

ŠIAULIŲ R. DUBYSOS AUKŠTUPIO MOKYKLA

VAIDAS BACYS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-18 Nr. 141-4 (4.26)
Bubiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024–2026 metų vizija – inovacijų lyderystės mokykla. Strateginio plano 2024–2026 metams įgyvendinimas vyko pagal mokyklos parengtą 2025 metų veiklos planą. Pagrindinis dėmesys buvo telkiamas į švietimo prieinamumo didinimą, ugdymo kokybės gerinimą, įtraukiojo ugdymo plėtojimą, mokyklos kultūros stiprinimą ir inovatyvių sprendimų diegimą. Vadovaujantis mokyklos strateginiais tikslais ir metinio veiklos plano gairėmis, buvo įgyvendinti trys pagrindiniai strateginiai tikslai:

1. Adaptyvios lyderystės ir tapatumo formavimo(si) praktikų skatinimas;
2. Įtraukiojo ugdymo praktikų diegimas;
3. Inovatyvių STEAM patirčių kūrimas mokinio potencialą įgalinančiose erdvėse ir aplinkose.

Statistinė informacija apie mokyklą: 577 mokiniai (2026-01-02 duomenimis), keturi skyriai (Aukštelkės, Bazilionų, Bubių ir Kurtuvėnų).

Įgyvendindami tikslą „Adaptyvios lyderystės ir tapatumo formavimo(si) praktikų skatinimas“, plėtojome kultūrinio identiteto ugdymą, stiprinome mokytojų lyderystės kompetencijas, įtraukėme bendruomenę į šventes ir edukacines veiklas bei diegėme skaitmenines analitikos sistemas ugdymo procese. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- sukurta ir pradėta taikyti analitinė sistema, paremta dirbtiniu intelektu bei statistiniais duomenimis. Daugiau kaip 50 proc. pedagogų išbandė šį įrankį, o 70 proc. jų pažymėjo, kad sistema padeda priimti labiau pagrįstus mokymo(si) sprendimus. Net 4 mokyklos vadovai apmokyti naudoti šią sistemą strateginiame planavime;

- 12 mokytojų dalyvavo Erasmus+ mobilumo veiklose. Dalis jų tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo ir STEAM srityse. Šios patirtys integruotos į ugdymo praktiką ir bendruomenės veiklas;

- mokykla aktyviai reprezentavo veiklas viešuose renginiuose, konferencijose ir mokymuose, pristatydama šiuolaikinio ugdymo turinio transformacijas bei lyderystės praktikų taikymą mokyklos lygmeniu;

- įgyvendintas mokymų ciklas „Tyrinėjimo menas“. Jo metu 30 mokinių ir 20 mokytojų dalyvavo klubo veiklose, kurias koordinavo 2–4 pedagogai. Šios veiklos skatino kultūrinės tapatybės formavimą per tyrinėjimu grįstas edukacijas.

Įgyvendindami tikslą „Įtraukiojo ugdymo praktikų diegimas“, stiprinome mokytojų kompetencijas, plėtojome mokymosi bendradarbiaujant strategijas, integravome multisensorines ir mokomąsias priemones ugdymo procese bei vykdėme inovatyvius projektus, siekiant ugdyti mokinių socialinius-emocinius įgūdžius. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- pamokos studijos metodiką taikė 60 pedagogų. 11 jų vykdė koordinacinę veiklą, parengta daugiau nei 30 pamokų planų, grindžiamų mokymosi bendradarbiaujant principais;
- 40 proc. 5–8 klasių pamokų buvo praturtintos multisensorinėmis priemonėmis. Parengtos ir bendruomenei pristatytos rekomendacijos dėl multisensorinio ugdymo stiprinimo;
- įgyvendinti cikliniai mokymai „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą“. 32 pedagogai parengė praktinių užduočių banką, pritaikytą įvairiems mokymo(si) stiliams ir poreikiams.
- atliktas 5–8 klasių mokinių socialinių–emocinių įgūdžių (SEU) tyrimas. Pateiktos klasės adaptacijos gerinimo rekomendacijos, suformuluotos pagal tyrimo duomenis;
- taikytas struktūruoto ugdymo modelis IUG, PUG, 1–4 klasių grupėse. Pristatytos rekomendacijos fizinės aplinkos pritaikymui, struktūrizuoti dienotvarkei ir elgesio modeliavimui;
- diegtas DIS (specifinių mokymosi sutrikimų) turinčių mokinių ugdymo modelis. Mokytojai išbandė metodikas pamokose, pateikė praktinėmis įžvalgomis grįstas rekomendacijas;
- atnaujinta ir įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa. 85 proc. mokytojų suplanavo ir vedė bent po vieną atvirą veiklą pagal atnaujintus programos principus.

Įgyvendindami tikslą „Inovatyvių STEAM patirčių kūrimas mokinio potencialą įgalinančiose erdvėse ir aplinkose“, stiprinome mokinių kūrybiškumą, gamtos mokslų taikymo gebėjimus, vykdėme įvairias edukacines programas, laboratorinius praktikumas bei kūrėme neformaliojo ugdymo veiklas. Šio tikslo uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai:

- 5 pedagogai dalyvavo ilgalaikiuose STEAM mokymuose. Pradėta sistemingai naudoti mokyklos STEAM įranga pamokose ir projektinėse veiklose;
- pradinėse klasėse įgyvendinti 8 patyriminiai žygiai. Jie skatino mokinių mokymąsi gamtoje ir tyrinėjimo įgūdžių ugdymą;
- įvykdyti infrastruktūriniai pokyčiai Bubių ir Aukštelkės skyriuose. Atnaujinta elektros instaliacija, vidaus ir lauko apšvietimas. Įdiegta skaitmeninė darbo saugos sistema, su integruotu instruktažų moduliu. Sukurtos lauko ugdymo erdvės – pavėsinės, žaidimų aikštelės, takai. Įgyvendinti šaligatvių ir vaikščiojimo takų remonto darbai. Modernizuotos ūkinės paskirties patalpos, įrengtos naujos elektros skydinės.

2024–2025 m. mokymosi pasiekimų analizė rodo kryptingą ugdymo kokybės augimą visose švietimo pakopose – nuo ikimokyklinio iki pagrindinio ugdymo. Pagrindiniame ugdyme bendras pasiekimų vidurkis išaugo nuo 7,62 iki 8,36, fiksuojant tolygią pažangą pagrindinėse srityse: gamtos mokslų, matematikos, lietuvių kalbos ir užsienio kalbų. Pradiniame ugdyme išryškėjo patyriminio mokymosi nauda, o ikimokyklinėse grupėse sėkmingai diegiama atnaujinta programa „Laiminga vaikystė“. Pasiekimų gerėjimas siejamas su diferencijuotu mokymu, struktūruotu ugdymu ir kolegialiu bendradarbiavimu. Mažėjant skirtumams tarp klasių ir stiprėjant mokinių įsitraukimui, patvirtinama, kad personalizuoto ugdymo sprendimai yra veiksmingi ir tvarūs.

2025 m. veiklos plano įgyvendinimas rodo kryptingą mokyklos pažangą siekiant strateginės vizijos – tapti inovacijų lyderystės mokykla. Pasiekti rezultatai atskleidžia stiprėjančią pedagoginę lyderystę, augantį gebėjimą taikyti įtraukties principus bei gilėjantį STEAM ugdymo integravimą. Įgyvendintos veiklos rodo sustiprėjusias mokytojų kompetencijas, aktyvų bendruomenės įsitraukimą, metodinį ir infrastruktūrinį progresą, o taip pat patvirtina, kad mokykla nuosekliai kuria aplinką, kurioje kiekvienas mokinys gali augti pagal savo potencialą. Atsižvelgiant į analizės išvadas, ateinančiais metais bus siekiama dar tvirtesnio personalizavimo, pažangos stebėsenos ir dialogo grįsto bendradarbiavimo su visomis suinteresuotomis grupėmis.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesą, diegiant inovatyvias mokymo strategijas, taikant diferencijuotus metodus ir skatinant bendradarbiavimu grįstą mokymąsi, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės.</p>	<p>1.1.1. Mokytojai taiko inovatyvias mokymo strategijas, įskaitant bendradarbiavimu grįstą mokymąsi, siekdami skatinti aktyvų ir įtraukiantį ugdymą.</p>	<p>1.1.1.1. Pristatytas struktūruoto ugdymo metodas ir rekomendacijos dėl struktūruoto ugdymo elementų taikymo IUG ir PUG pedagogams. 1.1.1.2. 40 mokytojų parengė ir įgyvendino ne mažiau kaip 3 pamokų planus, remdamiesi kolegialaus mokymosi metodu „Pamokos studijos“. 1.1.1.3. Išbandyta Lietuvos įtraukties švietime centro metodika skirta mokiniams, turintiems specifinių mokymosi sutrikimų (skaitymo, rašymo).</p>	<p>1.1.1.1.1. Pristatytas struktūruoto ugdymo modelis IUG ir PUG pedagogams. Surengti 9 praktiniai mokymai ir suteiktos individualios konsultacijos apie struktūruotos aplinkos kūrimą, elgesio valdymą bei vizualinės dienvokės taikymą. 1.1.1.1.2. Pritaikyta ugdymo aplinka 6 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse (Aukštelkėje, Bazilionuose, Bubiuose ir Kurtuvėnuose), sukurtos sensorinės zonos, įdiegtos dienvokės vizualizacijos bei struktūruotos erdvės. 1.1.1.1.3. Ugdymo aplinkoje pradėta taikyti pozityvaus elgesio stiprinimo sistema „Dabar... Po to...“, „Mano apdovanojimai“, skirta mokinių elgesio reguliavimui ir motyvacijai. 1.1.1.2.1. 60 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo 46 val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Pamokos studija“, kurios metu gilinamos įtraukiojo ugdymo, refleksijos ir mokymosi bendradarbiaujant kompetencijos.</p>

		<p>1.1.1.2.2. Po mokymų 93 proc. pedagogų įvardijo sustiprėjusį kolegialų bendradarbiavimą, o mokinių metiniai pasiekimų vidurkiai vidutiniškai išaugo 11 proc..</p> <p>1.1.1.2.3. 11 mokytojų koordinavo „Pamokos studijos“ grupes, organizavo 6 metodinius pasitarimus bei 3 tarpdalykinius susitikimus kolegialaus mokymosi skatinimui.</p> <p>1.1.1.3.1. Parengti ir įgyvendinti 48 pamokų planai, skirti individualizuotam ugdymui taikant inovatyvias strategijas. Surinkti mokinių interviu duomenys, vertinant metodų poveikį mokymuisi.</p> <p>1.1.1.3.2. Parengti 11 grupių pristatymai su rekomendacijomis, metodais ir pamokų pavyzdžiais, taikytais dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.</p> <p>1.1.1.3.3. Mokykloje išbandyta Lietuvos įtraukties švietime centro sukurta metodika, skirta mokiniams, turintiems specifinių mokymosi sutrikimų (skaitymo, rašymo).</p> <p>1.1.1.3.4. Suformuotos 3 tikslinės mokinių grupės (3–4, 5–6 ir 7–8 klasėse), kurioms pritaikytas struktūruotas mokymo modelis, orientuotas į individualius mokymosi poreikius.</p>
--	--	--

			<p>1.1.1.3.5. Modelį išbandė 12 mokinių, turinčių specifinių mokymosi sutrikimų. Jų pažanga stebėta individualiai, įtraukiant specialistų vertinimus.</p> <p>1.1.1.3.6. Parengtos ir mokyklos pedagogų bendruomenei pristatytos rekomendacijos, grindžiamos pažangos stebėseną, mokytojų patirtimi ir specialistų išvadomis.</p>
<p>1.2. Užtikrinti dirbtiniu intelektu paremtos sistemos diegimą mokykloje, koordinuojant jos įgyvendinimą, darbuotojų mokymus ir integraciją su esamomis informacinėmis sistemomis.</p>	<p>1.2.1. Įdiegta analitinė sistema, kuri renka ir analizuoja duomenis bei pateikia rekomendacijas, padedančias tobulinti ugdymo(si) procesą ir administravimą.</p>	<p>1.2.1.1. 100 proc. suplanuotų funkcionalumų įdiegti ir testavimo metu patvirtintas jų veikimas.</p> <p>1.2.1.2. Sistema automatiškai generuoja duomenų ataskaitas pagal 95 proc. numatytų švietimo ir administravimo rodiklių, užtikrinant duomenų prieinamumą mokytojams ir administracijai.</p> <p>1.2.1.3. Sistema pateikia rekomendacijas mokytojams pagal faktinius mokinių duomenis, ir bent 70 proc. jų laikomos naudingomis arba labai naudingomis ruošiantis pamokoms.</p>	<p>1.2.1.1.1. Įdiegta dirbtiniu intelektu paremta analitinė sistema, apimanti visus suplanuotus funkcionalumus: duomenų surinkimą, apdorojimą, vizualizavimą ir rekomendacijų generavimą.</p> <p>1.2.1.1.2. Atlikti funkciniai ir naudotojų testai, patvirtinę 100 proc. suplanuotų funkcionalumų veikimą.</p> <p>1.2.1.1.3. Sistema sėkmingai integruota su mokykloje naudojamomis informacinėmis sistemomis, užtikrinant duomenų vientisumą ir automatizuotą atnaujinimą.</p> <p>1.2.1.2.1. Sistema automatiškai generuoja ataskaitas pagal daugiau nei 95 proc. numatytų ugdymo, mokinių pasiekimų, lankomumo, švietimo pagalbos ir administravimo rodiklių.</p> <p>1.2.1.2.2. Užtikrinta nuolatinė prieiga prie aktualių duomenų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir</p>

			<p>administracijai, sumažinant rankinio duomenų apdorojimo poreikį.</p> <p>1.2.1.2.3. Ataskaitos naudojamos metiniam planavimui, pažangos stebėsenai ir vadybinių sprendimų priėmimui.</p> <p>1.2.1.3.1. Sistema pradėjo teikti personalizuotas rekomendacijas mokytojams, remiantis faktiniais mokinių mokymosi, pasiekimų ir pažangos duomenimis.</p> <p>1.2.1.3.2. Rekomendacijos prisidėjo prie tikslesnio mokinių poreikių atpažinimo ir duomenimis grįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo</p>
<p>1.3. Telkti mokyklos mokytojus atnaujinti ir pritaikant mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>1.3.1. Atnaujinta ir įdiegta ikimokyklinio ugdymo programa, užtikrinanti suderinamumą su šalies švietimo prioritetais ir naujausiomis ugdymo tendencijomis.</p>	<p>1.3.1.1. Parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>1.3.1.2. 85 proc. mokytojų parengė veiklų planus ir pravedė ne mažiau kaip vieną atvirą veiklą pagal atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos principus.</p>	<p>1.3.1.1.1. Suformuota darbo grupė, atsakinga už atnaujintos mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos rengimą;</p> <p>1.3.1.1.2. Mokykloje įgyvendinti trys metodiniai renginiai ikimokyklinio ugdymo mokytojams, orientuoti į atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos nuostatų ir praktinio taikymo stiprinimą;</p> <p>1.3.1.1.3. Patvirtinta atnaujinta mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa „Laiminga vaikystė“, atliepanti šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymo tikslus ir vaikų ugdymosi poreikius;</p> <p>1.3.1.2.1. Parengti 24 ikimokyklinio ugdymo veiklų planai ir įgyvendintos 24 atviros veiklos, vykdytos</p>

			<p>vadovaujantis atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos principais;</p> <p>1.3.1.2.2. Suformuotos keturios ikimokyklinio ugdymo mokytojų darbo grupės, kurios inicijavo po du tarpdalykinius susitikimus, orientuotus į kolegialaus mokymosi ir profesinio bendradarbiavimo stiprinimą.</p>
<p>1.4. Įkurti visos dienos mokyklos „Parko klasę“ Kurtuvėnų skyriuje, grįstą demokratiniu, integruotu ir patyriminiu ugdymu.</p>	<p>1.4.1. Įkurta visos dienos mokyklos klasė.</p>	<p>1.4.1.1. Sukurta visos dienos mokyklos ugdymo(si) programa.</p> <p>1.4.1.2. Surasti ne mažiau kaip 2 socialiniai partneriai programai įgyvendinti.</p> <p>1.4.1.3. Klasėje mokosi ne mažiau kaip 8 mokiniai.</p>	<p>1.4.1.1.1. Suformuota darbo grupė, atsakinga už visos dienos mokyklos „Parko klasę“ koncepcijos ir ugdymo(si) programos parengimą;</p> <p>1.4.1.1.2. Darbo grupei suorganizuotos penkios konsultacijos–mokymai, sudarę prielaidas ugdymosi turinio, paremto demokratiniu, integruotu ir patyriminiu ugdymu, parengimui;</p> <p>1.4.1.1.2.1. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais: Žemaitijos saugomų teritorijų direkcija – ugdymo veiklų įgyvendinimui natūralioje aplinkoje; VšĮ „Sveikatingumo kalvė“ – mokinių emocinės ir fizinės gerovės stiprinimui; Šiaulių „Santakos“ ugdymo centru – įtraukties ir lygių ugdymosi galimybių užtikrinimui.</p> <p>1.4.1.1.3.1. Įgyvendinta viešinimo kampanija ir suorganizuoti du informaciniai susitikimai su tėvais, skirti visos dienos mokyklos „Parko klasę“ koncepcijos ir</p>

			ugdymo krypties pristatymui; 1.4.1.1.3.2. Klasėje mokosi 12 vaikų.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas projekte „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio rajono ir Šiaulių rajono mokyklose“ (Nr. 10-059-K-0027)	Įsitraukimas į projektą sustiprino švietimo pagalbos, neformalaus ugdymo ir įtraukiojo ugdymo plėtrą. Projekto metu numatyti papildomi žmogiškieji resursai (grupės vadovai, švietimo pagalbos specialistai), edukacinės ir terapinės veiklos, sensorinės ir IT įrangos įsigijimas gerins ugdymo kokybę, didins paslaugų prieinamumą visiems mokiniams – ypač turintiems SUP, gabiems ar iš socialinės rizikos grupių. Projektas padeda užtikrinti vienodas galimybes mokytis, kurti ir tobulėti.
3.2. Įgyvendintas mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektas „Tinklinio aikštelė mokyklos teritorijoje“ pagal Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2024 m. lapkričio 19 d. sprendimą Nr. T-387	Projektas paskatino mokinių pilietinį aktyvumą ir savivaldą – mokiniai patys inicijavo, svarstė, balsavo ir įgyvendino fizinės aplinkos gerinimo sprendimą. Įrengta aikštelė padidino fizinio aktyvumo galimybes, o jos priežiūra įtraukta į mokinių tarybos atsakomybę. Inicijatyva ugdė atsakomybę, bendruomeniškumą ir tvarų įsitraukimą į mokyklos sprendimų priėmimą.
3.3. Dalyvavimas edukologiniame tyrime „Formuojamasis vertinimas mokykloje naudojant dirbtinį intelektą“ (VEDA)	Dalyvavimas tyrime su Klaipėdos universitetu padidino mokytojų kompetencijas taikant formuojamąjį vertinimą su dirbtinio intelekto įrankiais. Naudojant „Learnlab“ platformą, stiprinamos personalizuoto mokymosi galimybės, motyvacija, savireguliacija ir mokinių ryšiai su mokytojais. Mokykla įgijo prieigą prie inovatyvių skaitmeninių mokymosi priemonių, mokytojai dalyvavo profesinio tobulėjimo programose, kas stiprina bendrą ugdymo kokybę ir skatina šiuolaikines vertinimo praktikas.
3.4. Pradėtas taikyti specifinių mokymosi sutrikimų (matematikos) turinčių 3–4 klasių mokinių ugdymo modelis	Įgyvendintas struktūruotas matematikos mokymosi sunkumų turinčių mokinių pagalbos modelis, apimantis mokinių gebėjimų vertinimą, testų analizę, grupių sudarymą ir kryptingus matematikos užsiėmimus. Pedagogai dalyvavo mokymuose „Matematikos mokymosi sutrikimas: darbo metodai ir pagalbos būdai“, pradėtas taikyti „Skaičių suvokimo“ metodas ir individualizuotos užduotys, stiprinant ankstyvą sunkumų atpažinimą ir mokinių pažangą.

3.5. Parengtas ir įgyvendintas Šiaulių r. savivaldybės finansuojamas sveikatinimo ugdymo projektas „Išreiškiu save“.	Įgyvendintas sveikatinimo projektas. Projekto metu vyko siužetinės mankštos su jogos elementais bei dailės terapijos užsiėmimai. Vaikai lavino fizinę ištvermę, koordinaciją, emocinį stabilumą ir kūrybiškumą, o tėvai įgijo žinių apie vaikų emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimo metodus bei dalyvavo bendrose veiklose, stiprindami tarpusavio ryšį su vaikais. Projektas padidino bendruomenės sąmoningumą apie vaikų sveikatinimo svarbą, sustiprino socialinius ryšius tarp šeimų ir skatino aktyvų, bendruomenišką laisvalaikį. Bendruomenė taip pat įgijo naujos patirties organizuojant sveikatinimo veiklas, kuri gali būti pritaikoma ir kituose kontekstuose.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti strateginio duomenimis grįsto valdymo kompetenciją, stiprinant gebėjimus analizuoti ugdymo proceso ir mokinių pažangos duomenis, taikyti dirbtinio intelekto sprendimus ir pagrįsti jais strateginius bei vadybinius sprendimus.
7.2. Tobulinti transformacinės lyderystės kompetenciją, siekiant telkti mokyklos bendruomenę bendros vizijos įgyvendinimui, stiprinti pasidalytą lyderystę ir užtikrinti inovacijų tvarų įsitvirtinimą kasdienėje ugdymo ir organizacijos veikloje.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti bendruomenę 8 kl. mokinių pasiekimų pažangai.	8.1.1. Gerėja 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi pažanga.	8.1.1.1. Mokykla 2026 m. dalyvauja Lietuvos įtraukties švietime centro mokymosi pagalbos modelio projekte, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 10 mokinių, turinčių skaitymo ir (ar) rašymo, matematikos mokymosi sunkumų. 8.1.1.2. 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir matematikos bendrieji metinių įvertinimų vidurkiai 2025–2026 mokslo metais, lyginant su tų pačių mokinių 7 klasės 2024–2025 mokslo metų metinių įvertinimų vidurkiais, didėja.
8.2. Telkti mokyklos pedagogus, užtikrinant Tūkstantmečio mokyklų programos veiklų tęstinumą ir savivaldybės	8.2.1. Pamokos studijos metodika taikoma kaip viena iš ugdymo proceso tobulinimo priemonių, stiprinant pedagogų bendradarbiavimą ir refleksiją.	8.2.1.1. Ne mažiau kaip 45 proc. mokyklos mokytojų dalyvauja pamokos studijos metodikos taikyme

nustatytų rodiklių įgyvendinimą.		(planavimas, stebėjimas, refleksija). 8.2.1.2. Organizuota ir įgyvendinta ne mažiau kaip 3 pamokos studijų ciklą per mokslo metus. 8.2.1.3. Pamokos studijos rezultatai aptarti metodinėse grupėse ir panaudoti ugdymo proceso tobulinimui.
8.3. Didinti mokinių įsitraukimą į neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veiklas, mažinant jose nedalyvaujančių mokinių skaičių.	8.3.1. Didėja bendrojo ugdymo mokyklos mokinių, dalyvaujančių bent vienoje neformaliojo vaikų švietimo veikloje, skaičius.	8.3.1.1. Mokinių, nedalyvaujančių NVŠ veiklose, skaičius sumažėja nuo 39 proc. mokinių (2025–2026 m. m.) iki 36 proc. mokinių (2026–2027 m. m.). 8.3.1.2. Atlikta NVŠ veiklų pasiūlos ir mokinių dalyvavimo analizė. 8.3.1.3. Organizuotos mokinių pavėžėjimo paslaugos, sudarančios galimybes mokiniams dalyvauti NVŠ veiklose po pamokų. 8.3.1.4. Vykdomas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (kultūros, sporto, neformaliojo ugdymo organizacijomis), plečiant NVŠ veiklų pasiūlą ir prieinamumą.
8.4. Stiprinti pasidalytą lyderystę, įgalinant darbuotojus priimti atsakomybę už mokyklos strateginių kryptių įgyvendinimą.	8.4.1. Mokykloje taikomos demokratinio ugdymo praktikos ir pasidalytos lyderystės principai, užtikrinant aktyvų mokytojų ir mokinių dalyvavimą strateginiame planavime ir sprendimų priėmime.	8.4.1.1. Parengtas ir patvirtintas mokyklos strateginis planas, rengtas kolegialiai, taikant demokratinio ugdymo praktikas (darbo grupės, diskusijos, bendruomeniniai susitarimai). 8.4.1.2. 8 mokytojai dalyvauja stažuotėje, stiprindami demokratinio ugdymo ir lyderystės kompetencijas. 8.4.1.3. Įgyvendinta 1 socialinės demokratijos principais grįsta stovykla „Mini miestas“, skirta 1–5 klasių mokiniams. 8.4.1.4. Mokinių savivalda inicijuoja ir priima ne mažiau

		kaip 3 sprendimus, turinčius realią įtaką mokyklos gyvenimui.
8.5. Diegti sistemine mokinių mokymosi pažangos ir gerovės stebėseną, integruojant ją į ugdymo ir valdymo sprendimus.	8.5.1. Mokykloje veikia nuosekliai atnaujinama, duomenimis grįsta analitinė ir savitarnos sistema, leidžianti mokyklos bendruomenei stebėti rodiklius, analizuoti procesus ir priimti pagrįstus ugdymo bei vadybinius sprendimus.	8.5.1.1. Analitinė sistema atnaujinama kas mėnesį – ne rečiau kaip 12 kartų per metus atnaujinami mėnesio plano ir veiklos duomenys. 8.5.1.2. Analitinė sistema papildyta ir atnaujinta struktūromis – įdiegta ne mažiau kaip 5 mokymosi bendradarbiaujant struktūros, naudojamos ugdymo planavimui ir refleksijai. 8.5.1.3. SUP ir individualių poreikių rekomendacijos integruotos į analitinę sistemą – SUP rekomendacijos ir adaptacinio vertinimo duomenys atnaujinami ne rečiau kaip 1 kartą per metus ir naudojami ugdymo planavimui. 8.5.1.4. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų bent 2 kartus per metus prisijungia prie analitinės sistemos, stebi rodiklius ir naudojami duomenimis. 8.5.1.5. Analitinės sistemos duomenys bent 1 kartą per metus naudojami metodiniuose aptarimuose ar sprendimų priėmimo, o šių aptarimų faktas yra fiksuojamas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

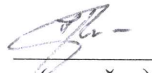
<p>9.1. Žmogiškųjų išteklių, kompetencijų ir darbo krūvio rizika Didelis pedagogų ir administracijos darbo krūvis bei netolygus metodinis ir skaitmeninis pasirengimas gali riboti mokytojų įsitraukimą į ugdymo kokybės gerinimo, demokratinio ugdymo, pamokos studijos ir duomenimis grįsto valdymo veiklas.</p>
<p>9.2. Mokinių dalyvavimo, tėvų sprendimų ir pavėžėjimo infrastruktūros rizika Mokinių dalyvavimas NVŠ, mokymosi pagalbos ir demokratinio ugdymo veiklose iš dalies priklauso nuo tėvų sprendimų, mokinių motyvacijos bei pavėžėjimo ir infrastruktūros galimybių, galinčių riboti veiklų prieinamumą.</p>

9.3. Duomenų prieinamumo, technolinių sprendimų ir organizacinių pokyčių rizika Išorinių duomenų (NMPP, adaptaciniai tyrimai, SUP rekomendacijos) prieinamumas, informacinių sistemų integracijų sudėtingumas ir nevienodas duomenimis grįstų sprendimų priėmimo priėmimas organizacijoje gali turėti įtakos planuotų veiklų įgyvendinimo tempui ir mastui.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovo veikla vertinama
puikiai. Visos veidutys sėkmingos ir visų
lūkesčių.
Mokyklos tarybos
pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos



(parašas)

Scute 'Progres'ė
(vardas ir pavardė)

2026-02-05
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: VEIKLA VERTINAMA, KAIP VIRŠYANTI
LŪKESČIUS.


(parašas)

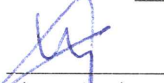
ČESLOVAS GREIDŪNAS
(vardas ir pavardė)
NERAS

2026-02-18
(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau,

direktorius


(parašas)

Vaidas Baugys
(vardas ir pavardė)

2026 02 18

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(data)