

# ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ PAVENČIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

## DIREKTORĖS ASTOS LESAUSKIENĖS

### 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-18 Nr. 141-6 (4.26)  
Kuršėnai

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-daugiafunkcio centras (toliau – Mokykla) – atvira kaitai, bendradarbiaujanti, kiekvieno ugdytinio sėkmės siekianti mokykla. Strateginis Mokyklos tikslas 2023–2027 metams: gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus. Strateginio tikslo siekiama kryptingai įgyvendinant metinius Mokyklos veiklos tikslus, kuriais buvo detalizuoti 2023–2027 m. strateginiai uždaviniai:

1. Stiprinti mokytojų asmeninį meistriškumą:
  - 1.1. parengti ir įgyvendinti mokytojų asmeninio meistriškumo stiprinimo programą, orientuotą į mokytojų profesinių bei asmeninių kompetencijų tobulinimą;
  - 1.2. gerinti ugdymo pamokoje kokybę.
2. Užtikrinti tinkamą atnaujinto ugdymo turinio (atnaujintų Bendrųjų programų) įgyvendinimą:
  - 2.1. parengti ir įgyvendinti 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio;
  - 2.2. ugdyti mokinių socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.
3. Didinti Mokyklos patrauklumą ir atvirumą visuomenei:
  - 3.1. skatinti Mokyklos bendruomenės lyderystę ir tinklaveiką;
  - 3.2. gerinti mokyklos edukacines aplinkas.

2025 metų Mokyklos prioritetinga sritis buvo siekti sėkmingo mokinių mokymosi ir asmeninės pažangos taikant ugdymo įvairovę. 2025 metų uždaviniai tikslui pasiekti:

1. Įgyvendinti kryptingas „Tūkstantmečio mokyklos II“ (toliau – TŪM) programos Savivaldybės pažangos plano veiklas.
2. Stiprinti mokytojų asmeninį meistriškumą.
3. Užtikrinti tinkamą atnaujinto ugdymo turinio (atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos) įgyvendinimą.

Trumpa informacija apie Mokyklą: 2025-09-01 duomenimis Mokykloje mokosi 532 mokiniai. Nuo 2025 metų rugsėjo 1 d. Mokyklos Raudėnų skyriuje ugdymo procesas nebevykdomas, mokiniai integruoti į 2-4 klases.

Įgyvendinant kryptingas TŪM programos Savivaldybės pažangos plano veiklas, stiprinome švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įgyvendinant ankstyvojo funkcinio elgesio tyrimą, įtraukėme mokytojus į neformaliojo švietimo programų kūrimą, aktyvinant mokinių dalyvavimą neformaliojo ugdymo veiklose:

- 2 švietimo pagalbos specialistės dalyvavo Lietuvos įtraukties švietime centro organizuotame bandomajame funkcinio elgesio valdymo ir taikomosios elgesio analizės taikymo projekte. Ilgalaikis ir kryptingas šių teorinių nuostatų taikymas praktikoje lėmė, kad metodas įgijo įtraukiojo ugdymo „Sėkmės metodo“ statusą. Šis metodas nufilmuotas ir pademonstruotas Mokyklos vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžio bei Palangos mokytojų vizito metu.

- Mokykloje pasiekta, kad užtikrinant sėkmingą įtraukijį ugdymą, švietimo pagalba teikiama 100 proc. vaikų / mokinių, turinčių SUP ir / ar patiriančių mokymosi sunkumų, o mokinio padėjėjo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems pedagoginės ir psichologinės tarnybos pažymoje rekomenduojama skirti mokinio padėjėją.

- Įgyvendinant TŪM programos Savivaldybės pažangos plano veiklas sukurtos 4 naujos neformaliojo švietimo programos: 1–4 klasių mokiniams – „Robotuko klubas“ ir „Žalioji kodas“, 5–8 klasių mokiniams – „Jaunojo atradėjo laboratorija“ ir „Robotika“. Šios programos sudarė galimybes mokiniams

ugdysis technologinius, kūrybinius ir tyrinėjimo gebėjimus bei praplėtė neformaliojo ugdymo pasiūlą.

- Didinant neformaliojo ugdymo programų patrauklumą be naujų programų, Mokykloje įgyvendinamas platus kitų neformaliojo švietimo veiklų spektras. Pradinėse klasėse vykdomos 8 programos: „Kūrybinė kišenė“, „Šokių šokas“, „Meškiukas Tukas ir jo draugai“, „Aš – pilietis“, „Garsiukai“, „Augu ir stiprėju“, liaudiškų šokių kolektyvas „Sūkurėlis“, „Šoku žaisdamas“. Bendrojo ugdymo mokiniams skirtos 7 programos: „Žaidžiu šaškėmis“, „Teatro laboratorija“, „Regbis“, „Žaidimatika“, „Išmok žaisti tinklinį“, „Kūrybos bangos“, „Sūkūrys“. Specialiųjų klasių mokiniai dalyvauja programoje „Kuriu, judu, jaučiu“. Dėl plataus ir įvairaus veiklų pasirinkimo mokinių, lankančių neformaliojo švietimo programas, dalis nemažėjo. Išlieka stabilus ir aktyvus mokinių įsitraukimas į būrelius bei NVŠ programas, todėl siekiamas rodiklis – ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvavimo – yra užtikrinamas.

Įgyvendinant uždavinį – stiprinti mokytojų asmeninį meistriškumą – tobuliname mokytojų lyderystės, skaitmenines, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijas bei kompetencijas, reikalingas įtraukties principui įgyvendinti:

- 95 proc. mokytojų ir vadovų dalyvavo Mokyklos parengtoje ilgalaikėje Mokyklos vadovų ir mokytojų lyderystę mokymuisi skatinančioje programoje.

- Mokyklos 5 mokytojai ir 2 vadovai dalyvavo ilgalaikėje pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Pedagoginės veiklos tyrimo (PVT) organizavimas švietimo įstaigoje“. Mokymuose dalyvavę mokytojai 2025 metų birželį ir gruodį dalinosi mokymų patirtimi, stiprinančia mokytojų kompetenciją aktyvinti mokinių pasiekimų pamokoje vertinimą ir įsivertinimą, nuolatinį mokinių pažangos stebėjimą.

- TŪM „Lyderystės“, „Įtraukiojo ugdymo“, „STEAM“ ir „Tyrinėjimo meno“ mokymuose dalyvavo per 90 proc. Mokyklos mokytojų.

- Stiprinant mokytojų asmeninį meistriškumą, 5 mokytojai ir 2 vadovai dalyvavo „Erasmus+“ mainų programose Italijoje, Kroatijoje, Portugalijoje, Ispanijoje. Mokytojai tobulino kompetencijas mokinio pažangos stebėsenos pamokoje srityje, mokinių darbo organizavimo, bendradarbiavimo srityje, matematikos dalyko ir lyderystės srityse.

- Stiprintos mokytojų skaitmeninės kompetencijos, taikant EditAI platformą pamokos plano, integruotų pamokų, projektų rengimo srityje (organizuoti 2 mokymai).

- Įgyvendinta 1–8 klasių mokinių lankomumo stebėsenos sistema, kuri leidžia sistemingai stebėti mokinių pamokų lankomumą.

Siekiant užtikrinti tinkamą atnaujinto ugdymo turinio (atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos) įgyvendinimą, Mokykloje atnaujintos ir įgyvendintos ikimokyklinio ugdymo programos pagal IU programos gaires, metodines rekomendacijas, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos įvertinimo sistema pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį:

- 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų vadovaujasi atnaujinta IU programa ir vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.

- Suteiktas kokybiškas ikimokyklinis ugdymas, bendras vaikų pasiekimų pažangos pokytis – 0,5 žingsnelio; kalbos ugdymo gebėjimai pagerėjo 0,2 žingsnelio; matematinio mąstymo ir problemų sprendimo įgūdžiai pagerėjo 0,5 žingsnelio.

2025 metais ugdant mokinių socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją, mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti sveikos gyvensenos, lytiškumo, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos paskaitose-susitikimuose, akcijose, talkose, sportinėse varžybose, karjeros renginiuose, savanorystės veiklose. Mokiniai įsijungė į dalyvaujamojo biudžeto programą, kurio dėka nupirkta stalo futbolo stalas mokinių užimtumui pertraukų metu. 30 mokinių dalyvavo TŪM mokymų cikle „Tyrinėjimo menas“, kurio metu skatinamos kultūrinės tapatybės formavimas per tyrinėjimu grįstas edukacijas.

2025 metais atnaujinta mokyklos ugdymo aplinka: modernizuotos ikimokyklinio ugdymo grupių patalpos ir lauko erdvės, įrengti kondicionieriai, diegiama iš esmės atnaujinta internetinių tinklų sistema, praplėsta vaizdo stebėjimo infrastruktūra bei sukurta mokinių dviračių laikymo erdvė, kas tiesiogiai prisidėjo prie ugdymo proceso kokybės, mokinių ir darbuotojų saugumo, mokymosi sąlygų komforto bei tvaraus ir saugaus mokinių judumo užtikrinimo.

Įgyvendinant 2023–2027 m. Mokyklos strateginį tikslą – gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus – 2025 metais kryptingai buvo siekiama sėkmingo mokinių mokymosi ir asmeninės pažangos, taikant ugdymo įvairovę. Strateginis tikslas įgyvendintas nuosekliai, orientuojantis į mokytojų asmeninio meistriškumo stiprinimą, atnaujinto ugdymo turinio kokybišką įgyvendinimą bei Mokyklos patrauklumo ir atvirumo visuomenei didinimą. Apibendrinant galima teigti, kad 2025 metais Mokykla kryptingai įgyvendino strateginius uždavinius, sudarė palankias sąlygas mokinių pažangai, stiprino bendruomenės kompetencijas ir užtikrino nuoseklų judėjimą link pagrindinio strateginio tikslo – aukštesnių mokinių mokymo(si) pasiekimų.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai*
8.1. Koordinuoti TŪM programos Savivaldybės pažangos plano įtraukiojo ugdymo srities veiklų įgyvendinimą.	8.1.1. Organizuotos „Sėkmės metodo“ veiklos, užtikrinančios sėkmingą įtraukiojo ugdymą, vykdoma sklaida Mokykloje ir kitose Savivaldybės švietimo įstaigose.	8.1.1.1. Organizuotos ne mažiau kaip 5 įtraukiojo ugdymo principais grįstos "Sėkmės metodo" veiklos.  8.1.1.2. Sukurtas „Sėkmės metodo“ video pristatymas kitų švietimo įstaigų pedagogams.	8.1.1.1. <i>rezultatas pasiektas:</i> 8.1.1.1.1. Mokyklos mokytojų sukurtas ir matematikos pamokose taikomas mokymosi metodas „Sėkmė per nesėkmę?“ (5 klasės SUP mokinio sėkmės istorija įtraukta į „Sėkmės metodą“). 8.1.1.1.2. Švietimo pagalbos specialistams bendradarbiaujant su ikimokyklinio ugdymo mokytojais, taikoma TEACCH metodika „Kelias į sėkmę“ ugdymosi poreikių turintiems vaikams (ikimokyklinio ugdymo vaiko istorija įtraukta į „Sėkmės metodą“). 8.1.1.1.3. Švietimo pagalbos specialistams bendradarbiaujant su priešmokyklinio ugdymo mokytoju, taikomas funkcinio elgesio vertinimo (toliau - FEV) metodas vaikams, turintiems elgesio ir emocijų sunkumų (PUG1 mokinio istorija įtraukta į „Sėkmės metodą“). 8.1.1.1.4. Švietimo pagalbos specialistams bendradarbiaujant su priešmokyklinio ugdymo mokytoju, taikomas FEV metodas vaikams, turintiems elgesio ir emocijų sunkumų (PUG2 mokinio elgesyje pasiektas teigiamas rezultatas, tačiau istorija neįtraukta į „Sėkmės metodą“). 8.1.1.1.5. Mokytojų susirinkimo metu apibendrinta „Sėkmės metodo“ taikymo patirtis mokykloje, diskutuota dėl metodų taikymo skirtinguose ugdymo etapuose (Gegužės mėnesio veiklos planas (2025-04-30 Nr. MV-131 (1.3)  8.1.1.2. <i>rezultatas pasiektas:</i> 8.1.1.2.1. Sukurtas „Sėkmės metodo“ video pristatymas. 8.1.1.2.2. „Sėkmės metodo“ vaizdo įrašas pristatytas Šiaulių

		<p>8.1.1.3. Švietimo pagalba teikiama 100 proc. vaikų / mokinių, turinčių SUP ir / ar patiriančių mokymosi sunkumų.</p> <p>8.1.1.4. Mokinio padėjėjo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems ŠPT pažymyje rekomenduojama skirti mokinio padėjėją.</p>	<p>r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio pedagogų atstovams kartu su Palangos miesto mokytojais (2025-03-05 direktoriaus įsakymas MV-71(1.3E); „Sėkmės metodo“ vaizdo įrašas pristatytas mokyklos mokytojų tarybos posėdyje 2025-03-25 (protokolas Nr. 1), Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnyboje (toliau – ŠPT) 2025-11-03.</p> <p>8.1.1.3. <i>rezultatas pasiektas:</i> 8.1.1.3.1. Švietimo pagalba teikiama 100 proc. vaikų / mokinių, turinčių SUP ir / ar patiriančių mokymosi sunkumų.</p> <p>8.1.1.4. Mokinio padėjėjo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems pažymyje rekomenduojama skirti mokinio padėjėją.</p>
8.2. Koordinuoti TŪM programos Savivaldybės pažangos plano STEAM srities veiklų įgyvendinimą.	8.2.1. Sukurtos ir išbandytos neformaliojo švietimo programos.	<p>8.2.1.1. Sukurtos 4 naujos neformaliojo švietimo programos.</p> <p>8.2.1.2. Kiekvieną neformaliojo švietimo programą išbando bent 1 kitos švietimo įstaigos mokinių grupė.</p> <p>8.2.1.3. Nemažėja neformaliojo švietimo programos (BUM būrelius ir kitų tiekėjų NVŠ programos) lankančių mokinių dalis (2025 m. – 70 proc.).</p>	<p>8.2.1.1. <i>rezultatas pasiektas:</i> 8.2.1.1.1. Sukurtos 4 naujos neformaliojo švietimo programos: „Žalioji kodas“, „Robotuko klubas“, „Jaunojo atradėjo laboratorija“ ir „Robotika“ (Patvirtinta 2025 m. sausio 31 d. Nr.MV-28 (1.3)</p> <p>8.2.1.2. <i>rezultatas pasiektas:</i> 8.2.1.2.1. Šiaulių r. Kužių mokyklos 4 klasės mokinių grupė išbandė neformaliojo ugdymo programas – „Žalioji kodas“ ir „Robotuko klubas“, 6 klasės mokiniai – „Jaunojo atradėjo laboratorija“ ir „Robotika“ (Lapkričio mėnesio veiklos planas (2025-10-31 Nr. MV-326).</p> <p>8.2.1.3. <i>rezultatas pasiektas:</i> 8.2.1.3.1. 81 proc. mokinių lanko BUM būrelius ir kitų tiekėjų NVŠ programos (2025 m. spalio 1 d. Mokinių registro duomenimis).</p>
8.3. Telkti Mokyklos pedagogus mokinių mokymo(si) pažangos skatinimui.	8.3.1. Gerėja 1–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (toliau – lietuvių k.) bei matematikos mokymosi pasiekimai.	8.3.1.1. Nemažėja 1–4 klasių mokinių, lietuvių k. ir matematikos dalykų besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu, dalis (įvertinus mokslo metų I trimestrą, ne	8.3.1.1. <i>rezultatas pasiektas (įvertinus I pusmečio rezultatus):</i> 8.3.1.1.1. 2026-01-19 e.dienyno duomenimis, 58 proc. visų 1–4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros dalyko mokosi

	<p>8.3.2. Gerėja pamokų lankomumas.</p>	<p>mažiau kaip 55 proc. visų 1–4 klasių mokinių).</p> <p>8.3.1.2. Nemažėja 5–8 klasių mokinių, lietuvių k. ir matematikos dalykų besimokančių pagrindiniu lygiu (7–10), dalis (įvertinus mokslo metų I trimestrą, lietuvių k. dalyko ne mažiau kaip 45 proc. visų 5–8 klasių mokinių, matematikos dalyko – 50 proc. visų 5–8 klasių mokinių).</p> <p>8.3.2.1. Suorganizuoti bent 2 trišaliai susitikimai, skirti mokinio lankomumo, individualios mokymosi pažangos ir pasiekimų aptarimui ir gerinimui.</p> <p>8.3.2.2. Nedidėja 1 mokiniui tenkantis be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius (ne daugiau kaip 2 pamokos).</p>	<p>pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu.</p> <p>8.3.1.1.2. 2026-01-19 e.dienyno duomenimis, 65 proc. visų 1–4 klasių mokinių matematikos dalyko mokosi pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu.</p> <p>8.3.1.2. rezultatas pasiektas: 8.3.1.2.1. (Nuo 2025-09-01 mokantis pusmečiais, įvertintas I pusmetis) 48 proc. visų 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros dalyko mokosi pagrindiniu lygiu (7–10). 8.3.1.2.2. (Nuo 2025-09-01 mokantis pusmečiais, įvertintas I pusmetis) 55 proc. visų 5–8 klasių mokinių matematikos dalyko mokosi pagrindiniu lygiu (7–10).</p> <p>8.3.2.1. rezultatas pasiektas: 8.3.2.1.1. Du kartus (gegužės mėn. ir lapkričio mėn.) suorganizuoti trišaliai susitikimai, skirti mokinio lankomumo, individualios mokymosi pažangos ir pasiekimų aptarimui ir gerinimui (Gegužės mėnesio veiklos planas (2025-04-30 Nr. MV-131 (1.3), Lapkričio mėnesio veiklos planas (2025-10-31 Nr. MV-326)</p> <p>8.3.2.2. rezultatas pasiektas: 8.3.2.2.1. Nedidėjo 1 mokiniui tenkantis be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius: I pusmečio lankomumo ataskaitų duomenimis - ne daugiau kaip 1,88 pamokos.</p>
<p>8.4. Skatinti Mokyklos vadovų ir mokytojų lyderystę mokymuisi.</p>	<p>8.4.1. Sudarytos palankios sąlygos Mokyklos vadovams ir mokytojams kelti kvalifikaciją ir dalintis geromis praktikomis.</p>	<p>8.4.1.1. Parengta ir įgyvendinta ilgalaikė Mokyklos vadovų ir mokytojų lyderystę mokymuisi skatinanti programa. Nemažiau kaip 95 proc. vadovų ir mokytojų dalyvauja parengtoje ilgalaikėje programoje.</p>	<p>8.4.1.1. rezultatas pasiektas: 8.4.1.1.1. Parengta ir įgyvendinama ilgalaikė 30 valandų kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukusis patyriminis ugdymas: nuo vertybinio pagrindo iki individualios pažangos“ (kodas – 688644, <a href="https://www.srspt.eu/wp-content/uploads/2025/10/PROGRAMU-SARASAS.pdf">https://www.srspt.eu/wp-content/uploads/2025/10/PROGRAMU-SARASAS.pdf</a>). Programos tikslas – stiprinti mokytojų lyderystę mokymuisi ir plėtoti kompetencijas įtraukiojo bei patyriminio ugdymo srityse. ŠPT pažymėjimų registro duomenimis programoje</p>

		<p>8.4.1.2. Per metus suorganizuoti 2 metodiniai renginiai, kurių metu mokytojai dalinasi gerąja patirtimi.</p> <p>8.4.1.3. Ne mažiau kaip 60 proc. Mokytojų veda bent 1 atvirą pamoką / veiklą.</p>	<p>dalyvavo 95 proc. mokyklos vadovų ir mokytojų</p> <p>8.4.1.2. <i>rezultatas pasiektas:</i> 8.4.1.2.1 Mokytojai dalinosi gerąja patirtimi 2025 m. balandžio mėn. Šiaulių r. švietimo įstaigų vadovų, mokytojų, bendruomenės narių forume “ASMENYBĖS ŪGTIS. NUO – IKI” (balandžio mėn. renginių planas, 2025-03-31 Nr. SDD-8(14.3 Mr) ir 2025 m. birželio mėn. Mokyklos mokytojų susirinkime mokytojai, dalyvavę Pedagoginės veiklos tyrimo mokymuose, dalinosi įgytomis žiniomis apie formuojamąjį vertinimą.</p> <p>8.4.1.3. <i>rezultatas pasiektas:</i> 8.4.1.3.1. 65 proc. mokytojų vedė bent 1 atvirą pamoką / veiklą.</p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektas „Mokyklos pertrauka – stalo futbolo metas“ pagal Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2024 m. lapkričio 19 d. sprendimą Nr. T-387	Įgyvendintas projektas sustiprino mokinių iniciatyvumą ir įsitraukimą į mokyklos gyvenimą. Mokiniai patys teikė pasiūlymus, dalyvavo diskusijose ir sprendimų priėmimo dėl ugdymo aplinkos tobulinimo. Įsigytas futbolo stalas pagerino mokinių laisvalaikio sąlygas, skatino bendravimą ir prisidėjo prie palankesnės emocinės atmosferos mokykloje.
3.2. Parengtas ir įgyvendintas Šiaulių r. savivaldybės finansuojamas sveikatinimo ugdymo projektas “Šaoningai kartu: judam, kuriam, augam”.	Įgyvendintas sveikatinimo projektas, skirtas mokinių tarybos narių fizinei ir emocinei gerovei stiprinti. Projekto metu mokiniai dalyvavo žygyje, jogos, kvėpavimo ir atsipalaidavimo užsiėmimuose, komandinėse veiklose bei psichologo paskaitoje. Dalyviai lavino fizinę ištvermę, emocinį atsparumą, bendradarbiavimo įgūdžius ir savirefleksiją. Įgytos žinios buvo perduotos kitiems mokiniams per pristatymus klasėse, taip plečiant projekto poveikį visai mokyklos bendruomenei. Projektas padidino mokinių sąmoningumą apie sveikos gyvensenos svarbą, sustiprino tarpusavio ryšius ir prisidėjo prie palankesnio emocinio mikroklimato mokykloje
3.3. Telkiant mokyklos bendruomenę ir socialinius partnerius 2025 m. kovo 27 d. buvo surengtas Lietuvos vadovų susitikimas GERA NESĖKMĖ .	100 Lietuvos mokyklų vadovų susirinko į unikalų renginį. Aštuoni pranešėjai dalinosi savo nesėkmėmis, kurios ilgainiui tapo vertingomis pamokomis. Kalbėdami apie savo nesėkmes su kitais, mes galime padėti sukurti aplinką.

	kurioje visi jaučiasi saugūs dalintis savo patirtimi, kurti ir palaikyti paramos tinklus, gauti pagalbą iš kitų bei kurti inovatyvią, augančią ir auginančią švietimo bendruomenę.
3.4. Inicijuotas 4 klasių mokinių ir mokytojų dalyvavimas Vilniaus universiteto projekte „DigiMath4All - Matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas”.	Pagrindinis projekto tikslas – ištirti technologijomis grįsto mokymosi potencialą gerinant Lietuvos ketvirtų klasių mokinių matematikos įgūdžius visuose pasiekimų lygiuose. Mokiniai kartą per savaitę per įprastas matematikos pamokas (iš viso 16 pamokų) atlieka sužaidybintas užduotis mokymosi aplinkoje (naudojant Turku universiteto sukurtą ViLLE mokymosi aplinką). Didėja mokinių motyvacija mokytis matematikos, ugdomos loginio mąstymo, teksto suvokimo sprendžiant tekstinius, lygčių uždavinius kompetencijos. Projekto tyrimų rezultatai bus naudojami kartu su mašininio mokymosi kuriant modelį, skirtą adaptyvioms pratyboms, skatinančioms skirtingų mokinių matematinų problemų sprendimo įgūdžius, taip pat formuojant rekomendacijas mokslo bendruomenėms, mokykloms, mokytojams, mokytojų rengėjams, švietimo politikams kaip gerinti mokinių matematikos mokymąsi ketvirtose klasėse.
3.5. Inicijuotas dalyvavimas Vilniaus universiteto edukacinių tyrimų proveržio projekte „Mokėjimo mokytis ugdymo tęstinumas ankstyvojoje vaikystėje (4–8 m.), Nr.P-EDU-23-26“	Tikslas – išanalizuoti vaikų mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymo tęstinumą skatinančius ir trikdančius veiksnius (promoting and hampering factors) vaikams pereinant iš ikimokyklinio į priešmokyklinio ugdymo ir iš priešmokyklinio į pradinio ugdymo pakopą. Mokytojai kartu su mokslininkais kurs unikalius mokėjimo mokytis metodus, juos išbandys ir pristatys savo patirtį kitoms Lietuvos mokykloms.
3.6. Inicijuotas skaitmeninio turinio su dirbtinio intelekto sprendimais (platforma EditAI), skirtais integruotų pamokų, pamokų planų rengimui, įsigijimas.	Platforma EditAI padeda mokytojams kurti integruotą ugdymo turinį ir atrasti naujus mokymo metodus. Tai sudarė sąlygas reikšmingai padidinti integruotų projektų skaičių mokykloje. Vienas iš mūsų mokyklos integruotų projektų 2025 m. buvo įvertintas kaip gerosios praktikos pavyzdys konkurse #Energijosmokykla su EditAI iš visų platformoje įgyvendintų projektų.
3.7. Inicijuotas švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas Lietuvos įtraukties švietime centro organizuotame bandomajame funkcinio elgesio valdymo ir taikomosios elgesio analizės taikymo projekte.	Sisteminė mokinių elgesio stebėseną ir elgesio funkcijų analizė leido identifikuoti elgesį palaikančius veiksnius bei taikyti tikslingas, prevencines ugdymo intervencijas. Ilgalaikis ir kryptingas šių teorinių nuostatų taikymas praktikoje lėmė, kad metodas įgijo įtraukiojo ugdymo sėkmės metodo statusą: buvo fiksuoti reikšmingi teigiami pokyčiai mokinės elgesyje, sustiprėjo adaptaciniai elgesio modeliai, padidėjo mokinės įsitraukimas ir mokymosi efektyvumas. Metodo veiksmingumas pristatytas vaizdo formatu kaip “Sėkmės metodas”.
3.8. Atnaujintos dviejų ikimokyklinio ugdymo grupių patalpos, baldai, ugdymo priemonės ir lauko kiemelio erdvė. Įrengti kondicionieriai klasėse. Diegiama internetinių tinklų sistema, užtikrinanti stabilų ir kokybišką interneto ryšį. Praplėsta vaizdo stebėjimo kamerų sistema. Įrengta mokinių dviračių ir paspirtukų laikymo erdvė, parengta ir įdiegta jų naudojimo bei laikymo tvarka.	Sukurta saugi, moderni ir vaiko raidą skatinanti ugdymo aplinka, sudarytos sąlygos įgyvendinti atnaujintas ugdymo programas ir taikyti kontekstinį ugdymą. Pagerėjo ugdymo proceso kokybė ir komfortas šiltuoju metų laiku. Užtikrintas patikimas interneto ryšys ugdymo veiklų metu. Sustiprintas mokinių ir darbuotojų saugumas. Skatinamas saugus, tvarkingas ir tvarus mokinių judumas.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Psichosocialinės aplinkos kūrimas ir santykių su darbuotojais vystymas.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti mokyklos bendruomenę 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimams gerinti.	8.1.1. Gerėja 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos metiniai pažymių vidurkiai lyginant su tos pačios klasės praėjusių mokslo metų pažymių vidurkiu.	8.1.1.1. 100 proc. lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų pamokose taiko mokinių mentorystės metodą.  8.1.1.2. Didėja mokinių mentorių skaičius: lietuvių kalbos ir literatūros pamokose – nuo 6 iki 8, matematikos pamokose – nuo 8 iki 10. 8.1.1.3. Didėja 8 kl. mokinių bendras lietuvių kalbos ir literatūros metinis vidurkis nuo 6,06 (2024–2025 m. m.)

		iki 6,16 (2025–2026 m. m.) ir 8 kl. mokinių bendras matematikos metinis vidurkis nuo 6,51 (2024–2025 m. m.) iki 6,61 (2025–2026 m. m.).
8.2. Telkti mokyklos pedagogus užtikrinant Tūkstantmečio mokyklų programos veiklų tęstinumą.	8.2.1.1. Didėja mokyklos mokytojų, taikančių pedagoginės veiklos tyrimą ugdymo proceso tobulinimui, dalis.  8.2.1.2. Mokytojų, taikančių universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus ugdymo procese, dalis nuosekliai didėja.	8.2.1.1.1. Ne mažiau kaip 45 proc. 1–8 klasių mokytojų dalyvauja pedagoginės veiklos tyrimo veiklose. 8.2.1.1.2. Ne mažiau kaip 45 proc. 1–8 klasių mokytojų taiko mokinių mokymąsi gerinantį grįžtamąjį ryšį (formuojamąjį vertinimą).  8.2.1.2.1. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų teigia, kad ugdymo procese nuosekliai taiko UDM principus, įskaitant skirtingų mokinių poreikiams pritaikytus mokymo(si) būdus, priemones ir vertinimo formas. 8.2.1.2.2. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų teigia, kad taikant UDM principus pamokose gerėja mokinių su skirtingais mokymosi poreikiais mokymosi rezultatai. 8.2.1.2.3. Organizuoti ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai (mokymai, metodinės dienos) UDM ir įtraukiojo ugdymo praktikos temomis.
8.3. Didinti mokinių įsitraukimą į mokyklos NVŠ veiklas, stiprinant mokinių vidinę motyvaciją, pasitikėjimą savimi ir priklausymo mokyklos bendruomenei jausmą.	8.3.1. Mokiniai turi galimybes atrasti prasmingą veiklą, jų pasitenkinimas mokyklos siūlomomis NVŠ programomis didėja.	8.3.1.1. Atliktas 1–8 klasių mokinių NVŠ poreikio tyrimas (tėvai, mokiniai). 8.3.1.2. Mokinių sėkmės istorijų sklaida (mokyklos socialiniai tinklai). Sukurta ne mažiau kaip 10 sėkmės istorijų. 8.3.1.3. Mokinių, dalyvaujančių mokyklos NVŠ veikloje (būreliuose) skaičius didėja nuo 44 iki 49 proc.
8.4. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui	8.4.1.1. Padidintos ugdymo netradicinėse erdvėse galimybės.	8.4.1.1. Kiekvienoje ikimokyklinio /priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse. 8.4.1.2. Organizuoti 4 edukaciniai užsiėmimai per metus ugdytiniams Mokyklos tėvų darbovietėse. 8.4.1.3. Organizuotos 4 edukacinės išvykos per metus priešmokyklinukams, 9 edukacinės išvykos – ikimokyklinukams.

## 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

Užduočių įgyvendinimas gali būti apsunkintas ar neįmanomas dėl “force majeure” aplinkybių, kurios nepriklauso nuo vadovo veiksmų ar kompetencijos, įskaitant, bet neapsiribojant: ekstremalią situaciją, teisės aktų pakeitimus, įstaigos veiklos apribojimus, nenumatytus struktūrinius ar organizacinius pokyčius.

Mokinių įvairovės iššūkiai. Sudėtinga prognozuoti mokinių poreikius ir atliepti juos.

Bendruomenės įsitraukimo trūkumas.

Biudžeto ir finansavimo apribojimai. Kintant kainoms rinkoje gali nepavykti pasiekti visus rezultatus.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Uždovos veikla vertinama puikiai.  
Visos uždovotys įvykdytos ir veisijo lūkesčius.

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-  
daugiafunkcio centro tarybos pirmininkė

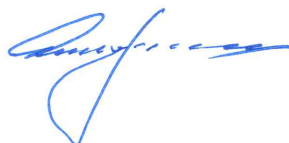


Aušra Dunauskienė 2026-02-04

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

VEIKLA VERTINAMA KAIP ATITINKANTI LŪKESČIUS

Šiaulių r. savivaldybės meras



Česlovas Greičius 2026-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

atitinka lūkesčius.

Susipažinau.

Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokyklos-  
daugiafunkcio centro direktorė



Asta Lesauskienė 2026-02-18