

ŠIAULIŲ R. KURŠENŲ DAUGĖLIŲ PROGIMNAZIJOS

DIREKTORĖS DAIVOS DIKTANIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-18 Nr. IVI-5(4.26)
Šiauliai

BENDROJI INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

Šiaulių r. Kuršėnų Daugėlių progimnazijos (toliau – progimnazija) 2023–2026 metų strateginis planas orientuotas į patrauklios mokyklos kūrimą ir stiprios asmenybės ugdymą. Siekis – mokykla kiekvienam, kurioje svarbus ugdymo šiuolaikiškumas ir kokybė, įgalinanti aplinka, individualūs pasiekimai, aktyvus bendradarbiavimas ir auganti saviraiška.

2025 m. lėšos racionaliai panaudotos pagal paskirtį, kreditorinių išsiskolinimų nėra. Progimnazijos strateginio ir veiklos plano įgyvendinimo veiksmingumui įtakos darė ne tik finansiniai, bet ir žmogiškieji bei aplinkos faktoriai (žr. lentelėje). 2025 metais progimnazijoje mokėsi 230 mokinių, iš jų: 8 – ukrainiečiai, 49 – turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, dirbo 32 pedagogai, 4 švietimo pagalbos specialistai, t. y. socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, logopedas, 6 mokinio padėjėjai. Įgyvendintas ŠMSM finansuotas Atvirosios klasės pilotinis projektas.

Progimnazijos žmogiškųjų ir aplinkos išteklių ypatumai

Pedagogų pasiskirstymas pagal amžių (metais)						
20–30	31–40	41–50	51–60	61...	Vidutinis amžius	
1	3	9	13	6	51,4	
Pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas						
Mokytojas		Vyresnysis		Metodininkas		
4		14		14		
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius						
Labai dideli		Dideli		Vidutiniai		Nedideli
1		16		32		–
Kontekstiniai duomenys						
Vienam pedagoginiam darbuotojui tenkantis mokinių skaičius					7,2	
Vidutinės vienam mokiniui tenkančios mokymo lėšos					3487,9	
Vidutinės vienam besimokančiam tenkančios steigėjo lėšos					1415,6	
Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte					17	
Kompiuterių skaičius, tenkantis vienam mokiniui					0,3	
Planšečių skaičius, tenkantis vienam mokiniui					0,3	
Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui					4 m ²	
Bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui					9 m ²	
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui					0,70	
Wi-fi prieigos taškų skaičius, tenkantis 100 mokinių					0,2	

2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Progimnazijos veiklą 2023–2026 m. numatyta vystyti šiomis strateginėmis kryptimis:

1. Ugdymo kokybės gerinimas.
2. Emociškai stabilios, psichologiškai tvirtos, socialiai atsakingos asmenybės ugdymas.
3. Vidinių bei išorinių aplinkų modernizavimas bei naujų, įtraukiančių ugdymo aplinkų kūrimas.

Strateginiai tikslai:

1. Didinti progimnazijos patrauklumą.
2. Ugdyti emociškai stabilią, psichologiškai tvirtą, socialiai atsakingą asmenybę.

Siekiant tinkamai įgyvendinti strateginius tikslus, 2025 m. progimnazijos prioritetas buvo ugdymo kokybės tobulinimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

Įgyvendinant strategines kryptis ir prioritetus, 2025 metais užsibrėžti veiklos tikslai:

1. Mokinių akademinų pasiekimų gerinimas.
2. Mokyklos patrauklumo plėtojimas.

1. Mokinių akademinų pasiekimų gerinimas

1.1. Plėtojant mokytojų profesinį meistriškumą:

1.1.1. Tobulintos darbuotojų profesinės kompetencijos. 100 proc. pedagogų tobulino profesines kompetencijas. Progimnazijos mokytojai ir pagalbos specialistai dalykines ir profesines kompetencijas tobulino socialinio-emocinio ugdymo, lyderystės, psichologinio mikroklimato gerinimo, STEAM ugdymo, tiriamosios veiklos organizavimo, universalaus dizaino principų taikymo, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo ir naudojimo mokymuose ir seminaruose. Iš viso – 430 dienų, 2 568 val. (vienam mokytojui tenka 13,4 dienos, 80 valandų). 9 mokytojai profesines kompetencijas ir įgūdžius tobulino dalyvaudami tarptautiniuose projektuose bei dalindamiesi įtraukiojo ugdymo organizavimo patirtimis Ispanijoje, Italijoje, Kroatijoje, Latvijoje, Farerų salose. Organizuota respublikinė 1–8 klasių mokinių ir mokytojų konferencija „Lyderystės ir aukštesniųjų gebėjimų ugdymas per projektinę veiklą“. Bendradarbiaujant su VIP tinklo mokyklomis 3 mokytojai dalyvavo stažuotėje „Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas: iššūkiai ir problemos“, vykusioje Kėdainių Aušros progimnazijoje. Mokyklos administracija dalyvavo Klaipėdos Vyturio progimnazijos organizuotoje stažuotėje „Pedagogų veiklos galimybių plėtojant vaiko individualios pažangos (VIP) kultūrą mokykloje“. 5 mokytojai dalyvavo Kuršėnų L. Ivinskio gimnazijos vykdytuose mokymuose kaip taikyti pedagoginės veiklos tyrimą. 14 mokytojų dalyvavo TŪM ilgalaikės mokymų programos „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino mokymuisi prieigoje“ mokymuose, 5 – lyderystės mokymuose, 5 – STEAM tiriamųjų veiklų organizavimo mokymuose. Matematikos mokytoja kartu su Latvijos ir Danijos kolegoms sukūrė gamtos mokslų ilgalaikius pamokų planus. Du mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

1.1.2. Taikyti „kolegai–kolegai“ bendradarbiavimo metodai. Organizuoti du dalykininkų susitikimai-aptarimai su buvusiais 4 klasių mokytojais: 2024 m. birželio mėn. – lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų susitikimas, o 2024 m. rugsėjo mėn. – bendras 5 klasės vadovo ir visų dalykų mokytojų aptarimas. Susitikimų metu aptarti mokinių mokymosi ypatumai, individualūs poreikiai, taikyti ugdymo metodai ir rekomenduojamos pagalbos priemonės, kurios padėjo užtikrinti nuoseklų ugdymo tęstinumą 5 klasėje. Siekiant užtikrinti sklandų 4 kl. mokinių perėjimą į dalykinę ugdymo sistemą, 2024 m. gegužės–rugsėjo mėn. įgyvendintos pereinamojo laikotarpio veiklos: 5 klasės mokiniams atlikti lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos diagnostiniai testai, parengti remiantis 4 klasės pasiekimų lygių aprašu. Diagnostinių testų rezultatų analizė parodė, kad lietuvių kalbos testą 4 klasės pasiekimų lygį atitinkančiais ar aukštesniais rezultatais atliko 61 proc. mokinių, o matematikos testą – 67 proc. mokinių.

1.1.3. Plėtotas mokytojų kolegialaus mokymosi ir tarpusavio grįžtamasis ryšys. 12,50 proc. mokytojų gerąją darbo patirtį pristatė mokykloje (planuota 40 proc.), 50 proc. mokytojų dalinosi darbo patirtimi su rajono ir šalies mokytojais (planuota 20 proc.). 80 proc. mokytojų vedė atviras pamokas / ugdomąsias veiklas kolegoms, 32 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė stebėtas pamokas.

1.2. Sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę:

1.2.1. Stiprinta ugdomosios veiklos kokybė orientuojantis į mokinio individualią pažangą. 3–8 klasėse taikomas VIP stebėsenos dienoraštis, kuris naudojamas mokinių individualiai pažangai fiksuoti ir skatinti. Atnaujintas Mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas kryptingai orientuotas į kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėseną ir fiksavimą, sudarytos sąlygos individualizuoti mokymąsi, laiku teikti mokiniams pagalbą ir stiprinti jų atsakomybę už asmeninę mokymosi pažangą. Vieną kartą per trimestrą vyko klasių vadovų ir dalykininkų susirinkimai, kuriuose buvo aptariama įgyvendinama mokinių pasiekimų vertinimo tvarka. Kas mėnesį vyko sistemingi administracijos, mokytojų ir klasių vadovų susirinkimai, kurių metu buvo analizuota 1–8 klasių mokinių mokymosi situacija, identifikuoti mokiniai, turintys mokymosi potencialą, ir mokiniai, patiriantys mokymosi sunkumų. Didesnis dėmesys skirtas 5–8 klasių mokiniams. Remiantis mokymosi rezultatais ir mokytojų tarpinių mokymosi rezultatų analizėmis, mokiniams taikyta individualizuota pagalba: namų darbų ruošos klubo lankymas, dalykinės konsultacijos, trišalės sutartys bei mokytojo mentoriaus pagalba, siekiant nuosekliai gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Administracija stebėjo 23 mokytojų 50 pamokų, teikė grįžtamąjį ryšį ir rekomendacijas ugdymo proceso tobulinimui. Du kartus per metus organizuotos Atvirų durų dienos, kurių metu vyko trišaliai mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų pokalbiai. Įrengtas mokymosi pasiekimų stendas „Siek savo svajonių“. Pradėtas įgyvendinti mokymosi motyvacijos, individualios pažangos, saugaus ir kultūringo mokinių elgesio skatinimas, lankomumo gerinimo projektas „Šauniasia klasė“. Organizuota aukštus akademinius rezultatus II trimestre pasiekusių mokinių ekskursija į Anykščius. Kiekvieną mėnesį organizuota aukštus sportinius ir akademinius rezultatus pasiekusiems mokiniams rajone / respublikoje pagerbimo valandėlė „Žvaigždės ir žvaigždutės“. Geriausiems sportininkams organizuota išvyka į nacionalinę sporto šventę „Olimpinė diena 2025“ Klaipėdoje.

1.2.2. Užtikrinta bebarjerė, universali mokymosi aplinka. Organizuotas ugdymas netradicinėse erdvėse, 105 pamokos vyko už mokyklos ribų. 1–8 klasėms buvo organizuotos 7 integruoto ugdymosi dienos: „Vaikų velykėlės“, „Kartu – mes jėga“, „Draugystės žygis“, „Pamokos su Čiurlioniu“, „Moliūgų įžiebimo šventė“, „Kalėdinis kermošius“, kalėdinis karnavalas „Klasė – ekrano žvaigždė. Nuo pasakos iki filmo“. 65 proc. mokytojų (planuota 50 proc.) vykdė integruotas tarpdalykines pamokas / veiklas. Iš viso pravesta 30 pamokų. Visus metus antrokiemis penktadieniais fizinio ugdymo pamoka vyko baseine. 17 tiriamųjų / edukacinių pamokų vyko Šiaulių ir Telšių STEAM centruose. Visos 1–8 klasės mažiausiai po vieną kartą lankėsi centre. Organizuota 13 (planuota 10) mokyklinių akademinių olimpiadų, konkursų. Parengti du pasirenkamųjų dalykų (lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos) moduliai 8 klasės mokiniams lietuvių kalbos ir matematikos srityse, siekiant ugdymo(si) potencialą turinčių mokinių pažangos ir individualių gebėjimų stiprinimo. 38 proc. mokinių, dalyvavusių rajoninėse / respublikinėse olimpiadose, konkursuose ir kt. užėmė prizines vietas (planuota 30 proc.).

1.3. Stiprinant pagalbą mokantis bei mažinant mokymosi kliūtis:

1.3.1. Organizuota 13 V GK posėdžių, 30-čiai mokinių buvo teikiama koordinuota pagalba: namų darbų ruošos klubo lankymas, dalykinės konsultacijos, trišalės sutartys, mokytojo mentoriaus pagalba. Per trimestrą 2 kartus vyko administracijos, mokytojų ir klasių vadovų pasitarimai, skirti mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, ugdymo klausimams spręsti.

1.3.2. Užtikrintas pagalbos mokiniui teikimas ir jos veiksmingumas. Mokinio padėjėjų etatų skaičius padidėjo nuo 3,25 etato (2025-01-01) iki 4,35 (2025-12-01). Papildomai įsteigtas 1,1 etatas. 100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir kuriems reikalinga pagalba, teikiama mokinio padėjėjo pagalba (planuota 70 proc.).

1.3.3. Stiprintas namų darbų ruošos klubo (toliau – NDK) poveikis. Kryptingai į NDK nukreipti ne tik mokiniai vengiantys atlikti namų darbus, tačiau ir tie, kuriems reikalingos papildomos matematikos konsultacijos. Remiantis mokinių mokymosi pasiekimų (pažangumo ir pažymių), pažangos stebėsenos duomenų, mokytojų pastebėjimų bei namų darbų ruošos klubo (NDK) dalyvių lankomumo ir užduočių atlikimo rodiklių analize, nustatyta, kad 80 proc. klube dalyvavusių mokinių pagerino savo mokymosi pasiekimus.

Veiklos poveikio įvertinimas (rodiklių reikšmės lyginant su 2024 m.):

- Pagrindiniu lygiu besimokančių 1–4 kl. mokinių nuo 33,61 proc. padidėjo iki 44,20 proc.
- Aukštesnioju lygiu besimokančių 5–8 kl. mokinių padidėjo nuo 1,85 proc. iki 3,77 proc.
- Mokinių, padariusių asmeninę pažangą, nuo 41,58 proc. padaugėjo iki 62,14 proc.
- 1–4 kl. mokinių, besimokančių matematikos aukštesnioju lygiu, nuo 27,73 proc. padidėjo iki 28,31 proc.; pagrindiniu lygiu – nuo 38,66 proc. iki 46,90 proc.
- 5–8 kl. mokinių, besimokančių matematikos aukštesnioju lygiu nuo 3,70 proc. padidėjo iki 8,49 proc.; pagrindiniu lygiu – sumažėjo nuo 24,07 proc. iki 22,64 proc.
- 1–4 kl. mokinių, besimokančių lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnioju lygiu, nuo 21,01 proc. padidėjo iki 25,66 proc.; pagrindiniu lygiu – padidėjo nuo 36,97 proc. iki 40,70 proc.
- 5–8 kl. mokinių, besimokančių lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnioju lygiu, nuo 5,56 proc. padidėjo iki 6,60 proc.; pagrindiniu lygiu – padidėjo nuo 22,20 proc. iki 32,08 proc.
- Žurnalo „Reitingai“ vertinimu mokykla yra 24 vietoje tarp 179 progimnazijų pagal rodiklį „Mokinių, padariusių pažangą per vienerius mokslo metus mokantis matematikos dalis“.
- Lietuvių kalbos pažymio vidurkis nuo 5,67 padidėjo iki 5,82; matematikos – nuo 5,72 iki 6,22.
- NMPP lietuvių kalbos mokyklos rezultatų procentinis vidurkis 2,30 proc. didesnis už Lietuvos rezultatų vidurkį.

2025 m. veiklos tikslas – mokinių akademinį pasiekimų gerinimas – vertinamas kaip pasiektas.

2. Mokyklos patrauklumo plėtojimas

2.1. Vystant bendradarbiavimą:

2.1.1. Bendradarbiauta su Radviliškio Gražinos pagrindine mokykla, Šiaulių technologijų mokymo centru, mažesniųjų brolių ordino Lietuvos šv. Kazimiero provincijos kryžių kalno vienuolynu, Šiaulių rajono turizmo ir verslo informacijos centru. Organizuota advento popietė su kun. broliu pranciškonu Pauliumi Vaineikiu OFM. Kartu su lopšelio darželio „Žiedelis“ priešmokyklinio ugdymo grupėmis organizuotos būsimų pirmokų sutiktuvės „Pasimatuok pirmoko suolą“. Vykdamas saugaus eismo prevenciją bendradarbiauta su bendruomenės pareigūnais, kurie vykdė susitikimus klasėse. Bendradarbiaujant su Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija vesta gamtos pamoka gimnazijos laboratorijoje. Bendradarbiaujant su Kuršėnų bendruomene, dalyvauta Kuršėnų ugdymo įstaigų auklėtinių koncerte, Kovo 11-osios atminčiai. Bendradarbiaujant su Kuršėnų Pavenčių MDC organizuota integruota pamoka „Žaisdami mokomės: sulūžusių žaislų istorijos ir šiuolaikinės galimybės aktyviai, kūrybiškai judėti, žaisti“.

2.1.2. Užtikrinant pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį tarp bendruomenės narių. 5–8 klasių vadovų, švietimo pagalbos ir mokytojų susitikimai vyko 1 kartą per mėnesį; du kartus per metus vyko atvirų durų dienos – trišaliai pokalbiai (tėvai, vaikai, mokytojai). Birželio ir rugpjūčio mėnesiais vyko individualūs darbuotojų pokalbiai su direktore, aptariant praėjusių mokslo metų veiklą ir rezultatus bei ateinančių mokslo metų asmeninius prioritetus, indėlių ir perspektyvas.

2.1.3. Mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) įtraukiant į mokyklos gyvenimą, tėvų komitetui įsitraukė į NordPlus projekto įgyvendinimą. Mokyklos tarybą atstovaujantys tėvai (globėjai, rūpintojai) inicijavo Užgavėnių šventimą, dalyvavo mokyklos bendruomenės festivalyje „Sveika vasara“, gruodžio mėn. padėjo papuošti mokyklos erdves, aktyviai dalyvavo Kermošiuje ir mokyklos karnavale. Organizuotos kviestinių lektorių paskaitos tėvams „Netobulus, bet augantis: tėvystė, kai reikia daugiau atsakymų“, „Tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas: kaip efektyviai padėti vaikui mokytis“.

2.2. Sudarant galimybes kiekvienam vaikui realizuoti save:

2.2.1. Organizuoti prevenciniai renginiai, paskaitos, diskusijos „Naujos psichoaktyvios medžiagos. Kodėl susidomi vis jaunesni?“, „Priklausomybių kaukės ir skirtingos spalvos“, mokymai žalingų įpročių prevencijos tema „Ankstyvoji intervencijos programa“. Organizuoti 7 sveikos gyvensenos, 9 sporto renginiai: „Draugystės“ žygis, respublikinis 1–8 klasių renginys „Sveiko maisto lėkštė“, vasaros poilsio penkių dienų stovykla „Augu sveikas 2025“, masinis jogos užsiėmimas, rekordų savaitė, judriosios pertraukos; 1–8 klasių mokinių asmeninės šaškių

pirmenybės „Juoda balta“, 1–4 klasių komandų šaškių turnyras, futbolo varžybos 5x5, olimpinės žaidynės „Kartu mes jėga“, futbolo festivalis MUDDA's, futboliuko turnyras skirtas Kovo 11-ajai, tinklinio, smiginio varžybos, individualios stalo teniso pirmenybės. Vykdyti mokykliniai projektai „Sportas – sveikata“, „Elgesio modeliavimo mokymai kūno sužalojimo atveju“, akcija „Kiek sveria mokinio kuprinė 1, 3, 5 klasių?“. Pravestos 38 integruotos pamokos: „Sveikatai palanki mityba“, „Burnos higiena“, „Mityba“, „Mano kūnas“, „Organų donorų pagerbimas“, „Asmens higiena“, „Brendimas“, „Jausmai ir emocijos“, „Pirmoji pagalba“, 3 paskaitos lytinio brendimo tema „Misija paauglystė“.

2.2.2. Rašant ir įgyvendinant mokyklinius ir kitų institucijų finansuojamus projektus. 80 proc. mokytojų vykdė mokyklinius projektus (planuota 50 proc.). Organizuota 30 mokyklinių projektų. Bendradarbiaujant su Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazija įgyvendintas tiriamasis-educacinis projektas „Čia maistas per geras, kad būtų švaistomas“. Respublikinio konkurso „Tvari mokykla“ apdovanojimuose šis projektas tapo nugalėtoju kategorijoje – „Tvarumo bendruomenės favoritas“.

Įgyvendinti 7 rajono / šalies / tarptautiniai finansuojami projektai (planuoti 3). Šiaulių rajono savivaldybės: „Meno galia“, „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, „Jaunimo užimtumas vasarą „Sveikatos kelias“, „Vasaros poilsis“; Lietuvos Tautinio Olimpino komiteto – „Olimpinė karta“; NordPlus – „Sveikata yra turtas“; Lietuvos futbolo federacijos – „Playmakers“. Lietuvoje išskirti trys „Playmakers“ centrai, kurie per projekto vykdymo metus įtraukė daugiausiai mergaičių. Progimnazija tapo pirmūne (I vieta). Partnerio teisėmis dalyvauta Šiaulių rajono savivaldybės etninės kultūros ir senųjų amatų centro projekte „Senųjų amatų fone“. Mokiniai lankėsi pas Mažeikių ir Akmenės tautodailininkus.

2.2.3. Plėtojant neformaliojo švietimo programų įvairovę. Progimnazijoje veikė 11 būrelių. Įvykdyta neformaliojo ugdymo programų vertinimo bei poreikio analizė. Neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla tenkino 80,60 proc. mokinių poreikių (planuota 80 proc.). Siekiant sudaryti įvairovę saviraiškai mokiniai rinkosi anglų kalbos, judriųjų žaidimų, dainavimo, pelėdžiukų, šaškių, dailės, teatro, technologijų, sportinių žaidimų, jaunųjų tyrėjų, lyderių būrelius; nepriklausomi NVŠ teikėjai organizavo šokių, robotikos užsiėmimus.

2.3. Sudarant palankias sąlygas vaikų socialumui:

2.3.1. Organizuojant veiklas pilietiško ugdymui(si) 1–8 klasių vadovai organizavo edukacines išvykas / ekskursijas į Kurtuvėnų regioninio parko Jautmalkės gamtos mokyklą, Šiaulių Geležinkelio muziejų, Šiaulių „Atlantis cinemas“ kino teatrą, Telšius, Jūrmalos „Livu“ vandens parką, Ventės rago lankytojų centrą, kavinę „Juonė pastuogė“, Klaipėdos jūrų muziejų, Kuršėnų kultūros centrą stebėti spektaklį „Aš ne namie“, filmą „Gimęs antrą kartą“, Palangos Gintaro muziejų ir iliuzijų namą, Vilniaus Energetikos ir technikos muziejų, 3D areną Vilniuje, Batutų parką Šiauliuose, Valdovų rūmus, Šiaulių fotografijos muziejų, Šiaulių dramos teatrą (stebėti spektakliai „Mažasis princas“, „Nepaprasta Edvardo Tiuleino kelionė“), Kauno Žalgirio areną – Eurolygos rungtynės, VUŠA botanikos sodą, Šiaulių miesto ir rajono vyriausiąją policijos komisariatą. Organizuotos pilietinės akcijos Sausio 13-osios paminėjimui, „Gelbėkit vaikus“ organizacijos veikloms ir iniciatyvoms, užtikrinančioms vaikų gerovę. Solidarumo bėgimas (surinkta 365 Eur). 100 proc. panaudotos Kultūros paso edukacijoms skirtos lėšos. Mokiniai lankėsi Žagarės dvare, Šiaulių „Aušros“ muziejuje, Šiaulių r. savivaldybės etninės kultūros ir tradicinių amatų centre, Ventos regioninio parko lankytojų centre, Šiaulių kultūros centre, Šiaulių r. savivaldybės V. Vitkausko viešojoje bibliotekoje, Šiaulių „Rūtos“ fabrike, šokolado muziejuje, Šiaulių „Aušros“ muziejuje.

2.3.2. Vykdamas socialinio, emocinio ugdymo, smurto bei patyčių prevencijos programas. Įgyvendintos programos: 1 kl. – Žipio draugai; 2 kl. – Obuolio draugai; 3 kl. – Įveikime kartu; 4 kl. – Socialinis, emocinis ir sveikos gyvensenos ugdymas „Augu su drambliu“; Antras žingsnis 5–8 kl. Ugdymo karjerai programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, LIONS QUEST. Vyko paskaitos-diskusijos: „Patyčios. Patyčių formos“, „Internetiniai draugai ir tikri draugai“, „Pavojai elektroninėje erdvėje“, „Smurtas. Smurto rūšys“, „Nebijok būti (ne) tobulus“. Įgyvendinti mokykliniai projektai: 5 klasių „Kaip mes kitus padarome laimingais?“

„Aplinka, kurioje gera gyventi“, 1–6 klasių projekto „Sveikatos kelias“ įgyvendinimas. Emocijų oazė, 5 klasių socialinė-pilietinė veikla „Nepalikime kapų užmirštų“, integruotos pirmokų ir ketvirtokų pamokos „Mokomės bendrauti žaisdami“, mokyklinis 1–4 klasių projektas „Atverk savo širdį – ir kas nors tikrai tavęs ateis“. Vyko teminės klasių valandėlės su psichologu „Psichologas mokykloje“, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių gerinimui paskaitos-diskusijos „Mes – vienas kumštis“, psichologinės pamokos „Kai nieko nesinori: motyvacija mokytis ir siekti“. Dalyvauta rajoniniame „Saugios klasės“ konkurse. Penktokams kartą per savaitę vyksta socialinio emocinio ugdymo pamoka.

2.3.3. Puoselėjant bendruomeniškumą, mokyklos patrauklumą bei tradicijas organizuoti tradiciniai renginiai bei dalyvauta akcijose. Vaikų velykėlės, progimnazijos bendruomenės festivalis „Sveika, vasara“, aštuntokų išleistuvės, būsimų pirmokų sutikimo šventė olimpinė diena „Kartu mes jėga“, Kalėdinis kermošius, Kosminis karnavalas. Dalyvauta Kuršėnų miesto seniūnijos organizuotose iniciatyvose kuriant Kalėdų stebuklą, Jomarke. Kryptingai buvo vykdomas progimnazijos aplinkų modernizavimas: įsigytas lazerinis pjovimo aparatas, ženkliukų gaminimo aparatas, du kompiuteriai, 13 vidutinio našumo nešiojamų kompiuterių, informacinis ekranas, stalo teniso stalas. Dvejuose kabinetuose įrengti ekspoziciniai standai; antro aukšto fojė įrengtas pasaulio žemėlapis, antrame aukšte pastatytas stalo teniso stalas, pirmame aukšte įrengta mobili biblioteka. Pakeistos septynių kabinetų žaliuzės, renovuoti 4 kabinetai. Pakeista grindų danga, elektros instaliacija. Atliktas mokyklos paradinio fasado kapitalinis remontas. Progimnazijos patrauklumas plėtotas pasitelkiant viešuosius ryšius. Mokyklos svetainėje skelbti 34, Facebook paskyroje – 292 įrašai. Max peržiūrų skaičius – 11 817, min – 266. Kuršėnai.lt – 3 straipsniai, <https://siauliuraj.lt/naujienos> – 6 straipsniai, Etaplus – 1 straipsnis.

Veiklos poveikio įvertinimas (rodiklių reikšmės lyginant su 2024 m.):

- 96 proc. tėvų pritaria apklausos teiginiui „Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu“, (planuota 95 proc.).
- Praleistų, bet pateisintų dėl kitos priežasties, pamokų dalis, tenkanti vienam vaikui nuo 14,99 sumažėjo iki 7,36.
- Praleistų nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam vaikui sumažėjo nuo 0,03 iki 0.
- Mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas bendras pažymio vidurkis padidėjo nuo 6,63 iki 6,65.
- Mokinių, lankančių NVŠ užsiėmimus nuo 92,60 proc. padidėjo iki 94,79 proc.
- Mokinių, pritariančių teiginiui „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ nuo 77,50 proc. padidėjo iki 80 proc.
- Bendras mokinių metinių pažymių vidurkis nuo 7,32 padidėjo 7,66.
- Bendras mokyklos pažangumas 100 proc.
- Mokinių sportiniai ir akademiniai pasiekimai už mokyklos ribų padidėjo nuo 29 proc. iki 38 proc.

2025 m. veiklos tikslas – mokyklos patrauklumo plėtojimas – vertinamas kaip **pasiektas**.

Numatyti 2025 m. veiklos tikslai įgyvendinti, progimnazijos strateginio 2023–2026 metų plano veiklos poveikio vertinimo kokybiniai bei kiekybiniai tarpiniai rodikliai pasiekti.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti	1.1.1. Veiksmingos	1.1.1.1. Visiems mokiniams, kuriems	1.1.1.1.1. 100 proc. SUP turinčių mokinių gauna

<p>įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą 1–8 klasėse</p>	<p>mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas</p>	<p>reikalinga pagalba, ją teikia mokinio padėjėjai (įsteigiamas 1 papildomas etatas).</p> <p>1.1.1.2. Bent 3 kartus per metus VGK posėdžiuose analizuojamas švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų teikiamos specialiosios pedagoginės pagalbos efektyvumas pažangos nepasiekiantiems mokiniams.</p> <p>1.1.1.3. Nemažėja SUP turinčių mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (2024 m. – 85 proc.).</p>	<p>individualią pagalbos mokiniui specialistų pagalbą. 0,5 etato padidintas švietimo pagalbos specialistų krūvis.</p> <p>1.1.1.1.2. Įsteigtas papildomas 1 mokinio padėjėjo etatas – įdarbinti 2 darbuotojai.</p> <p>1.1.1.2.1. Vieną kartą per trimestrą VGK posėdžiuose analizuotas švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų teikiamos specialiosios pedagoginės pagalbos efektyvumas pažangos, nepasiekiantiems mokiniams (2025-01-14, VGK-2(7.17), 2025-05-02, VGK-5(7.17), 2025-12-15, VGK-13(7.17)).</p> <p>1.1.1.2.2. 100 proc. SUP turinčių mokinių pagal ŠPT išvadas parengti individualūs mokymosi planai.</p> <p>1.1.1.2.3. 88 proc. mokytojų dalyvavo administracijos inicijuotuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo temomis mokymuose.</p> <p>1.1.1.2.4. 18-ai mokinių parengti ir perduoti ŠPT vertinimui dokumentai.</p> <p>1.1.1.3.1. SUP turinčių mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose – 88,60 proc.</p>
<p>1.2. Telkti pedagogus mokinių pasiekimų gerinimui</p>	<p>1.2.1. Tikslingai skatinama individuali mokinių pažanga ir vykdoma</p>	<p>1.2.1.1. Nemažėja mokinių, besimokančių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pagrindiniu lygiu, dalis (2024 m. lietuvių k. –</p>	<p>1.2.1.1.1. Mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu lietuvių kalbos ir literatūros, padidėjo iki 36,39 proc., matematikos padidėjo iki 34,78 proc.</p>

	sistemiška jos stebėseną	29,59 proc., matematika – 31,37 proc.). 1.2.1.2. Organizuoti 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose analizuojama individuali mokinių lietuvių k. ir literatūros bei matematikos mokymosi pažanga, numatomos priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. 1.2.1.3. Nemažėja 5–8 klasių mokinių, padariusių asmeninę pažangą, dalis.	1.2.1.2.1. Kiekvieną mėnesį mokytojai, pagalbos specialistai ir klasių vadovai dalyvavo kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimuose, 10 proc. mokinių numatyta intervencinė pagalba. 1.2.1.2.2. Organizuoti 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose analizuojama individuali mokinių lietuvių k. ir literatūros bei matematikos mokymosi pažanga (2025-03-17, MT-4(1.5), 2025-06-18, MT-7(1.5)). 1.2.1.2.3. Parengti du moduliai: 8 klasei lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Raštingumo ugdymas“ bei matematikos modulis „Praktiniai taikymai“ (Mokytojų tarybos posėdžio 2024-06-26, protokolas Nr. MT-6(1.5)). 1.2.1.3.1. 5–8 kl. mokinių, padariusių asmeninę pažangą nuo 41,58 proc. padaugėjo iki 62,14 proc.
1.3. Telkti mokyklos bendruomenę pamokų lankomumo gerinimui	1.3.1. Gerėja pamokų lankomumas	1.3.1.1. Nedidėja praleistų, bet pateisintų dėl kitos priežasties pamokų dalis, tenkanti vienam mokiniui (2024 m. – 14,99). 1.3.1.2. Tėvų, pritariančių teiginiui „Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu“, dalis nemažėjanti (2024 m. – 95 proc.).	1.3.1.1.1. Praleistų, bet pateisintų dėl kitos priežasties pamokų dalis, tenkanti vienam mokiniui, sumažėjo iki 7,36. 1.3.1.2.1. Tėvų, pritariančių teiginiui „Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu“ – 96 proc.
1.4. Skatinti pedagogų kolegialų mokymąsi bei kompetencijų tobulinimą	1.4.1. Vyksta mokytojų bendradarbiavimas ir profesinis tobulėjimas	1.4.1.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų veda atviras pamokas.	1.4.1.1.1. 80 proc. mokytojų vedė atviras pamokas. 1.4.1.1.2. 65 proc. mokytojų (planuota 50 proc.) vykdė integruotas tarpdalykines pamokas /

		1.4.1.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų dalyvauja TŪM kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	veiklas. Iš viso pravesta 30 pamokų. 1.4.1.2.1. 75 proc. mokytojų dalyvavo TŪM kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (nedalyvavo tik nepagrindinėse pareigose dirbantys mokytojai).
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Parengti ir įgyvendinti 5 Šiaulių rajono savivaldybės finansuoti projektai	Papildomos lėšos suteikė galimybę mokiniams dalyvauti įdomiose veiklose, pasikviesti populiarius lektorius, įgyvendinti netradicines idėjas. Didėja mokyklos patrauklumas, į progimnaziją atvyksta mokyti 5–8 kl. mokiniai iš kitų mokyklų.
Organizuotos darbuotojų pritraukimo ir paramos veiklos, mokytojų kompetencijų plėtotė	Darbuotojai ugdomi ir skatinami siekti profesinės karjeros – 1 mokinio padėjėjas pradėjo dirbti mokytoju, 1 mokinio padėjėjas pradėjo dirbti bibliotekininku, 2 darbuotojai papildomai studijuoja universitetuose. 3 pedagoginiai darbuotojai vadovavo studentų praktikai.
Sėkmingai įgyvendinta sveikata stiprinančios mokyklos nacionalinė programa	Plėtojamas patrauklus, sveiką gyvenimą skatinančios mokyklos įvaizdis. Visa bendruomenė dalyvauja progimnazijos iniciatyvose, palaikomas tvirtas ryšys su tėvais.
Įgyvendintas tvarumo projektas „Čia maistas per geras, kad būtų švaistomas“	Nacionalinių apdovanojimų kategorijoje Bendruomenės favoritas“ projektas tapo nugalėtoju. Progimnazija atsakingai naudoja išteklius, ugdo sąmoningumą, skatina socialinę atsakomybę ir ugdo mokinius tvariai ateičiai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai;
----------------------	---

	2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms kompetenciją (efektyvus veiklos vertinimo pokalbis)

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti mokyklos bendruomenę 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimams gerinti	8.1.1. 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos metiniai pažymių vidurkiai išlieka stabilūs lyginant su tos pačios klasės praėjusių mokslo metų metinių pažymių vidurkiais	8.1.1.1. Organizuojami 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose analizuojama mokinio individuali pažanga matematikos ir lietuvių kalbos dalykuose. Numatomos priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. 8.1.1.2. Lietuvių kalbos metinis vidurkis nežemesnis nei 5,81, matematikos – 5,31. 8.1.1.3. 5–8 kl. mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu lietuvių kalbos ir literatūros, ne mažiau nei 36,39 proc., matematikos – 34,78 proc.
8.2. Telkti mokyklos pedagogus užtikrinant Tūkstantmečio	8.2.1. Užtikrinti unikalių savivaldybės rodiklių įgyvendinimą	8.2.1.1. 45 proc. mokyklos mokytojų taiko pedagoginės veiklos tyrimo ir / ar

mokyklų programos veiklų tęstinumą	8.2.2. Stiprinti mokyklos tinklaveiką su TŪM projekto mokyklomis	pamokos studijos metodiką ugdymo proceso tobulinimui. 8.2.1.2. 45 proc. mokyklos mokytojų taiko universalios dizaino principus ugdymo procese. 8.2.2.1. Mokyklos mokiniai dalyvauja bent 3-ose STEAM laboratorijų organizuojamose praktinėse-tiriamosiose veiklose.
8.3. Užtikrinti nemažėjantį dalyvaujančių NVŠ veiklose mokinių skaičių	8.3.1. Nemažėjantis mokinių, dalyvaujančių bent vienoje NVŠ veikloje skaičius	8.3.1.1. Suformuota ne mažiau 9 krypčių neformaliojo švietimo būrelių pasiūla. 8.3.1.2. Mokinių, nedalyvaujančių NVŠ veiklose skaičius nedidėja (7,62 proc.)
8.4. Užtikrinti mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų ūgtį	8.4.1. Užtikrinamas mokinių pasiekimų gerėjimas didinant mokymosi barjerų nustatymo ir pagalbos mokantis veiksmingumą 8.4.2. Vykdoma mokinio individualios pažangos stebėseną ir numatomos priemonės ugdymo procesui tobulinimui	8.4.1.1. Nemažėja aukštesniuose ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius (1–4 kl.: A – 15,0; P – 44,20), 5–8 kl.: A – 3,77; P – 18,86). 8.4.1.2. Mokinių, pritariančių apklausos teiginiui „Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ir neteisingai atsakyti“, dalis nemažėja (82 proc.). 8.4.2.1. Nemažėja 5–8 klasių mokinių, padariusių asmeninę pažangą, dalis (62,14 proc.). 8.4.2.2. Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai pokalbiai su mokiniais, jų tėvais ir klasės vadovais.
8.5. Plėtoti sveikatos stiprinimo veiklas	8.5.1. Puoselėjama vaikų sveikata, formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai	8.5.1.1. Įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos, akcijos. 8.5.1.2. Organizuojami 4 renginiai, paskaitų ciklai mokiniams ir jų tėvams, skirti sveikos gyvensenos, alkoholio, tabako, psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto ir patyčių prevencijai bei emocinės savijautos gerinimui.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

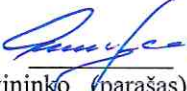
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|---|
| 9.1. Nenumatytos aplinkybės, dėl kurių privalomas veiklos prioritetų pergrupavimas siekiant užtikrinti būtinas progimnazijos veiklas (karantinas, stichinės nelaimės ir pan.) |
| 9.2. Žmogiškieji faktoriai (liga, mokytojų specialistų trūkumas ir kaita). |
| 9.3. Silpni 7 klasės mokinių akademiniai pasiekimų rezultatai. |
| 9.4. Didėjantis didelių SUP turinčių mokinių skaičius. |


**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: visi iniciatyvumą, efektyvumą, racionalumą lydiuote bei pasiektus rezultatus, ypač vertinti mokykl. strategijos ir metodus, rezultatus sužino mi. išsėdus re. 2026-02-03
 (mokyklos tarybos pirmininkė) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: VEIKLA VERTINAMA KAIP VIRUJANTI LUKESCIVIS.

MERAS  ČESLOVAS GREDIUS 2026-02-18
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viruojanti lukescivis

Susipažinau. DIREKTORĖ  D. DIKTARIENĖ 2026-02-18
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)