

ŠIAULIŲ R.
KAIRIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SPINDULĖLIS“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DALIA GRICIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-19 Nr. 101-16(426)
(data)
Kairiai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendroji informacija

Šiaulių r. Kairių lopšelis-darželis „Spindulėlis“ (toliau – lopšelis-darželis) ugdymą vykdo vadovaudamasis ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“. Į šios programos ugdymo turinį integruotos prevencinės, fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo programos: „Sveikas darželis“, „Kimochi“, „Siautukai“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, etninės kultūros ugdymo metodinės rekomendacijos.

Lopšelyje-darželyje ugdytinių skaičius 2025 m. rugsėjo 1 d. buvo 65 vaikai. Lyginant su praėjusių trijų metų laikotarpiu, 2024–2025 m. m. ugdytis pradėjo 4 vaikais mažiau (fiksuojant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis).

2025 m. lopšelyje-darželyje dirbo 23 darbuotojai, iš jų – 12 pedagoginių darbuotojų. Lopšelio-darželio veiklai organizuoti patvirtinti 21,45 etatų.

Visi mokytojai atitinka ikimokyklinio ugdymo mokytojų kvalifikacinius reikalavimus. Lopšelio-darželio pedagogų amžiaus vidurkis – 47 metai.

2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

Lopšelio-darželio bendruomenė, vadovaudamasi lopšelio-darželio strateginiu planu 2023–2027 metams, išsikėlė tikslus ir uždavinius 2025 metams, kuriuos įgyvendino metiniame veiklos plane numatytomis priemonėmis. Visos įgyvendintos priemonės padėjo siekti lopšelio-darželio strateginio tikslo – tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangą ir pasiekimus, skatinančius asmenybės ūgtį.

1. Tikslas. Sudaryti sąlygas ugdymo(si) turinio įvairovei.

1.1. Uždavinys. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Spinduliukas“, atsižvelgiant į „Ikimokyklinio ugdymo programos gaires“, ugdymo turinio kaitos kryptis ir bendruomenės poreikius.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. lopšelyje-darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas(is) organizuojamas vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“.

100 proc. lopšelio-darželio mokytojų dalyvavo ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo ir jų įgyvendinimo mokymų programoje.

Lopšelio-darželio direktoriaus 2024-12-31 įsakymu Nr. IV-90 „Dėl darbo grupės sudarymo ikimokyklinio ugdymo(si) programos „Spinduliukas“ atnaujinimui“ sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo(si) programos atnaujinimui. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, atnaujintas, pakeistas ir papildytas lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo(si) programos „Spinduliukas“ turinys

2025-07-15 Šiaulių rajono savivaldybės mero potvarkiu Nr. M-550 „Dėl pritarimo Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ ikimokyklinio ugdymo programai „Spinduliukas“ pritarta Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ ikimokyklinio ugdymo programai „Spinduliukas“.

Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa „Spinduliukas“ (toliau – IU programa) 2025-07-16 patvirtinta lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. IV-56 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos „Spinduliukas“ patvirtinimo“.

100 proc. mokytojų ugdymo(si) turinį planuoja, įgyvendina ir reflektuoja vadovaujantis šia programa.

1.2. Uždavinys. Integruoti fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo, prevencines bei etnokultūros programas ir projektus į ikimokyklinio ugdymo programas „Spinduliukas“ turinį.

Įgyvenant lopšelio-darželio sveikatos saugojimo ir stiprinimo programą „Sveikas darželis“ (toliau – Programa), įgyvendinta 100 proc. 2025-iems metams Programoje numatytų priemonių.

Siekiant įvairinti vaikų ugdomąją veiklą, lavinant vaikų, bendruomenės sveikatinimo įgūdžius, į ugdymo turinį integruoti respublikiniai sveikatinimo projektai: Lietuvos tautinio olimpinio komiteto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“ projektas „Olimpinė karta“, Viešosios įstaigos (toliau – VŠĮ) „Tikra mityba“ projektas „Sveikatiada“, Lietuvos futbolo federacijos su Lietuvos masinio futbolo asociacija ilgalaikės programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“, Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros projektas „Sveikata visus metus“, Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa. 2025 m. lapkričio mėnesį prisijungta prie Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės“.

Programos priemonės buvo integruojamos į kasdienę ugdomąją veiklą, neformalųjį ugdymą ir bendruomenės renginius. Kiekvieną savaitę grupėse vyko sveikatinimo veiklos: aktyvūs judrieji žaidimai, rytinė mankšta, kvėpavimo pratimai, pokalbiai apie sveiką mitybą, higieną ir panašiai. Kartą per mėnesį organizuotos tikslinės sveikatinimo dienos: „Žygis į Kairių miestelio pušyną“, „Vandens ir švaros diena“, „Sveikų užkandžių diena“, „Edukacija į Kairių miestelio sulčių muziejų“ ir panašiai.

Projektinės veiklos buvo įgyvendinamos 1–2 kartus per mėnesį, įtraukiant vaikus į aktyvias, patyrimines veiklas: judėjimo iššūkius, kūrybines užduotis, diskusijas apie sveiką gyvenseną.

Įgyvendinant projektą „Futboliukas“, kiekvieną mėnesį įgyvendintos jo veiklos, organizuotas kalėdinis „Futboliuko“ festivalis, dalyvauta respublikinėje sportinėje pramogoje „Futboliuko Kalėdos“ Radviliškio sporto arenoje.

Įgyvendinant projektą „Olimpinė karta“, organizuotos 3 sporto šventės bendruomenei, dalyvauta Šiaulių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų olimpiame festivalyje „Mažieji olimpiečiai“, organizuota edukacinė išvyka į Kairių jungtinės mokyklos stadioną, sportinė pramoga „Vėlykų kiškių bėgimas – 2025“, organizuotas teniso užsiėmimas, kurį vedė Šiaulių teniso akademijos trenerė, dalyvauta respublikiniame fizinį aktyvumą lauko aplinkoje skatinančiame projekte „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“, Kairių kultūros centro iniciatyvoje „Atverk duris vasarai“. Teikta paraiška Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projektų finansavimui ir laimėtas finansavimas (400 EUR) projekto „Mažais žingsneliais olimpiečio link“ įgyvendinimui (projekto dokumentacija).

Vaisių, daržovių ir pieno produktų vartojimo skatinimo programa įgyvendinta kasdien, vaikams tiekiant šviežius vaisius, daržoves bei pieno produktus pagal nustatytą tvarką, kartu vykdant edukacines veiklas apie jų naudą sveikatai.

Dalyvauta visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialisto veiklose: prevencinė edukacinė veikla apie dantukų priežiūrą, Pasaulinė sveikatos diena, Judėjimo sveikatos labui diena, jogos užsiėmimas su trenere iš Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro.

Tėvams ir lopšelio-darželio bendruomenei organizuota Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro nuotolinė sveikatai palankios mitybos paskaita „3–6 m. vaikų mitybos ypatumai“.

Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinėje-praktinėje konferencijoje skaitytas pranešimas „Kai kalba tampa žaidimu mažųjų pasaulyje“.

Įgyvendintos priemonės prisidėjo prie vaikų sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo didinimo, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo, o bendruomenė tapo aktyvesnė ir labiau įsitraukusi į sveikatinimo veiklas (renginių idėjos, veiklos planai, mokytojų savianalizės, lopšelio-darželio internetinė svetainė, Facebook paskyra).

Kuriant vaikų pozityvius tarpusavio santykius bei lavinant emocinį intelektą, tikslingai ir nuosekliai įgyvendintos emocinio intelekto ugdymo programos „Kimochis“ veiklos, o nuo rugsėjo mėnesio įgyvendinama ir socialinio ir emocinio intelekto ugdymo programa „Siautukai“. Šių programų veiklos vykdytos 1 kartą per savaitę arba pagal poreikį, integruojant jas į socialinio-emocinio ugdymo ir kalbinės raiškos veiklas. Veiklose naudotos programų metodinės priemonės (emocijų personažai, jausmų pagalvėlės, emocijų kortelės ir pan.), organizuoti pokalbiai, situacijų vaidinimai, emocijų atpažinimo žaidimai, skaitytos ir aptartos istorijos apie jausmus. Dalyvauta respublikiniame pedagogų socialinio emocinio ugdymo projekte „Liečiu – jaučiu tave“, Šiaulių apskrities P. Višinskio bibliotekos edukacijoje „Sensorinis skaitymas“, Kairių bibliotekos edukacijoje „Sensoriniai skaitymai“, Šiaulių miesto jaunųjų gamtininkų stotyje edukacijoje „Pajausk emociją su gyvūnu“, organizuoti linksmadieniai: „Spalvota miego diena“, „Dovana draugui – šypsena“, „Tarptautinė draugo diena“, organizuota išvyka į VŠĮ globos ir paslaugų centrą „Sidabražolė“ (renginių idėjos, veiklos planai, mokytojų savianalizės, lopšelio-darželio internetinė svetainė, Facebook paskyra).

Įgyvendinant socialinio ir emocinio ugdymo programas, stebima, kad 80 proc. ir daugiau vaikų geba atpažinti ir įvardyti bent 3 pagrindines emocijas (džiaugsmą, liūdesį, pyktį / baimę), vaikai dažniau geba įvardinti savo jausmus žodžiais, rečiau reiškia emocijas impulsyviai, aktyviau ieško pagalbos sprendžiant konfliktines situacijas. Pokytis buvo analizuojamas vaikų individualiuose pasiekimų aplankuose, pedagogų stebėjimų aprašymuose ir aptartas mokytojų susirinkimų metu.

Įgyvendinant „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinę programą“, prevencinės veiklos buvo organizuojamos integruojant jas į pažintinę, socialinę ir sveikatos ugdymo veiklas. Įgyvendintos 5 programoje numatytų temų veiklos. Veiklose taikyti pokalbiai, vaizdinė medžiaga, situacijų aptarimai, žaidimai, piešimas ir vaidinimai, pritaikyti vaikų amžiui. 3 veiklos vykdytos bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialistu, policijos pareigūnais. Daugiau kaip 50 proc. programoje dalyvavusių vaikų geba atpažinti ir įvardyti bent 2 sveikatai žalingus įpročius – rūkymą ir alkoholio vartojimą, bei supranta jų neigiamą poveikį sveikatai. Pasiekimai fiksuoti ugdytinių pasiekimų vertinimuose, mokytojų stebėjimo aprašymuose ir vaikų kūrybiniuose darbuose (piešiniuose, pasakojimuose).

Prevencinės programos įgyvendinimas padėjo formuoti vaikų sveikos gyvensenos nuostatas, sąmoningą požiūrį į sveikatą ir ankstyvą žalingų įpročių prevenciją.

Skatinant pozityvią nuostatą tautos kultūros ir vertybių puoselėjimui, į ugdymo turinį integruotos „Etninės kultūros ugdymo metodinės rekomendacijos“. Etninės kultūros turinys nuosekliai įtraukiamas į kasdienes ugdomasias veiklas, švenčių, projektinių savaitių veiklas (liaudies dainos, rateliai, tautiniai žaidimai, kalendorinės šventės ir pan.). Daugiau nei 50 proc. ugdytinių geba atpažinti ir įvardyti Lietuvos Respublikos simbolius (vėliavą, herbą, himną). Šie gebėjimai buvo vertinami per stebėjimus, pokalbius, kūrybines užduotis.

Organizuota 15 renginių tautos kultūros, tradicijų ir papročių puoselėjimui lopšelyje-darželyje ir su socialiniais partneriais už lopšelio-darželio ribų: Kairių kultūros centre su Kairių jungtine mokykla ir miestelio bendruomene – akcija „Visa Lietuva šoka“, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos renginys „Mes – laisvės karta“, Lietuvoje valstybės atkūrimo šventė, Užgavėnių šventė ir kt. Dalyvauta respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenių pilietiškumo ugdymo projekte „Draugystės vertybių ugdymo galimybės“, regioniniame Advento giesmelių ir Kalėdinių dainų festivalyje „Angelo sparnas“. Bendradarbiaujant su Kauno lopšeliu-darželiu „Daigelis“ vykdytas ilgalaikis projektas „Aš čia gyvenu“. Visose grupėse yra kampelis su etno ir Lietuvos Respublikos simboliais (renginių idėjos, veiklos planai, mokytojų savianalizės, lopšelio-darželio internetinė svetainė, Facebook paskyra).

Etninės kultūros ugdymo metodinių rekomendacijų integravimas ir kryptingai organizuotos veiklos sustiprino vaikų tautinį tapatumą, kultūrinį sąmoningumą, savivoką ir estetinius gebėjimus.

Lyginant 2024–2025 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, fiksuotas reikšmingas ugdymosi žingsnelių vidurkio pagerėjimas: aplinkos pažinimo srityje nuo 2,9 iki 3,7, estetinio suvokimo srityje nuo 3,0 iki 3,7, savivokos ir savigarbos srityje nuo 3,1 iki 3,7.

2. Tikslas. Taikyti universalus dizaino mokymuisi ugdymo priegią visuminiam kiekvieno vaiko ugdymui(si).

2.1. Uždavinys. Kurti lopšelio-darželio aplinkose lanksčius edukacinius vaikų ugdymo(si) kontekstus.

Skatinant aktyvų vaikų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, kiekvienoje (nuo 3 m.) ikimokyklinio ugdymo grupėje ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse: Kairių kultūros centre, bibliotekose, mokykloje, kituose rajono, regiono lopšeliuose-darželiuose, gyventojų sodybose, pušyne, seniūnijos parkelyje, muziejuose, miestelio įmonėse, įstaigose, Šiaulių regiono atliekų tvarkymo centre, veislinių paukščių ir naminių gyvūnų ūkyje „Raiba plunksna“, Šiaulių jaunųjų gamtininkų stotyje. Ugdymas organizuojamas ir lopšelio-darželio netradicinėse erdvėse, taikant patyriminį, tyrinėjimu grįstą ugdymą (renginių idėjos, veiklos planai, mokytojų savianalizės, lopšelio-darželio internetinė svetainė, *Facebook* paskyra).

Vaikams organizuotos tėvelių edukacinės veiklos: edukacinė medžiotojų paskaita vaikams „Miško gyvūnų gyvenimo ypatumai“, vitražinių lėlių teatras, edukacija apie obuolius ir obuolių sūrį, edukacinė valandėlė „Saugaus elgesio taisyklės“, Kuršėnų meno mokyklos Kairių skyriaus jaunųjų akordeonistų (buvusių auklėtinių) edukacinis pasirodymas, Radviliškio rajono savivaldybės viešosios bibliotekos lėlių teatro spektaklis „Apie skaitymo naudą“, močiutės nuotaikinga pramoga apie krokodilą, Pyragų diena, kiaušinių marginimo popietė ir kita.

Organizuotas respublikinis virtualus projektas „STEAM + R: raidžių detektyvai“, dalyvauta tarptautiniame vaikų ir pedagogų STEAM projekte „Vandens kelionė: nuo debesėlio iki žemės“, Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio organizuotoje šokių šventėje-konkurse „Medutis“, ugdytiniai dalyvavo Šiaulių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių konferencijoje „Parodyk ir papasakok / Show and tell“, kurią organizavo Šiaulių r. Kairių jungtinė mokykla. Parengtas ir įgyvendintas Šiaulių rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo lėšomis finansuotas (500 EUR) projektas „Tvariai naudoju – gamtą tausuoju“, kurio įgyvendinimo metu dalyvauta iniciatyvoje „Mes rūšiuojam“ (surinkta apie pusantros tonos elektroninių atliekų).

Dalinantis gerąja darbo patirtimi lopšelio-darželio mokytojai Kalėdinį renginį organizavo Šiaulių r. Meškuičių lopšelio-darželio vaikams, o Meškuičių lopšelio-darželio mokytojai – mūsų lopšelio-darželio vaikams. Ši įdomi patirtis leido mokytojams praplėsti savo patirtis ir kūrybiškumą (renginių idėjos, projekto dokumentacija, veiklos planai, mokytojų savianalizės, lopšelio-darželio internetinė svetainė, *Facebook* paskyra).

Lyginant 2024–2025 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis visose srityse pagerėjo nuo 3,00 iki 3,68.

Pritaikant lopšelio-darželio aplinkas vaikų sėkmingam holistiniam ugdymui(si) lauko erdvėse įrengti 6 ugdomieji tentai su QR kodais įvairia tematika, naujomis priemonėmis papildytos lauko erdvės: „Kas tvartelyje gyvena?“, „STEAM pasaulis“, grupių erdvės papildytos naujomis multisensorinėmis priemonėmis, STEAM idėjų plėtojimui įrengta mobili erdvė „Legolendas“. Veiklos šiose erdvėse sudaro galimybes vaikams įvairiapusiškai tyrinėti, kūrybiškai reikštis ir įgyvendinti savo idėjas.

Tenkinant vaikų saviraiškos poreikius ir šeimos lūkesčius, inicijuotas vaikų papildomo ugdymo paslaugų teikimas 3-uose papildomo ugdymo būreliuose (šokių, robotikos, gamtos pažinimo ir ekologinio ugdymo), kurių programos orientuotos į vaikų saviraiškos ugdymą.

100 proc. mokytojų kūrė kontekstus vaikų galimybėms reikštis, tai planavo savaitės veiklos planuose. Mokytojai refleksijose nurodė, kad atnaujintos aplinkos padidino vaikų įsitraukimą ir kūrybinę veiklą. Tai rodo, kad sukurtos edukacinės erdvės ir priemonės efektyviai prisideda prie vaikų visapusiško ugdymo(si).

Suteikiant galimybę ugdytiniais aktyviai veikti, ilsėtis, nusiraminti, įsigyta ugdymo priemonių, multisensorinių priemonių rinkiniai vaikų regos, klausos, lytėjimo, kvapo, judėjimo pojūčių stimuliavimui, grupėse įrengtos stacionarios ir mobilios vaikų alternatyvaus poilsio zonos:

Sukurtos erdvės, įsigytos priemonės, netradicinės veiklos netradicinėse erdvėse, veiksmingai prisideda prie vaikų emocinės gerovės ir visapusiško ugdymo(si).

2.2. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, specialistų, mokinio padėjėjų kompetenciją vaikų ugdymo(si) barjerams įveikti.

Organizuojant kryptingą mokytojų, specialistų, mokinio padėjėjų kompetencijų tobulinimą, 100 proc. mokytojų dalyvavo VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ nuotolinio mokymosi platformos „Pedagogas.lt“ seminaruose, trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, kituose renginiuose, konsultacijose, dirbtuvėse, praktikumuose. 100 proc. mokytojų daugiau nei 1 dieną per metus dalyvavo kvalifikacijos tobulinime pagal prioritetines sritis: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas – 35 dienos, kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas – 36 dienos, pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas – 13 dienų, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas – 60 dienų, lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas- 31 diena.

Mokinio padėjėjai dalyvavo 6-ose mokinio padėjėjo mokymų programose ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (darbuotojų tobulinusių kvalifikaciją suvestinė).

Direktorius ir vienas mokytojas kvalifikaciją kėlė pagal „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektą (2025-03-25 – 26; 2025-05-18 – 24, sutartys, projekto segtuvai).

Siekiant gerinti vaikų pasiekimus ir jų individualią pažangą, nuosekliai reflektuota ugdomoji veikla ir ugdymo procesas (individualiai ir kolegialiai). Ugdytinių pasiekimai, pažanga ir taikytų priemonių poveikis pažangai aptarti individualiai, susirinkimuose, pasitarimuose, vaiko gerovės komisijoje. Šių aptarimų metu analizavome ugdymo(si) sunkumus, numatėme pagalbos priemones ir koregavome ugdymo metodus. Įgyvendintos 6 integruotos logopedo ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų veiklos, kurios padėjo stiprinti vaikų kalbinius gebėjimus, komunikaciją ir socialinius įgūdžius. Siekiant geriau atpažinti ugdymo(si) barjerus, taikėme stebėjimo metodą „Kolega kolegai“. Stebėtas veiklas analizavome mokytojų susirinkimų metu. Ši veiklos analizė paskatino profesinę savirefleksiją, padėjo įvertinti taikomų metodų veiksmingumą ir tobulinti ugdymo procesą (stebėsenos refleksija, mokytojų refleksija, mokytojų susirinkimų, mokytojų tarybos, vaiko gerovės komisijos protokolai).

Vaiko gerovės komisija atliko 10 pakartotinių pirminių ugdymosi poreikių vertinimų, 8 pirminio ugdymosi poreikių vertinimus. Ugdytinių pasiekimai, pažanga ir taikytų priemonių poveikis pažangai aptarti vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose, mokytojų susirinkimuose.

Kryptingas, sistemingas ir prioritetais grįstas kompetencijų tobulinimas, savirefleksija užtikrina profesinį augimą, inovatyvių ugdymo metodų taikymą, įtraukaus ugdymo stiprinimą, prisidedant prie ugdymo kokybės gerinimo įstaigoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Inicijuoti bendruomenę ikimokyklinio ugdymo programos (toliau – IUP) atnaujinimui ir diegimui ugdymo(si) procese.	1.1. Atnaujintas ir diegiamas ugdymo(si) procese ikimokyklinio ugdymo turinys, grindžiamas naujausia vaiko ir vaikystės samprata, įtraukiojo ugdymo ir universalus	1.1.1. Sudaryta darbo grupė IUP atnaujinimui iki 2025-01-02.	1.1.1.1. Inicijuojant bendruomenę ikimokyklinio ugdymo programos (toliau – IUP) atnaujinimui 2024-12-19 direktoriaus įsakymu Nr. IV-90 „Dėl darbo grupės sudarymo ikimokyklinio ugdymo „Spinduliukas“ atnaujinimui“, sudaryta darbo grupė parengė atnaujintą

	dizaino ugdymuisi prieiga.	<p>1.1.2. Iki 2025-08-01 IUP patvirtinta lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu.</p> <p>1.1.3. Nuo 2025-09-01 lopšelyje-darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas(is) organizuojamas vadovaujantis atnaujinta IUP.</p>	<p>lopšelio-darželio IUP „Spinduliukas“.</p> <p>1.1.2.1.2025-07-15 Šiaulių rajono savivaldybės mero potvarkiu Nr. M-550 pritarta lopšelio-darželio IUP „Spinduliukas“, 2025-07-16 lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. IV-56 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos „Spinduliukas“ patvirtinimo“, patvirtinta lopšelio-darželio IUP „Spinduliukas“.</p> <p>1.1.3.1. Nuo 2025-09-01 lopšelyje-darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas(is) organizuojamas vadovaujantis atnaujinta IUP „Spinduliukas“ (savaitiniai veiklos planai, refleksijos, stebėsena el. dienyne, veiklų idėjų aprašai, mokytojų tarybos protokolai: 2025-05-29 Nr.2, 2025-08-28 Nr.3, mokytojų susirinkimų protokolai: 2025-05-29, 2025-10-10, 2025-11-04).</p>
2. Telkti bendruomenę lopšelio-darželio aplinkose kurti vaikų emocinį ir fizinį saugumą užtikrinančius ugdymo(si) kontekstus.	2.1. Įtrauki vidaus ir lauko aplinka didina kiekvieno vaiko prieinamumą sėkmingam holistiniam ugdymui(si).	<p>2.1.1. Lauko erdvėse įrengti edukaciniai tentai įvairia tematika (ne mažiau negu 3 vnt.), naujomis priemonėmis papildytos lauko erdvės: „Kas tvartelyje gyvena?“, „STEAM pasaulis“.</p> <p>2.1.2. Grupės erdvės papildytos naujomis</p>	<p>2.1.1.1. Siekiant didinti kiekvieno vaiko prieinamumą sėkmingam holistiniam ugdymui(si) lauko erdvėse įrengti ugdomieji tentai su QR kodais: „Saugokime savo planetą“, „Drugelio / varlės / boružės / paukščio gyvenimo ciklas“, „Vabzdžiai“, „Lietuvos žvėrys“, „Naminiai gyvūnai“, „Kalifornijos sliekai – gamtos padėjėjai“ (6 vnt.), naminių gyvūnų maketai, ėdžios. „STEAM pasaulis“ erdvė papildyta: MEGA kaladėlių rinkiniais, vandens ir smėlio tyrinėjimo stalais, QR kodų kortelėmis, gamtos tyrinėjimo rinkiniais (sąskaitų-faktūrų segtuvai Nr. 6.11, įstaigos inventorizacijos byla).</p> <p>2.1.2.1. Grupių erdvės papildytos multisensorinėmis</p>

		<p>multisensorinėmis priemonėmis, STEAM idėjų plėtojimui įrengta mobili erdvė „Legolendas“.</p> <p>2.1.3. Tenkinant vaikų saviraiškos poreikius ir šeimos lūkesčius, inicijuotas vaikų papildomo ugdymo paslaugų teikimas (2–3 papildomo ugdymo būreliai).</p> <p>2.1.4. 100 proc. mokytojų kūrė kontekstus vaikų galimybėms reikštis, tai planavo savaitės veiklos plane.</p> <p>2.1.5. Lyginant 2024–2025 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo</p>	<p>priemonėmis: magnetinės edukacinės lentos, vaikiškas poilsio namelis su minkšta dalimi, garso nepraleidžiančios ausinės, akustinė panelė, pufų komplektas „Emocijos“, sensoriniai, reabilitaciniai sėdmaišiai, vaikams skirtos planšetės, nerimo ir streso malšinimo rinkiniai, žaidimas su šešėliais, atsipalaidavimo lempos, sensoriniai ortopediniai kilimėliai-dėlionės, šviesos panelės ir antstaliai, LED smėliadėžės, sensoriniai stalai smėlio ir vandens žaidimams, manipuliacinės lentos, jogos pozų kilimėliai, baseino kamuoliukai, sensoriniai gelio grindų rinkiniai. Pažinimo srities gebėjimams ugdyti, vienos grupės miegamojo spintoje, įrengta mobili erdvė „Legolendas“ (sąskaitų-faktūrų segtuvas Nr. 6.11, įstaigos inventorizacijos byla).</p> <p>2.1.3.1. Organizuoti 3 papildomo ugdymo būreliai (šokių, robotikos, gamtos pažinimo ir ekologinio ugdymo), kurių programos orientuotos į vaikų saviraiškos ugdymą (sutartys (segtuvas Nr. 3.24).</p> <p>2.1.4.1. 100 proc. mokytojų kūrė kontekstus vaikų galimybėms reikštis (veiklos planai, mokytojų tarybos protokolai 2025-05-29 Nr.2, 2025-12-22 Nr.4, mokytojų susirinkimo protokolas 2025-10-10 Nr. 5).</p> <p>2.1.5.1. Lyginant 2024–2025 m. m. rugsėjo ir gegužės mėnesių grupių vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis pagerėjo iniciatyvumo ir atkaklumo srityje nuo 2.9 iki</p>
--	--	---	--

		<p>iniciatyvumo ir atkaklumo srityje nuo 2.9 iki 3.5, kūrybiškumo srityje nuo 3 iki 3.5, problemų sprendimo srityje nuo 2.8 iki 3.5, tyrinėjimo srityje nuo 2.9 iki 3.5, aplinkos pažinimo srityje nuo 2.9 iki 3.5, skaičiavimo ir matavimo srityje nuo 2.9 iki 3.5, mokėjimo mokytis srityje nuo 2.9 iki 3.5, sakininės kalbos srityje nuo 2.9 iki 3.5.</p>	<p>3.7, kūrybiškumo srityje nuo 3 iki 3.7, problemų sprendimo srityje nuo 2.8 iki 3.6, tyrinėjimo srityje nuo 2.9 iki 3.7, aplinkos pažinimo srityje nuo 2.9 iki 3.7, skaičiavimo ir matavimo srityje nuo 2.9 iki 3.6, mokėjimo mokytis srityje nuo 2.9 iki 3.7, sakininės kalbos srityje nuo 2.9 iki 3.6.</p>
<p>3. Organizuoti kryptingą mokytojų, mokinio padėjėjų kompetencijų tobulinimą.</p>	<p>3.1. Sudarytos palankios sąlygos mokytojams, mokinio padėjėjams tobulinti kompetencijas.</p>	<p>3.1.1. 100 proc. mokytojų dalyvavo VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ nuotolinio mokymosi platformos „Pedagogas.lt“ seminaruose, trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, kituose renginiuose, konsultacijose, dirbtuvėse, praktikumuose. 3.1.2. 100 proc. mokytojų ne mažiau nei 1 dieną per metus dalyvavo kvalifikacijos tobulinime pagal prioritetines sritis: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas, pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas, lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas. 3.1.3. Visi mokinio padėjėjai dalyvavo ne</p>	<p>3.1.1.1. 100 proc. mokytojų dalyvavo VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ nuotolinio mokymosi platformos „Pedagogas.lt“ seminaruose, trumpalaikėse, ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, kituose renginiuose, konsultacijose, dirbtuvėse, praktikumuose (paslaugų tiekimo sutartis segtuvas Nr.6.11, pedagogų tobulinusių kvalifikaciją suvestinė). 3.1.2.1. 100 proc. mokytojų daugiau nei 1 dieną per metus dalyvavo kvalifikacijos tobulinime pagal prioritetines sritis: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas – 35 dienos, kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas– 36 dienos, pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas – 13 dienų, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas – 60 dienų, lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas – 31 diena (mokytojų savianalizės, pedagogų tobulinusių kvalifikaciją suvestinė). 3.1.3.1. Mokinio padėjėjai dalyvavo 6 mokinio padėjėjo</p>

		mažiau nei vienoje mokinio padėjėjo mokymų programoje ar kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 3.1.4. Bent vienas mokytojas per metus kvalifikaciją kėlė pagal „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektą.	mokymų programose ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (darbuotojų tobulinusių kvalifikaciją suvestinė). 3.1.4.1. Vienas mokytojas ir direktorius kvalifikaciją kėlė pagal „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektą (2025-03-25 – 26; 2025-05-18 – 24, sutartys, projekto segtuvas).
4. Užtikrinti efektyvų, kokybišką ir skaidrų lopšelio-darželio viešųjų pirkimų proceso administravimą.	4.1. Įdiegta viešųjų pirkimų proceso administravimo platforma suteikia galimybę pirkimus vykdyti paprasčiau, tiksliau ir skaidriau.	4.1.1. Iki 2025-01-31 lopšelyje-darželyje pradėta naudoti viešųjų pirkimų proceso administravimo platforma „Mano konkursas“. 4.1.2. 2025 m. lopšelio-darželio viešųjų pirkimų administratorius platformoje vykdo lopšelio-darželio viešųjų pirkimų proceso valdymą bei atlieka reikalingų prekių, paslaugų ir darbų viešuosius pirkimus, archyvuoja ir saugo viešųjų pirkimų dokumentus. 4.1.3. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymu suformuota kalendorinių metų Atn-3 ataskaita.	4.1.1.1. 2025-01-02 lopšelyje-darželyje pradėta naudoti viešųjų pirkimų proceso administravimo platforma „Mano konkursas“ (paslaugų tiekimo sutartis Nr. LC24-145 segtuvas Nr.6.11.). 4.1.2.1. 2025 m. lopšelio-darželio viešųjų pirkimų administratorius platformoje vykdo lopšelio-darželio viešųjų pirkimų proceso valdymą bei atlieka reikalingų prekių, paslaugų ir darbų viešuosius pirkimus, archyvuoja ir saugo viešųjų pirkimų dokumentus (paviešintas 2025 m. viešųjų pirkimų planas, viešųjų pirkimų sąskaitų-faktūrų, paslaugų pirkimo segtuvas). 4.1.3.1. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymu suformuota 2025 m. Atn-3 ataskaita (paviešinta CVP IS platformoje)

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lopšelyje-darželyje organizuota, koordinuota dramos terapijos paslauga specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Siekiant užtikrinti įtraukų ir kokybišką ugdymą visiems, nuo 2025 m. spalio 17 d. lopšelio-darželio specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikiama koordinuota dramos terapijos paslauga

	pagal Šiaulių rajono savivaldybės projektą „Tiltas į vaiko sėkmę“ (paslaugos teikimo dokumentai).
3.2. Įgyvendinamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ Nr. 10-013-P-0001/034	Užtikrinant visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą, įgyvendintas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ Nr. 10-013-P-0001/034, kurio metu trims vaikams, iš socialinę riziką patiriančių šeimų, taikytas vaikų išlaikymo mokesčio, maitinimo išlaidų apmokėjimas, kultūros veiklų ir neformaliojo švietimo paslaugų teikimas bei papildomos mokymo išlaidos ugdymui ir švietimo pagalbai, taikytas aprūpinimas įvairiomis individualiomis ugdymo priemonėmis, žaislais, drabuželiais. Projektas šiems vaikams suteikė vienodas galimybes dalyvauti ugdymojoje veikloje, taip siekiant užkirsti kelią pasiekimų ir pažangos atotrūkiui dėl socialinio ir ekonominio konteksto.
3.3. Lopšelyje-darželyje įdiegta centralizuotai teikiamų dokumentų valdymo bendroji informacinė sistema (DBSIS).	Organizavau ir koordinavau centralizuotai teikiamų dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos (DBSIS) įdiegimą lopšelyje-darželyje. Lopšelis-darželis nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. gautų, siunčiamų, vidaus dokumentų, teisės aktų, sutarčių ir kitų dokumentų valdymą vykdo per šią sistemą.
3.4. Lopšelyje-darželyje įdiegta profesionali dietisto paslauga.	Nuo 2025 m. rugpjūčio 1 d. lopšelyje-darželyje įdiegtą profesionali dietisto paslauga ir jų autorinė kompiuterinė programa, skirta vaikų maitinimo proceso organizavimui pagal pasirašytą paslaugos teikimo sutartį. Ši paslauga padeda kokybiškai organizuoti maitinimo procesą: nuo sveikatai palankaus, subalansuoto valgiaraščio kūrimo (parengti nauji valgiaraščiai) ir technologinių kortelių parengimo iki sandėlio bei virtuvės veiklos, HGPT priežiūros, atstovavimo VMVT bei kitoms institucijoms, edukacijų organizavimo bendruomenei sveikatai palankios mitybos klausimais.
3.5. Atnaujinti lopšelio-darželio teritorijoje esantys pėsčiųjų takai.	Parengiau darbų kiekių žiniaraščius, pagal kuriuos skelbtas viešųjų pirkimų konkursas, kontroliavau statybos darbus. Po remonto darbų lopšelio-darželio ugdymo(si) aplinka saugi ir estetiška, atitinkanti higienos normas.
3.6. Inicijavau paraiškų rengimą projektų įgyvendinimo finansavimui gauti.	Pateikta paraiška Lietuvos tautinio olimpinio komiteto olimpinio projekto konkursui ir laimėtas finansavimas (400 EUR) lopšelio-darželio projekto „Mažais žingsneliais olimpiečio link“ įgyvendinimui. Pateikta paraiška Šiaulių rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo fondui ir gautas finansavimas (500 EUR) lopšelio-darželio projekto „Tvariai naudoju – gamtą tausoju“ įgyvendinimui. Finansuoti projektai suteikė galimybes organizuoti ugdymo(si) procesą įdomiai, pasirenkant įvairesnes veiklos formas, aktyviau įtraukiant bendruomenę ir socialinius partnerius.

3.7. Skatinau plėsti mokytojų kvalifikaciją vaikų fizinio aktyvumo skatinimo ir fizinio raštingumo ugdymo srityse.	2025 m. lapkričio mėnesį prisijungta prie Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimas prasiplys dar įvairesne vaikų fizinį aktyvumą, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių ugdymą skatinančiais renginiais, veiklomis, plėtosis mokytojų kompetencija fizinio raštingumo srityje.
3.8. Organizavau iniciatyvą „Besmegenių rezidencija“ lopšelio-darželio ir Kairių miestelio bendruomenei.	2025 m. lapkričio 26 d. – 2025 m. sausio 6 d. organizuota iniciatyva, kurios metu lopšelio-darželio kieme buvo pastatyti 27 įvairia technika ir įvairiomis medžiagomis pagaminti besmegeniai, turintys meninę, edukacinę vertę. Iniciatyvoje dalyvavo pavieniai Kairių miestelio gyventojai, įstaigos, įmonės ir organizacijos. Iniciatyvos idėjų realizavimui rasti rėmėjai (atminimo dovanėlėms, reprezentacinėms prekėms). Renginys padėjo plėtoti pozityvų bendradarbiavimą ir partnerystę su lopšelio-darželio ir Kairių miestelio bendruomene, stiprino vadybines kompetencijas (lopšelio-darželio internetinė svetainė, Facebook paskyra).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos vadovo lyderystė.
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui.	8.1.1. Padidintos ugdymo netradicinėse erdvėse galimybės, didėja vaikų motyvacija ugdytis, įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si).	8.1.1.1. Ne mažiau kaip 50 proc. vaikų dalyvavo edukacinėse išvykose. 8.1.1.2. Kairių miestelio erdvėse suorganizuotos ne mažiau kaip dvi vaikų kūrybinių darbų parodos. 8.1.1.3. Organizuotos ne mažiau kaip 5 tikslinės vaikų ugdomosios veiklos Kairių seniūnijos gyventojų sodybose, įmonėse, įstaigose ir panašiai. 8.1.1.4. Organizuota neformaliojo švietimo pasiūla, papildanti ikimokyklinio ugdymo programą. 8.1.1.5. Lyginant 2025–2026 m. gegužės mėnesių ikimokyklinio ugdymo grupių (išskyrus naujai pradėjusius lankyti lopšelių-darželių vaikus) vaikų pasiekimų rezultatus, vaikų ugdymosi žingsnelių vidurkis visose srityse pagerėjo nuo 3,70 iki 3,80.
8.2. Plėtoti strateginę partnerystę ir lopšelio-darželio atvirumą bendruomenei.	8.2.1. Lopšelis-darželis veikia kaip atvira, bendruomeniška ir socialiai atsakinga ugdymo įstaiga.	8.2.1.1. Pasirašytos ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais. 8.2.1.2. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai ugdytinių tėvams. 8.2.1.3. Suorganizuoti 1–2 renginiai Kairių seniūnijos bendruomenei. Dalyvauta 1–2 Kairių seniūnijos bendruomenės organizuojuose renginiuose.
8.3. Plėtoti profesinę lyderystę ugdymo(si) kokybės augimui.	8.3.1. Sustiprinta profesinė lyderystė kryptingo ugdymo(si) kokybės	8.3.1.1. Dalijantis darbo patirtimi suorganizuoti 2–3 regioniniai ar respublikiniai renginiai pedagogams.

	augimui ir lopšelio-darželio pažangai.	<p>8.3.1.2. Suorganizuoti 1–2 respublikiniai renginiai vaikams, skatinantys vaikų saviraišką ir patirtinį ugdymą(si).</p> <p>8.3.1.3. Parengtos ir pateiktos 1–2 paraiškos dalyvauti savivaldybės ar šalies mastu vykdomose programose ir projektuose.</p> <p>8.3.1.4. Organizuoti pasitarimai ir diskusijos, skirtas planuojamų ir įgyvendintų renginių aptarimui ir refleksijai.</p> <p>8.3.1.5. Sudarytos sąlygos vienam pedagogui pakelti kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>8.3.1.6. 100 proc. pedagogų ir mokinio padėjėjų patobulino profesines kompetencijas dalyvaudami mokymuose, seminaruose ar kvalifikacijos tobulinimo programose.</p>
8.4. Tobulinti ugdymosi aplinką.	8.4.1. Pagerintos, modernizuotos, veikti skatinančios ugdymosi aplinkos.	<p>8.4.1.1. Vadovaujantis Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartu, įsigyta ne mažiau negu 30 proc. trūkstamų priemonių.</p> <p>8.4.1.2. Dviem grupėm įsigytos ergonomiškos, funkcionalios, vizualiai patraukios, universalios ir lengvai pritaikomos skirtingoms situacijoms, vaikiškos kėdutės.</p> <p>8.4.1.3. Dviejų grupių miegamųjų patalpos dekoruotos pasakų motyvais.</p> <p>8.4.1.4. Taikant fizinės aplinkos universalumo principus, įsigytos reikiamos priemonės (akustinės sienelės, ausinės, vizualinės, sensorinės priemonės ir panašiai).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėšų trūkumas, žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir pan.), poreikio papildomam ugdymui stoka, bendruomenės narių įsipareigojimų nevykdymas, įvykiai ir aplinkybės, kurių negalima numatyti, išvengti ar kontroliuoti (karantinas ir pan.).
9.2. Žmogiškieji faktoriai (kompetencijos stoka, darbuotojų kaita ir pan.), bendradarbiavimo stoka iš bendradarbiaujančių įstaigų, bendruomenės.
9.3. Žmogiškieji faktoriai (kompetencijos stoka, darbuotojų kaita ir pan.), bendradarbiavimo stoka iš bendradarbiaujančių įstaigų, bendruomenės.
9.4. Lėšų trūkumas, pasikeitę teisės aktai.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: lopšelio - darželio „Spindulėlis“⁴
direktoriaus veikla višįjo laikotarpio. 2026-02-04 lopšelio - darželio tarybos
posėdžio metu direktoriaus Dalios Gričiūnės veiklą vertinama puikiai

Pirmuoliniukas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

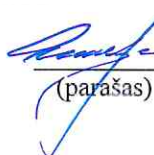

(parašas)

Karolis Vorušis
(vardas ir pavardė)

2026-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: VEIKLA VERTINAMA KAIP VIRŠIJANTI
LAIKOTARPIŲ.

MERAS
(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

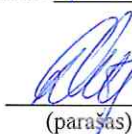

(parašas)

ČESLOVAS GREIČIUS
(vardas ir pavardė)

2026.02.19
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti laikotarpis

Susipažinau. Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Dalia Gričiūnė
(vardas ir pavardė)

2026-02-19
(data)