

**ŠIAULIŲ R. GINKŪNŲ SOFIJOS IR VLADIMIRO ZUBOVŲ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS DAIVOS JAGMINIENĖS**

**2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. vasario 18 d. Nr. *IV-3 (4.26)*  
Ginkūnai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų progimnazijoje (toliau – Progimnazija) ugdomi 628 vaikai: 425 iš jų – pagal bendrojo ugdymo, 147 – pagal ikimokyklinio, 56 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą. 2025–2026 mokslo metais sukomplektuota 18 bendrojo ugdymo klasių, 8 ikimokyklinio ir 3 priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės. Vidutinis mokinių skaičius klasėje – 23,61 mokinio. Vaikų / mokinių skaičius Progimnazijoje ir toliau tolygiai didėja. Per 2025 metus vaikų / mokinių skaičius išaugo nuo 609 iki 628, vienu komplektu padidėjo grupių komplektų skaičius (suformuotos 3 priešmokyklinio ugdymo grupės). 2025–2026 m. m. Progimnazijoje dirba 57 pedagoginiai darbuotojai, iš jų: 11 metodininkų, 21 vyresnysis mokytojas, 21 mokytojas, 4 siekiantys mokytojo kvalifikacijos. Ugdytiniams mokymosi ir švietimo pagalbą teikia du socialiniai pedagogai (1,50 etato), vienas specialusis pedagogas (1,00 etatas), 3 logopedai (3,40 etato), vienas bibliotekininkas (1,00 etatas), 11 mokinio padėjėjų (8,60 etatai) ir 2 pailgintos mokymosi dienos grupių auklėtojai (1,50 etato). Ugdymo aplinka rūpinasi 37 darbuotojai. Progimnazijos vadovai (5,00 etatai) – direktorius, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalųjį švietimą ir pagalbą, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Progimnazija kryptingai tobulina savo veiklą siekdama tenkinti Ginkūnų seniūnijos bendruomenės poreikius, siekdama atliepti Šiaulių rajono savivaldybės lūkesčius, įgyvendindama 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos uždavinius.

Orientuojantis į Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus veiklos prioritetą – Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas – Progimnazija 2024–2028 metų laikotarpiui užsibrėžė siekti aukštesnių ugdytinių / mokinių pasiekimų ir kiekvieno asmeninės pažangos, plėtojant refleksyvų, duomenimis grįstą ugdymą bei didinant ugdymo(si) integralumą, siekiant prasmingo mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, diegiant inžinerinio ugdymo paradigmą.

**2025 metų veiklos plano įgyvendinimo rodikliai**

**TIKSLAS. Gerinti ugdytinių / mokinių pasiekimus.**

**1 uždavinys. Plėtoti refleksyvų duomenimis grįstą ugdymą.**

Mokytojų reflektavimo, veikimo kartu, ir kitų kompetencijų, įgūdžių stiprinimas.

1. 100 proc. Progimnazijos mokytojų nuosekliai įgyvendino profesinio tobulėjimo plane numatytus tikslus.
  2. Visi mokytojai įsivertino plėtojamas kompetencijas, dalyvaudami dviejuose individualiuose profesinio tobulėjimo aptarimo pokalbiuose su vadovais (sausio ir birželio mėnesį).
  3. Progimnazijos mokytojai sistemingai taiko refleksyviąją praktiką. Birželio mėn. organizuotos dvi Metodinės dienos, kuriose mokytojai pristatė gerą patirtį. 20 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų skaitė pranešimus kolegoms:
    - „Aplinkos kontekstų kūrimas ugdymo(si) įstaigoje“;
    - „Skaitmeninių įrankių naudojimas ikimokykliniame amžiuje“;
    - „Formuojamojo vertinimo rekomendacijos IU ir PU grupėse“;
    - „Vokietijos švietimo sistema. Darbo ypatumai Hanoverio Grundschule Wasserkapmstrabe pradinėje mokykloje“;
    - „Universalaus dizaino taikymas ugdymuisi“.
- 12 proc. bendrojo ugdymo mokytojų skaitė pranešimus kolegoms bei pristatė metodines priemones:

- „Integruota anglų kalbos ir informatikos pamoka „Pokalbis“;
  - „Matematikos pamoka, įtraukiant formuojamojo vertinimo strategijas“;
  - „Interaktyvūs mokinių pasiekimų patikrinimų testai“;
  - „Formuojamojo vertinimo strategijų taikymas anglų kalbos pamokose“;
  - „Projektai. Raginės progimnazijos patirtis“;
  - STEAM priemonė „Miškas gyvas visais metų laikais“;
  - Skaitmeninė priemonė „Lietuvių tautinis kostiumas“; elektroninė knyga „Eglė žalčių karalienė“;
  - Skaitmeninė priemonė „Trumpi uždaviniai pamokos pradžiai“;
  - Interaktyvios priemonės Quizizz platformoje „Našlaitė Elenytė ir Joniukas aviniukas“ (5 kl.); „Mano mėgstama pasaka“ (6 kl.); „Kiek valandų“ (7 kl.); A. Mickevičius „Ponas Tadas“ (8 kl.).
- 30 proc. mokytojų pristatė gerą patirtį rajono, šalies mokytojams.  
Skaityti pranešimai rajono mokytojams:
- „Vilties piligrimai: tikėjimo ir vertybių ugdymas valančių kuopelėje“;
  - „Penkių minučių matematika pamokos pradžiai“;
  - „Skaitymo įgūdžių ugdymas anglų kalbos pamokose“;
  - „Dirbtinis intelektas mokytojams“.
- Pristatytos metodinės priemonės:
- „Veiklos įsivertinimas“;
  - „Žaidžiu ir Mokausi“;
  - „Anglų kalbos taisyklių rinkinys 5–8 klasių mokiniams“;
  - „Mokomosios kortelės, skirtos netaisyklingų veiksmažodžių mokymuisi“;
  - „Viduramžių butis ir kasdienybė“;
- Skaityti pranešimai šalies ir tarptautinėse konferencijose:
- „Kartu stipresni: bendraamžių bendradarbiavimas socialiniams įgūdžiams augti“;
  - „Bendradarbiavimo galia: teigiamas poveikis vaikų elgesiui ir tarpusavio santykiams“;
  - „Gamta ir kalba“;
  - „Vilties piligrimai: tikėjimo ir vertybių puoselėjimas dorinio ugdymo pamokose“;
  - „Kūrybiškumo, rašymo įgūdžių tobulinimas, pasitelkiant informacines technologijas“;
  - „Veiksniai, lemiantys mokymosi sėkmę“;
  - „Iššūkiai ir atradimai, taikant naujus metodus matematikos pamokoje“;
  - „Patirtys, skatinančios mokinių įsitraukimą ir mokymosi pažangą“;
  - „Sėkmingas užsienio kalbų ir kitų dalykų mokymasis geroje mokykloje“ kompetencijos, įtrauktis, integracija ir inovacijos“;
  - „Skaitymo įgūdžių ugdymas anglų kalbos pamokose. Pedagoginės veiklos tyrimas“;
  - „Ateities mokykla: skaitmeninių technologijų ir STREAM sinergija“;
  - „Debesų technologijos ir Universalaus dizaino mokymuisi taikymas informatikos pamokose“.
4. 2025-12-04 organizuota tradicinė respublikinė mokytojų metodinė-praktinė konferencija „Kaip mano praktika veikia vaikų / mokinių pasiekimus ir / ar elgesį?“.
5. 100 proc. pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų vykdo veiklos tyrimo projektus, įgyvendina strategijas, padedančias gerinti mokymosi motyvaciją ir rezultatus.
6. 2025-12-04 organizuotos 5 atviros veiklos / pamokos rajono / šalies mokytojams.

	<p>7. Penki mokytojai įgijo aukštesnę vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>8. Parengti Progimnazijos Metų mokytojo ir Metų aplinkos darbuotojo rinkimų nuostatai, organizuoti rinkimai. Metų mokytojais išrinktas vienas ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo bei vienas bendrojo ugdymo mokytojas. Metų aplinkos darbuotojais išrinkti du darbuotojai: ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo. Jiems skirtos materialinės skatinimo premijos.</p>
<p>Pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio tarp bendruomenės narių užtikrinimas.</p>	<p>1. Parengtos ir įgyvendinamos rekomendacijos dėl formuojamojo vertinimo strategijų taikymo, išmokimo stebėjimo bei veiklos / pamokos kokybės vertinimo pagal universalaus dizaino (toliau – UD) principus.</p> <p>2. Du kartus per metus organizuojami grupėse / klasėse dirbančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pasitarimai, aptariant mokinių pasiekimus ir priimant sprendimus veiklai tobulinti.</p> <p>3. 100 proc. ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų organizavo atviras veiklas mokyklos mokytojams (33 veiklos). 4 atviros veiklos organizuotos tarptautiniu mastu (Turkijos mokytojams) ir viena – mokytojams iš visos Lietuvos. 80 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė su kolegomis atviras veiklas (38 veiklos).</p> <p>64 proc. bendrojo ugdymo mokytojų organizavo atviras pamokas kolegoms (25 pamokos), 76 proc. stebėjo ir aptarė kolegų vestas pamokas (47 pamokos). 4 atviros veiklos organizuotos tarptautiniu mastu (mokytojams iš Turkijos) ir 4 – šalies mokytojams.</p> <p>4. Organizuoti 4 susitikimai su Mokinių bei Tėvų tarybomis ir vadovais, siekiant Progimnazijos veiklos tobulinimo.</p> <p>5. 2025-02-13 organizuota Atvirų durų diena tėvams. 90 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo individualiuose trišaliuose vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimo pokalbiuose (rugsėjo–gruodžio mėnesiais).</p> <p>6. Organizuota 15 tikslinių ugdomųjų konsultavimų ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojams ir 58 konsultavimai bendrojo ugdymo mokytojams, siekiant gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir pasiekimus.</p>
<p>Ugdytinio / mokinio asmeninės pažangos skatinimo / stebėjimo / vertinimo sistemos tobulinimas.</p>	<p>1. 2024–2025 m. m. pabaigoje patobulinta mokinio asmeninės pažangos (toliau – MAP) sistema, įdiegiant kiekvieno mėnesio Pažangos lapus bei Kompetencijų augimo dienoraštį (toliau – KAD) 5–8 klasėse. Išleista ir pildoma nauja dienoraščio versija.</p> <p>2. 100 proc. pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų sistemingai taiko formuojamojo vertinimo strategijas pamokoje, vykdo pedagoginės veiklos tyrimus (išmokimo stebėjimui ir pamokos kokybės vertinimui).</p> <p>3. 2024–2025 m. m. 1–8 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį skaičiaus dalis – 19 proc. (padidėjo 2 proc.).</p> <p>4. Išliko stabili mokinių, pasiekusių slenkstinį pasiekimų lygį, skaičiaus dalis – 11 proc.</p> <p>5. Pagerėjo 6 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai nuo 7,2 metinių pažymių vidurkio (2024 m.) iki 7,6 (2025 m.).</p> <p>6. Pagerėjo 6 klasės mokinių matematikos pasiekimai nuo 6,5 metinių pažymių vidurkio (2024 m.) iki 7,2 (2025 m.).</p> <p>7. Padidėjo ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai skaičiavimo ir matavimo, sakytinės ir rašytinės kalbos srityse – 0,87 žingsnio.</p> <p>8. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų padarė asmeninę pažangą visose vertinamose srityse.</p> <p>9. Įgyvendinta po du ilgalaikius grupės projektus ugdytinių pažangai gerinti ikimokyklinėse / priešmokyklinėse grupėse (iš viso 23).</p> <p>10. Pasiekimams gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams kas ketvirtį organizuotos STEAM dienos, edukacijos (6), šventės (5), teminė savaitė (teatro), konkursas, parodos Progimnazijoje ir Ginkūnų bibliotekoje (6), varžybos (2), kūrybinės dirbtuvėlės (3).</p>

	<p>11. Organizuoti Metų mokinio rinkimai, apdovanota 8a klasės mokinė.  12. Organizuotos dvi skatinamosios edukacinės išvykos aukščiausių pasiekimų lygį pasiekusiems mokiniams. 2025-05-23 edukacinėje išvykoje į Vilnių „Comic Con Baltics“ dalyvavo 50 5–8 kl. mokinių, 2025-11-11 išvykoje į Kauno „Mokslo salą“ – 66 1–4 kl. mokiniai.  13. Mokinių / ugdytinių, laimėjusių prizines vietas rajono olimpiadose, konkursuose skaičius – 97 (iš jų: 24 – pirmosios vietos, 33 – antrosios vietos, 40 – trečiųjų vietų).</p>
<p><b>2 uždavinys. Realizuoti įtraukiojo ugdymo praktiką.</b></p>	
<p>Įtraukios bendruomenės renginių organizavimas.</p>	<p>1. Parengtas ir įgyvendintas tęstinis bendruomenės telkimo projektas „Aš – zubovietis 2025“.  2. Organizuota 20 „Šok į tėvų klumpes“ veiklų visose ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėse. Susipažinta su bibliotekininko, bitininko, mediko, siuvėjo, sporto trenerio, architekto ir kt. profesijomis.  3. Kiekvienoje ikimokyklinėje / priešmokyklinėje grupėje organizuota po tris bendruomeninius renginius (iš viso 32), kiekvienoje klasėje – po du bendruomeninius renginius (iš viso 36).  4. Įgyvendintos 3 ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų idėjos, tobulinančios vaikų ugdymą:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• koridorių erdvių įveiklinimas (pagamintas žemėlapis, ūgio matuoklės ir kt.);</li> <li>• sukurti QR kodai „Oranžerijos“ auginamoms gėlėms;</li> <li>• sukurti ir susisteminti edukaciniams bitutėms „Bee-bot“ kilimėliai (45 vnt.).</li> </ul> 5. Įgyvendintos mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) idėjos:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• įrengtos dvi poilsio erdvės;</li> <li>• suorganizuotos dvi edukacinės išvykos gabiausių ir stropiausių mokinių paskatinimui.</li> </ul> 6. Įgyvendinta darbuotojų idėja – pirmo aukšto foje įrengtas Progimnazijos įkūrėjų Sofijos ir Vladimiro Zubovų atminimo stendas.  7. Organizuotos dvi edukacinės išvykos Progimnazijos darbuotojams (IUG ir PUG mokytojų išvyka į Lopaičių piliakalnį ir Tverus; BU mokytojų edukacinė išvyka į Telšius, „Džiugo“ sūrio edukacija).  8. Organizuota 11 bendraamžių ikimokyklinių / priešmokyklinių grupių renginių: viktorinos, iššūkiai, varžybos, kūrybiniai darbai, parodos ir kt., organizuota 18 bendrojo ugdymo klasių renginių (protų mūšiai, viktorinos, varžybos, iššūkiai ir kt.).  9. Didėja mokinių, lankančių Kuršėnų meno mokyklos Ginkūnų skyrių, dalis nuo 15,5 proc. (2024 m.) iki 17 proc. (2025 m.).  10. Organizuoti bendri renginiai su socialiniais partneriais: Šiaulių r. savivaldybės Ginkūnų kultūros centru paroda „Pasaka. Mikalojaus Konstantino Čiurlionio metai – nuo Čiurlionio kūrybos interpretacijų iki visiems gerai žinomų pasakų iliustracijų“ (trys laureatai), Kuršėnų meno mokykla – muzikinė popietė „Penki muzikos draugai“ ir trys ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupių piešinių parodos.  11. 63 proc. mokinių renkasi meno ir sportinės krypties užsiėmimus neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) finansuojamose programose ir Kuršėnų Sporto mokykloje.  12. Dvi priešmokyklinio, viena ikimokyklinio ugdymo grupė ir viena pradinio ugdymo klasė dalyvavo Neformaliojo švietimo agentūros projekte „Sveikata visus metus 2025“. Įgyvendintos visos planuotos veiklos.</p>
<p>Ugdytiniui / mokiniui teikiamos pagalbos ir jos veiksmingumo užtikrinimas.</p>	<p>1. Pagalbos mokiniui specialistai sistemingai (kartą per mėnesį) teikia konsultacijas mokytojams, atliepant ugdytinio / mokinio poreikius (organizuojamos Atvejo analizės).</p>

	<p>2. Parengta 10 rekomendacijų mokytojams dėl ugdymo turinio pritaikymo, vizualizavimo, mokinio padėjėjo įgalinimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artikuliacinė mankšta;</li> <li>• nusiramino strategijos;</li> <li>• struktūruotas mokymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme;</li> <li>• pasirinkimų žemėlapis;</li> <li>• pozityvaus elgesio sistema (PEPIS);</li> <li>• sensorinė pertrauka;</li> <li>• susitarimų garsiniai signalai;</li> <li>• vaikų kalbos raida;</li> <li>• veiklos struktūra „Dabar – po“;</li> <li>• ugdymo strategijų taikymo rekomendacijos Varpelių grupėje.</li> </ul> <p>3. 100 proc. mokytojų taiko Progimnazijos pagalbos specialistų ir vadovų parengtas rekomendacijas dėl ugdymo turinio pritaikymo, vizualizavimo ir mokinio padėjėjo įgalinimo.</p> <p>Balandžio–gegužės mėn. metodinės grupės dalijosi sėkminga savo patirtimi Padlet platformoje dėl UDM principų taikymo:  <a href="https://padlet.com/dvilcine/rekomendacijos-d-l-veiklos-pamokos-kokyb-s-vertinimo-pagal-u-6kq5tkmg63n9ykp7">https://padlet.com/dvilcine/rekomendacijos-d-l-veiklos-pamokos-kokyb-s-vertinimo-pagal-u-6kq5tkmg63n9ykp7</a>. Visos patirtys aptartos posėdžio metu, susitarta rekomendacijas taikyti pamokose.</p> <p>4. Pagalbos mokiniui specialistai organizuoja ne rečiau kaip du kartus per metus pokalbius su tėvais (globėjais, rūpintojais), aptariant pagalbos mokiniui veiksmingumą. Spalio ir gegužės mėn. vykdyti pokalbiai, užfiksuota el. dienynuose „Tamo“, „Mūsų darželis“.</p> <p>5. 4 mokinio padėjėjai tobulino kvalifikaciją mokymuose, seminaruose: „Mokinio padėjėjo veiklos ypatumai“, „Mokinio padėjėjo vaidmuo, dirbant su elgesio ir emocijų sutrikimų turinčiu mokiniu“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimus, ugdymas“, „Darželio mokytojų padėjėjų ir mokinio padėjėjų programa“ (40 val.).</p> <p>6. 100 proc. ugdytinių / mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama mokinio padėjėjo pagalba (30 proc. daugiau nei planuota).</p> <p>7. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gauna reikalingą švietimo pagalbą (15 proc. daugiau nei planuota).</p> <p>8. 85 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertina suteiktą švietimo pagalbą. 75 proc. tėvų jaučia arba iš dalies jaučia vaikų pažangą; 79,3 proc. tėvų teigiamai vertina specialistų ir tėvų komunikaciją; 75,9 proc. labai gerai ir gerai pagalbos prieinamumą; 89,3 proc. sutinka, kad švietimo pagalbos specialistų darbas pagerina jų vaiko mokymosi patirtį ir savijautą.</p> <p>9. Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto bendruomeniniais šeimos namais ir Šiaulių r. savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, tikslingą psichologinę pagalbą gauna 45 proc. mokinių ir / ar ugdytinių, kuriems Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnybos skirta psichologo pagalba.</p> <p>10. Dalyvauta Europos Sąjungos remiamuose projektuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ (3 vaikai);</li> <li>• „Tiltas į vaiko sėkmę“ (8 specialiųjų poreikių vaikai).</li> </ul>
<p>Universalios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.</p>	<p>1. Visi mokytojai taiko susitartus bebarjerės aplinkos ir ugdymo(si) turinio UD principus grupėje / klasėje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suolų išdėstymas pagal individualaus arba grupinio darbo principus;</li> <li>• individualios darbo vietos pritaikymas specialiųjų poreikių mokiniams pagal PPT rekomendacijas (suolo vieta, sienelė, guma „neramioms</li> </ul>

	<p>kojytėms“ ant kėdės, pasunkinta antklodė, aiškiai matomos pagalbos priemonės konkrečiam vaikui ir kt.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizuali pamokos struktūra ir vaizdinės priemonės;</li> <li>• sensorinės pertraukos naudojimas ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme;</li> <li>• šriftas, spalvos, formos ir kt.</li> </ul> <p>2. 100 proc. mokytojų taiko pastoliavimo principus veikloje / pamokoje mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>3. 43 proc. mokytojų dalyvauja Tūkstantmečio mokyklos programos mokymuose įtraukiojo ugdymo srityje.</p> <p>4. 34 proc. mokytojų dalijasi patirtimi, susijusia su UD mokymosi prieigos taikymu ugdymo procese.</p> <p>5. Neformaliojo švietimo programas lankančių mokinių skaičiaus dalis – 55 proc.</p> <p>6. Trys mokomieji kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais su programine įranga.</p> <p>7. Renovuotas vienas mokomasis kabinetas (anglų kalbos) ir įkurta priešmokyklinio ugdymo grupė.</p> <p>8. Atnaujintos 2 poilsio zonos pirmo ir antro aukšto koridoriuose.</p> <p>9. Įrengtas multisensorinis kambarys.</p> <p>10. 90 proc. aplinkų pritaikytos bebarjerei orientacijai: parengtos ir pagamintos aplinkų kortelės su piktogramomis, leidžiančios vizualiai suprasti aplinkos paskirtį; Progimnazijos valgykloje, tualetuose, rankų plovimo vietose pakabintos vizualios veiklos instrukcijos.</p>
<p>Mokymo praktikos, skatinančios pageidaujamą elgesį, plėtojimas.</p>	<p>1. Mažėja skaičius mokinių, patiriančių patyčias nuo 2 (2024 m.) iki 1 (2025 m.).</p> <p>2. Organizuoti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui skirti renginiai, akcijos: „Šviesa ir laisvė. Gyvybė ir viltis. Drąsa ir meilė“, „Be patyčių“, „Atsiprašymo paštas“, „Tolerancijos diena“, „Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimas“, „Visa Lietuva šoka“, „Skirtingi, bet vieningi“, akcija / parama beglobiams gyvūnams „Jiems reikia mūsų meilės“ (2 kartus), „Pyragų diena“, kurios metu surinkta ir paaukota Lietuvos neįgaliųjų fizinio aktyvumo asociacijai 815 eurų.</p> <p>3. Organizuoti mokymai tėvams „5 meilės kalbos“ (lektorė O. Juozaitienė).</p> <p>4. Progimnazija įsitraukė į Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos (toliau – PEPIS) įgyvendinimą. Gautas kvietimas dalyvauti mokymuose, išpareigota pradėti diegti PEPIS Progimnazijoje ne mažiau kaip trejus metus.</p> <p>5. Įsteigtos keturios nominacijos bendruomenės narių skatinimui, skirtos skatinamosios piniginės išmokos: Metų ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojas, Metų bendrojo ugdymo mokytojas, Metų ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo aplinkos darbuotojas, Metų bendrojo ugdymo aplinkos darbuotojas.</p>
<p><b>3 uždavinys. Plėtoti integruoto ugdymo turinį.</b></p>	
<p>Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.</p>	<p>1. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų organizavo po dvi integruotas veiklas su pagalbos specialistais, visuomenės sveikatos specialistu, bibliotekininku.</p> <p>2. Organizuotos keturios integruoto ugdymo dienos: Sporto, Kino, Teatro dienos, „Kiemo šventė“.</p> <p>3. Įgyvendinta 30 integruoto ugdymo projektų ikimokyklinėse / priešmokyklinėse grupėse (iš jų 11 ilgalaikių) ir 22 bendrojo ugdymo klasėse.</p> <p>4. Įgyvendinant projektą „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ 3–4 ir 7–8 klasėse organizuota virš 10 veiklų kiekvienai klasei (2277 unikalūs dalyviai, 412 mokinių).</p>

5. Dvi klasės dalyvavo respublikinėje žuvininkystės programos „Užauginta Lietuvoje“ veiklose (1b ir 8b klasės).
6. 100 proc. antrų klasių mokinių dalyvauja mokymo(si) plaukti pamokose Šiaulių m. plaukimo centre „Delfinas“.
7. Ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojai sukūrė 27 interaktyvias mokomąsias priemones (80 proc. mokytojų). Kiekvienas 1–8 klasių mokytojas naudoja interaktyvias mokomąsias priemones, 42 proc. iš jų kuria interaktyvias mokymo priemones ugdymo turinio įtvirtinimui bei grįžtamajam ryšiui gauti.
8. Organizuotos penkios integruoto ugdymo karjerai veiklos ikimokyklinio / priešmokyklinio amžiaus grupėse, po du ugdymo karjerai užsiėmimus ar išvykas kiekvienai 1–8 klasei (iš viso 47 veiklos).
9. Vasario mėnesį organizuota Ugdymo karjerai savaitė, kurioje dalyvavo 100 proc. 1–8 klasių mokinių.
10. Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos „Spalvota vaikystė“ atnaujinimui (2025-01-14 dir. įsak. Nr. P-10 „Dėl Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų progimnazijos ikimokyklinio ugdymo programos „Spalvota vaikystė“ atnaujinimo darbo grupės sudarymo ir pareiginės algos koeficientų padidinimo“.
11. Atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Spalvota vaikystė“. Šiaulių rajono savivaldybės mero 2025-07-16 potvarkis Nr. M-557.
12. Įgyvendinti 122 projektai ikimokyklinėse / priešmokyklinėse grupėse:
  - 23 grupiniai projektai;
  - Šiaulių r. savivaldybės finansuojamas aplinkosauginis projektas „Rūšiuk atsakingai, panaudok išradingai“ (500 Eur);
  - 87 respublikiniai projektai;
  - 9 tarptautiniai projektai: „Erasmus+ Job Shadowing“, European week in Hannover“, „TV bokštų architektai“, „Pažink Lietuvą“, „Vandens kelionė nuo debesėlio iki žemės“, „Vaiko kelias į gražią kalbą“, „Skirtukas knygai 2025“, „Kartu paskaitysim knygelę 2025“, „Liečiu – jaučiu tave 3“, „Nubėgsiu Lietuvą 2025“, „Su sparnais link svajonės“, „Gamtos magija pavasarį“, „Velykų simbolio dirbtuvės“, „Skaitmeninės ugdymo(si) priemonės“.
  - 2 eTwinning projektai: „Sniego karalystė“, „Knyga Lietuvai“.
13. Įgyvendinti 22 ilgalaikiai projektai pradinio ir pagrindinio ugdymo klasėse:
  - 11 mokyklinių projektų: „Paukščiai“, „Spelling Bee 2025“ su Vilniaus A. Vienuolio progimnazija, „Vietos paminklai“, „Po angelo sparnu“, „Išėjusiems atminti“, Meninio skaitymo konkursas; „Kalėdiniai sveikinimai angliškai“ su Vilniaus A. Vienuolio progimnazija, „Jiems reikia mūsų meilės“, skirta Gyvūnų globos dienai, „Gimtojo žodžio stebuklai“, „Aš esu Lietuva“, „Valstybė kitaip“.
  - Šiaulių rajono savivaldybės finansuojami projektai „Ugdymas netradicinėse aplinkose“ ir vaikų vasaros poilsio stovykla „AktyvOK vasarą“;
  - 2 tarptautiniai projektai: „Vaikai ir jauni žmonės. Pamatyk, pasėk ir ragauk“, Lietuvos universitetų botanikos sodų asociacija; Skirtukų mainų projektas „BOOKMARK EXCHANGE PROJECT“;
  - 8 respublikiniai projektai ir konkursai: „Mano perskaitytos knygos herojus“, „Kalėdinis šuns žaislas“, Lietuvos kinologų draugija, „Olimpis“, „IKI. Pradinukų lyga – iššūkių meniu“, „Sveikata visus metus“, „Uždavinys+vaizduotė=menas“, „Kelionių atvirukas“, „Laser run“.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respublikinės integruoto ugdymo konferencijos mokiniams „I am happy“, „Projektų mugė“.</li> </ul> <p>15. Dirbtinio intelekto įrankius naudoja 80 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų. Organizuotos 34 ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo veiklos, pasitelkiant dirbtinį intelektą.</p>
Integralios STEAM veiklos vystymas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai organizavo ir STEM School Label tinklapyje pavošino 25 praktines STEAM veiklas, 1–4 klasių ir gamtos mokslų mokytojai – 27 mokyklos patirties STEAM įrodymus ir atvejo analizes.</li> <li>2. Įgyvendinta 10 STEAM-uko iššūkių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse.</li> <li>3. Savivaldybės finansuojamos STEAM programos veiklose Šiaulių STEAM centre dalyvavo keturiolikos klasių 386 mokiniai, Panevėžio STEAM centre – 2 klasės (48 mokiniai), Klaipėdos – dvi klasės (55 mokiniai), Kauno – 61 mokinys.</li> <li>4. 6a klasės mokiniai vykdė keturias integruoto ugdymo veiklas Šiaulių r. Voveriškių mokyklos FabLab inžinierinėje-gamybinėje klasėje.</li> <li>5. Organizuotos respublikinės mokinių STEAM konferencijos: 2025-03-20 priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija „Augu su STEAM. Inžinerija“, 2025-11-27 1–4 klasių mokinių konferencija „Eksperimentuoju ir dalinuosi patyrimu“.</li> <li>6. Padidėjo neformaliojo ugdymo programų (STEAM ugdymo) skaičius – 1.</li> <li>7. Parengta ir įgyvendinama pasirenkamojo dalyko programa „STEAM. Kaip kurti tvarią ir inovatyvią aplinką?“ 5 klasių mokiniams, skirta ugdyti inžinierinę kompetenciją, kritinį mąstymą, praktinės ir kūrybinės veiklos gebėjimus ir įgūdžius.</li> <li>8. Du mokytojai patobulino profesines kompetencijas STEAM ugdymo srityje.</li> <li>9. Dalyvauta Gamintojų ir importuotojų asociacijos „Gamtos ateitis“ inicijuotame žaidime „Rūšiuok ir repuok kartu su „Pijus Opera“! Mokykla prieš mokyklą“ ir laimėta pirma vieta šalyje. Prizas – sparčiai kylančios Lietuvos hiphopo žvaigždės „Pijus Opera“ koncertas Progimnazijos bendruomenei.</li> <li>10. Dalyvauta STEAM konkurse „Lego iššūkis“ Šiaulių Dainų progimnazijoje, laimėta nominacija „STEAM iššūkis“.</li> </ol>

2025 metais Progimnazijai skirtos lėšos valdytos racionaliai ir tikslingai teisės aktų nustatyta tvarka. Progimnazija sėkmingai pritraukė ir kitus finansavimo šaltinius ugdymo veiklos ir aplinkų tobulinimui, bendrųjų ugdymo programų gilinimui, patyriminio ugdymo plėtotei:

	Asignavimų planas (Eur)	Panaudota asignavimų (Eur)	Likutis (Eur)	Panaudota asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
<b>PROJEKTINĖS LĖŠOS</b>				
Aplinkosauginis projektas	500,00	500,00	0	100%
Vaikų vasaros stovykla	1800,00	1800,00	0	100%
Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas	9618,5	7680,66	1937,84	80%

Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Tęsk: ateik, prisidėk, tobulėk“	4043,08	4043,08	0	100%
Galimybių mokykla (vadovėlių įsigijimui) ES	12449,86	12449,86	0	100%

Tikslingai panaudotos ir savivaldybės biudžete 2025 m. Progimnazijai skirtos papildomos tikslinės lėšos: plaukimo mokymo programos įgyvendinimui (5535 Eur), fizinio aktyvumo skatinimui 1214 Eur), STEAM veiklų įgyvendinimui (4740 Eur), ugdymui netradicinėse erdvėse (4188 Eur).

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti Progimnazijos bendruomenę mokinių pasiekimų gerinimui ir pažangos skatinimui.	1.1.1. Pamokos kokybės gerinimas, siekiant išlaikyti ir/ar pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų.	1.1.1.1. 100 proc. mokytojų sistemingai taiko formuojamojo vertinimo strategijas pamokoje (išmokimo stebėjimui ir pamokos kokybės vertinimui).  1.1.1.2. Dirbtinio intelekto įrankius naudoja 10 proc. mokytojų, kuriant inovatyvias ir diferencijuotas ugdytinių ugdymo(si) užduotis.  1.1.1.3. Išlieka stabili arba mažėja mokinių, pasiekusių slenkstinį pasiekimų lygį, skaičiaus dalis nuo 11 proc. (2024 m.) iki 10,5 proc. (2025 m.).  1.1.1.4. Išlieka stabilūs arba gerėja 6 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai nuo 7,2 pažymių vidurkio (2024 m.) iki 7,5 (2025 m.).  1.1.1.5. Išlieka stabilūs arba gerėja 6 klasės mokinių matematikos pasiekimai nuo 6,5 pažymių vidurkio (2024 m.) iki 6,8 (2025 m.).	1.1.1.1.1. 100 proc. mokytojų sistemingai taiko formuojamojo vertinimo strategijas pamokoje, vykdo pedagoginės veiklos tyrimus (išmokimo stebėjimui ir pamokos kokybės vertinimui).  1.1.1.2.1. Dirbtinio intelekto įrankius naudoja 100 proc. mokytojų, kuriant inovatyvias ir diferencijuotas ugdytinių ugdymo(si) užduotis.  1.1.1.3.1. Išliko stabili mokinių, pasiekusių slenkstinį pasiekimų lygį, skaičiaus dalis 11 proc. 2024 m. ir 2025 m.  1.1.1.4.1. Pagerėjo 6 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai nuo 7,2 metinių pažymių vidurkio (2024 m.) iki 7,6 (2025 m.).  1.1.1.5.1. Pagerėjo 6 klasės mokinių matematikos pasiekimai nuo 6,5 metinių pažymių vidurkio (2024 m.) iki 7,2 (2025 m.).

	<p>1.1.2. Integruoto ugdymo veiklų / pamokų organizavimas.</p>	<p>1.1.1.6. Mokinių, laimėjusių prizines vietas rajono, šalies olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose skaičius – ne mažiau kaip 40.</p> <p>1.1.1.7. Reguliarios pamokų stebėsenos duomenys rodo teigiamas tendencijas apie mokinių įsitraukimą ir aktyvumą pamokoje, mokytojo teikiamą konstruktyvų grįžtamąjį ryšį bei mokinių refleksiją.</p> <p>1.1.2.1. Organizuotos edukacinės išvykos, veiklos / pamokos netradicinėse erdvėse – ne mažiau kaip 10 kiekvienai klasei.</p> <p>1.1.2.2. Integruotų ugdymo karjerai veiklų / užsiėmimų skaičius – ne mažiau kaip 2 per metus kiekvienai klasei / grupei.</p>	<p>1.1.1.6.1. Mokinių / ugdytinių, laimėjusių prizines vietas rajono / šalies olimpiadose, konkursuose skaičius – 97, iš jų: 24 – pirmosios vietos, 33 – antrosios vietos, 40 – trečiųjų vietų (41 proc. daugiau nei planuota ir 14 daugiau laimėjimų nei praėjusiais metais).</p> <p>1.1.1.7.1. Organizuoti 73 tiksliniai pamokų / veiklų stebėsenos aptarimo ir konsultavimo susitikimai su mokytojais, siekiant gerinti ugdomosios veiklos kokybę ir pasiekimus. Stebėsenos duomenys rodo teigiamus pokyčius mokinių įsitraukimo ir aktyvumo pamokoje / veikloje, mokytojo teikiamo konstruktyvaus grįžtamojo ryšio bei mokinių / ugdytinių refleksijos srityse.</p> <p>1.1.2.1.1. Organizuota 21 edukacinė išvyka ikimokyklinio amžiaus ir 35 išvykos priešmokyklinio amžiaus vaikams.</p> <p>1.1.2.1.2. Kiekvienai 1–8 klasei suorganizuota po 10 edukacinių išvykų ar pamokų netradicinėse erdvėse.</p> <p>1.1.2.1.3. Organizuotos dvi skatinamosios edukacinės išvykos gabiausiems ir stropiausiems mokiniams (2025-05-23 edukacinėje išvykoje į Vilnių „Comic Con Baltics“ renginyje dalyvavo 50 5–8 kl. mokinių; 2025-11-11 edukacinėje išvykoje į Kauno „Mokslo salą“ dalyvavo 66 1–4 kl. mokiniai).</p> <p>1.1.2.2.1. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų organizavo po 2 integruotas veiklas su švietimo pagalbos specialistais, visuomenės sveikatos priežiūros specialiste, bibliotekininke ir kt.</p>
--	--	---	---

		<p>1.1.2.3. Integruoto ugdymo (teminių) savaitių 1–4 klasių mokiniams skaičius – ne mažiau kaip 2.</p> <p>1.1.2.4. Ilgalaikių integruoto ugdymo (klasės) projektų mokiniams skaičius – ne mažiau kaip 1.</p> <p>1.1.2.5. Įgyvendintos projekto „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ veiklos 3–4 ir 7–8 klasėse.</p>	<p>1.1.2.2.2 Organizuotos 5 integruotos ugdymo karjerai veiklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėms, po du ugdymo karjerai užsiėmimus ar išvykas kiekvienai 1–8 klasei (iš viso 47 veiklos).</p> <p>1.1.2.3.1. Organizuotos dvi integruoto ugdymo savaitės (Ugdymo karjerai, „Pažink savo kraštą“).</p> <p>1.1.2.4.1. Įgyvendinta 30 projektų ikimokyklinėse / priešmokyklinėse grupėse, iš jų 11 ilgalaikių integruoto ugdymo projektų (36 proc. daugiau nei planuota). Bendrojo ugdymo klasėse įgyvendinti 22 ilgalaikiai integruoto ugdymo klasės projektai mokiniams.</p> <p>1.1.2.5.1. Įgyvendinant projektą „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ 3–4 ir 7–8 klasėse, įgyvendinta virš 10 veiklų kiekvienai klasei (2277 unikalūs dalyviai, 412 mokinių).</p>
<p>1.2. Įtvirtinti įtraukiojo ugdymo nuostatas stiprinant švietimo pagalbos kokybę.</p>	<p>1.2.1. Universalus dizaino (toliau – UD) idėjų diegimas ugdymo procese.</p>	<p>1.2.1.1. Kiekvienas mokytojas susipažįsta su universalus dizaino (toliau – UD) idėjomis ir ne mažiau kaip 40 proc. taiko esminius principus pamokose bei kitose ugdymo veiklose.</p> <p>1.2.1.2. Kiekvienas mokytojas taiko Mokytojų ir Metodinės tarybos susitartus fizinės aplinkos universalumo principus grupėje ar klasėje.</p>	<p>1.2.1.1.1. 100 proc. mokytojų susipažino su universalus dizaino (toliau – UD) idėjomis ir taiko Progimnazijos pagalbos specialistų ir vadovų parengtas rekomendacijas dėl ugdymo turinio pritaikymo, vizualizavimo ir mokinio padėjėjo įgalinimo.</p> <p>1.2.1.2.1. Kiekvienas mokytojas taiko Mokytojų ir Metodinės taryboje susitartus fizinės aplinkos universalumo principus grupėje ar klasėje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suolų išdėstymas pagal individualaus arba grupinio darbo principus;</li> <li>• individualios darbo vietos pritaikymas specialiųjų poreikių mokiniams pagal PPT rekomendacijas (suolo vieta, sienelė, guma „neramioms kojų tėms“ ant</li> </ul>

		<p>1.2.1.3. Priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų vertinimo UD mokymuisi prieigoje.</p> <p>1.2.1.4. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų dalijasi patirtimi, susijusia su UD mokymosi prieigos taikymu ugdymo procese.</p> <p>1.2.1.5. Ne mažiau kaip 10 proc. Progimnazijos erdvių pritaikytos bebarjerei aplinkai ir ugdymo(si) priemonių įvairovei užtikrinti.</p> <p>1.2.1.6. Parengta ir pristatyta ne mažiau kaip 10 rekomendacijų mokytojams dėl ugdymo turinio pritaikymo, vizualizavimo ir mokinio padėjėjo įgalinimo.</p>	<p>kėdės, pasunkinta antklodė, aiškiai matomos pagalbos priemonės konkrečiam vaikui ir kt.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizuali pamokos struktūra ir vaizdinės priemonės;</li> <li>• sensorinės pertraukos naudojimas ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme;</li> <li>• šriftas, spalvos, formos ir kt.</li> </ul> <p>1.2.1.3.1. Priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų vertinimo UD mokymuisi prieigoje.</p> <p>1.2.1.4.1. 34 proc. mokytojų dalijosi patirtimi, susijusia su UD mokymosi prieigos taikymu ugdymo procese Padlet platformos aplinkoje: <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1riM_zuJwLHWfdmVHOC2dJSwYwrJUxa8K/edit?usp=sharing&amp;oid=110627077359028490083&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1riM_zuJwLHWfdmVHOC2dJSwYwrJUxa8K/edit?usp=sharing&amp;oid=110627077359028490083&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p> <p>1.2.1.5.1. Ne mažiau kaip 90 proc. Progimnazijos erdvių pritaikytos bebarjerei aplinkai ir ugdymo(si) priemonių įvairovei užtikrinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• įrengtas multisensorinis kambarys (Progimnazijos trečiame aukšte);</li> <li>• aplinkos pritaikytos bebarjerei orientacijai: parengtos ir pagamintos aplinkų kortelės su piktogramomis, leidžiančios vizualiai suprasti aplinkos paskirtį;</li> <li>• valgykloje, tualetuose, rankų plovimo vietose pakabintos vizualios veiklos instrukcijos.</li> </ul> <p>1.2.1.6.1. Parengta 10 rekomendacijų mokytojams dėl ugdymo turinio pritaikymo, vizualizavimo, mokinio padėjėjo įgalinimo: <a href="https://padlet.com/dvilcine/rekomendacijos-d-l-veiklos-pamokos-kokyb-s-vertinimo-pagal-u-6kq5tkmg63n9ykp7">https://padlet.com/dvilcine/rekomendacijos-d-l-veiklos-pamokos-kokyb-s-vertinimo-pagal-u-6kq5tkmg63n9ykp7</a></p>
--	--	---	--

		<p>1.2.1.7. Mokymosi ir švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis sudaro ne mažiau kaip 85 proc.</p> <p>1.2.1.8. Atlikta tėvų (globėjų / rūpintojų) apklausa, siekiant įvertinti pagalbos kokybę ir užtikrinti, kad ne mažiau kaip 85 proc. tėvų teigiamai įvertintų gautą pagalbą.</p>	<p>1.2.1.7.1. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gauna reikalingą švietimo pagalbą (15 proc. daugiau nei planuota).</p> <p>1.2.1.7.2. 100 proc. ugdytinių / mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama mokinio padėjėjo pagalba (30 proc. daugiau nei planuota).</p> <p>1.2.1.8.1. Atlikta tėvų (globėjų / rūpintojų) apklausa, siekiant įvertinti pagalbos kokybę ir užtikrinti. 85 proc. tėvų (globėjų / rūpintojų) teigiamai vertina suteiktą švietimo pagalbą. 75 proc. tėvų jaučia arba iš dalies jaučia vaikų pažangą; 79,3 proc. tėvų teigiamai vertina specialistų ir tėvų komunikaciją; 75,9 proc. labai gerai ir gerai pagalbos prieinamumą; 89,3 proc. sutinka, kad švietimo pagalbos specialistų darbas pagerina jų vaiko mokymosi patirtį ir savijautą.</p>
1.3. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumui didinti.	1.3.1. Inicijuoti bendruomenę ikimokyklinio ugdymo programos (toliau – IUP) atnaujinimui.	<p>1.3.1.1. Sudaryta darbo grupė IUP atnaujinimui.</p> <p>1.3.1.2. Atnaujinta IUP iki 2025-06-01.</p> <p>1.3.1.3. Informuoti tėvai apie atnaujintos IUP programos naujoves.</p>	<p>1.3.1.1.1. Sudaryta darbo grupė IUP „Spalvota vaikystė“ atnaujinimui. 2025-01-14 dir. įsak. Nr. P-10 „Dėl Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų progimnazijos IUP „Spalvota vaikystė“ atnaujinimo darbo grupės sudarymo ir pareiginės algos koeficientų padidinimo“.</p> <p>1.3.1.2.1. Atnaujinta ir patvirtinta IUP „Spalvota vaikystė“. 2025-07-16 Šiaulių rajono savivaldybės mero potvarkis Nr. M-557, 2025-07-21 dir. įsak. Nr. V-234 „Dėl IUP „Spalvota vaikystė“ tvirtinimo“.</p> <p>1.3.1.3.1. Informuoti tėvai apie atnaujintos IUP „Spalvota vaikystė“ naujoves visų (8) ikimokyklinio ugdymo grupių tėvų susirinkimuose rugsėjo mėn.</p>

	<p>1.3.2. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų asmeninę prioritetinių sričių pažangą ir pasiekimus.</p>	<p>1.3.1.4. Dirbtinio intelekto įrankius naudoja 10 proc. mokytojų, kuriant inovatyvias ir diferencijuotas ugdytinių ugdymo(si) užduotis.</p> <p>1.3.2.1. Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse vaikų pasiekimai vertinami, vadovaujantis atnaujintu pasiekimų vertinimo aprašu.</p> <p>1.3.2.2. Didėja ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai skaičiavimo ir matavimo, sakininės ir rašytinės kalbos srityse 0,6 žingsnio.</p> <p>1.3.2.3. Priešmokyklinio amžiaus vaikų, padariusių asmeninę pažangą visose pagal priešmokyklinio ugdymo programą vertinamose srityse, dalis – 99 proc.</p> <p>1.3.2.4. Įgyvendintas ne mažiau kaip 1 ilgalaikis grupės projektas ugdytinių pažangai pagerinti.</p> <p>1.3.2.5. Ugdytiniam suorganizuoti ne mažiau kaip du renginiai pasiekimų gerinimo srityje.</p>	<p>1.3.1.4.1. 85 proc. mokytojų naudoja dirbtinio intelekto įrankius, kuriant inovatyvias ir diferencijuotas ugdytinių ugdymo(si) užduotis.</p> <p>1.3.1.4.2. Organizuotos ir stebėtos 34 ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo veiklos, pasitelkiant dirbtinį intelektą.</p> <p>1.3.2.1.1. Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse vaikų pasiekimai vertinami du kartus metuose. Vaikų pasiekimai du kartus per metus aptarti individualių pokalbių su tėvais metu, juose dalyvavo 87 proc. tėvų.</p> <p>1.3.2.2.1. Padidėjo 0,87 žingsnio ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai skaičiavimo ir matavimo, sakininės ir rašytinės kalbos srityse.</p> <p>1.3.2.3.1. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų padarė asmeninę pažangą visose vertinamose srityse.</p> <p>1.3.2.4.1. Ikimokyklinėse / priešmokyklinėse grupėse įgyvendinti 23 ilgalaikiai grupės projektai ugdytinių pažangai pagerinti.</p> <p>1.3.2.5.1. Pasiekimams gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniam organizuotos 4 STEAM dienos, 6 edukacinės išvykos, 5 šventės (Taško dienos, Rudenėlio ir kt.) teatro teminė savaitė, 6 teminės vaikų piešinių parodos Progimnazijoje ir Ginkūnų bibliotekoje, dvejų sporto varžybos, 3 kūrybinės dirbtuvėlės.</p>
<p>1.4. Plėtoti socialinę partnerystę</p>	<p>1.4.1. Kultūrinio ugdymo plėtotė</p>	<p>1.4.1.1. Ne mažiau kaip 18 proc. mokinių lanko Kuršėnų meno mokyklą Ginkūnų skyrių.</p>	<p>1.4.1.1.1. Padidėjo mokinių, lankančių Kuršėnų meno mokyklą Ginkūnų skyrių, dalis nuo 15,5 proc. (2024 m.)</p>

	<p>1.4.2. Socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos stiprinimas.</p>	<p>1.4.1.2. Organizuoti ne mažiau kaip 3 bendri renginiai su Šiaulių r. savivaldybės kultūros centru.</p> <p>1.4.2.1. 100 proc. antrų klasių mokinių dalyvauja mokymo(si) plaukti pamokose Šiaulių m. plaukimo centre „Delfinas“.</p> <p>1.4.2.2. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių renkasi sportinės krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus.</p> <p>1.4.2.3. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. bendruomenės namais ir Visuomenės sveikatos biuru, tikslingą psichologinę pagalbą gauna 45 proc. mokinių ir/ar ugdytinių.</p> <p>1.4.2.4. Dalyvaujama Neformaliojo švietimo agentūros projekte „Sveikata visus metus 2025“, įgyvendinta ne mažiau 85 proc. suplanuotų veiklų.</p>	<p>iki 18 proc. (2025 m.).</p> <p>1.4.1.2.1. Organizuoti bendri renginiai su socialiniais partneriais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• paroda „Pasaka. Mikalojaus Konstantino Čiurlionio metai – nuo Čiurlionio kūrybos interpretacijų iki visiems gerai žinomų pasakų iliustracijų“ (Šiaulių r. savivaldybės Ginkūnų kultūros centras);</li> <li>• muzikinė popietė „Penki muzikos draugai“ (Kuršėnų meno mokykla);</li> <li>• trys ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupių piešinių parodos (Kuršėnų meno mokykla);</li> <li>• projekto „Mes–ginkūniečiai!“ Zubovų vakaras (asociacija „Ginkūnų bendruomenė“).</li> </ul> <p>1.4.2.1.1. 100 proc. antrų klasių mokinių dalyvauja mokymo(si) plaukti pamokose Šiaulių m. plaukimo centre „Delfinas“.</p> <p>1.4.2.2.1. 36 proc. mokinių renkasi sportinės krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus.</p> <p>1.4.2.3.1. Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto bendruomeniniais šeimos namais, Šiaulių r. savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnyba tikslingą psichologinę pagalbą gauna 53 proc. mokinių ir / ar ugdytinių, kuriems Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnybos skirta psichologo pagalba.</p> <p>1.4.2.4.1. Dalyvauta Neformaliojo švietimo agentūros projekte „Sveikata visus metus 2025“, įgyvendinta 100 proc. suplanuotų veiklų.</p>
--	--	--	--

	<p>1.4.3. STEAM kompetencijų ugdymas</p>	<p>1.4.2.5. Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių dalyvauja sporto renginiuose, konkursuose, varžybose.</p> <p>1.4.2.6. 100 proc. 5–8 mokinių ugdysis pagal struktūruotas ir patvirtintas prevencines programas „Paauglystės kryžkelės“, 1–4 klasių mokiniai pagal programą „Laikas kartu“.</p> <p>1.4.3.1. IU ir PU grupių, 1–4 klasių, gamtos mokslų matematikos, menų bei technologijų mokytojai organizuoja ir STEM School Label tinklapyje viešina praktines STEAM veiklas – ne mažiau kaip 2 per metus.</p> <p>1.4.3.2. Savivaldybės finansuojamose STEAM programose skirtingų miestų STEAM centruose dalyvauja ne mažiau kaip 10 klasių.</p> <p>1.4.3.3. Visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės bei 1–8 klasės įgyvendins bent po 2 grupės ar klasės veiklas.</p>	<p>1.4.2.5.1. 39 proc. mokinių dalyvavo sporto renginiuose, konkursuose, varžybose.</p> <p>1.4.2.6.1. 100 proc. 5–8 klasių įgyvendino struktūruotas ir patvirtintas prevencines programas „Paauglystės kryžkelės“, 1–4 klasių mokiniai įgyvendino programą „Laikas kartu“.</p> <p>1.4.3.1.1. IU ir PU ugdymo grupių mokytojai organizavo ir STEM School Label tinklapyje paviešino 25 praktines STEAM veiklas. 1–4 klasių ir gamtos mokslų mokytojai suorganizavo ir patalpino 27 mokyklos patirties STEAM įrodymus ir atvejo analizes.</p> <p>1.4.3.2.1. Savivaldybės finansuojamoje STEAM programos veiklose Šiaulių STEAM centre dalyvavo keturiolikos klasių 386 mokiniai, Panevėžio STEAM centre – 2 klasės (48 mokiniai), Klaipėdos – 2 klasės (55 mokiniai), Kauno – 61 mokiny.</p> <p>1.4.3.3.1. 100 proc. IU ir PU grupių įgyvendino 10 STEAM-uko iššūkių ir po dvi kitas STEAM veiklas.</p> <p>1.4.3.3.2. 6a klasės mokiniai vykdė 4 integruoto ugdymo veiklas Šiaulių r. Voveriškių mokyklos FabLab inžinierinėje-gamybinėje klasėje.</p> <p>1.4.3.3.3. Organizuotos dvi respublikinės mokinių ir ugdytinių STEAM konferencijos: 2025-03-20 priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencija „Augu su STEAM. Inžinerija“, 2025-11-27 1–4 klasių mokinių konferencija „Eksperimentuoju ir dalinuosi patyrimu“.</p> <p>1.4.3.3.4. Padidėjo neformaliojo ugdymo</p>
--	--	--	---

			<p>programų (STEAM ugdymo) skaičius – 1.</p> <p>1.4.3.3.5. Parengta pasirenkamojo dalyko programa „STEAM. Kaip kurti tvarią ir inovatyvią aplinką?“ 5 klasių mokiniams, skirta ugdyti inžinerinę kompetenciją, kritinį mąstymą, praktinės ir kūrybinės veiklos gebėjimus ir įgūdžius.</p> <p>1.4.3.3.6. Dalyvauta Gamintojų ir importuotojų asociacijos „Gamtos ateitis“ inicijuotame žaidime „Rūšiuok ir repuok kartu su „Pijus Opera“! Mokykla prieš mokyklą“ ir laimėta pirma vieta. Prizas – sparčiai kylančios Lietuvos hiphopo žvaigždės „Pijus Opera“ koncertas Progimnazijos bendruomenei.</p>
1.5. Tobulinti Progimnazijos darbuotojų skatinimo sistemą	1.5.1. Sukurta Progimnazijos darbuotojų skatinimo sistema, naudojamos įvairesnė darbuotojų skatinimo formos	<p>1.5.1.1. Atlikta apklausa dėl darbuotojų skatinimo, pasitenkinimo darbo sąlygomis, procesais Progimnazijoje.</p> <p>1.5.1.2. Apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. darbuotojų.</p> <p>1.5.1.3. Sudarytas veiksmų, keliančių darbinę motyvaciją, sąrašas. Jis suderintas su Progimnazijos taryba.</p> <p>1.5.1.4. Įsteigta ne mažiau kaip trys metų darbuotojų nominacijos, išrinkti nominantai.</p> <p>1.5.1.5. Pakeistas Progimnazijos darbo apmokėjimo tvarkos aprašas, kuriame įteisinti pedagoginių ir aplinkos darbuotojų finansinio skatinimo kriterijai.</p>	<p>1.5.1.1.1. Atlikta apklausa dėl darbuotojų skatinimo, pasitenkinimo darbo sąlygomis, procesais Progimnazijoje.</p> <p>1.5.1.2.1. Apklausoje dalyvavo 75 proc. darbuotojų.</p> <p>1.5.1.3.1. Sudarytas veiksmų, keliančių darbinę motyvaciją, sąrašas. Jis suderintas su Progimnazijos taryba (2025-08-13 Nr. PT-3).</p> <p>1.5.1.4.1. Įsteigtos 4 nominacijos bendruomenės narių skatinimui, skirtos skatinamosios piniginės išmokos: Metų ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojas, Metų bendrojo ugdymo mokytojas, Metų ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo aplinkos darbuotojas, Metų bendrojo ugdymo aplinkos darbuotojas.</p> <p>1.5.1.5.1. Patvirtinta Progimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema (2025-08-28 dir. įsak. V-244 „Dėl Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų</p>

			progimnazijos darbuotojų darbo sistemos tvirtinimo“).
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudarytos sąlygos priešmokyklinio ugdymo plėtrai.	3.1.1. Padidėjo priešmokyklinio ugdymo prieinamumas seniūnijos gyventojams. 3.1.2. Įrengtos funkcionalios, patrauklios edukacinės aplinkos trečiai, naujai, 2025 m. rugsėjo mėn. suformuotai priešmokyklinei klasei, joje 2024–2025 m. m. ugdoma 19 ugdytinių.
3.2. Sudarytos sąlygos pozityvios Progimnazijos kultūros, kurioje mažėja konteksto neatitinkančio elgesio atvejų ir gerėja akademiniai rezultatai, plėtojimui.	3.2.1 Parengta ir pateikta Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos (toliau – PEPIS) diegimo paraiška Lietuvos įtraukties švietime centro skelbtame konkurse. 3.2.2. Laimėta PEPIS sistemos įgyvendinimo atranka. 3.2.3. Sudaryta PEPIS įgyvendinimo darbo grupė iš bendruomenės atstovų. 3.2.4. Organizuoti bendruomenės informavimo ir įtraukimo renginiai (mokymai, konsultacijos, diskusijos).
3.3. Sustiprinta personalo sritis.	3.3.1. Pritraukti penki nauji mokytojai (du ikimokyklinio, vienas pradinio, vienas priešmokyklinio ugdymo). 3.3.2. Priimti trys pagalbos mokiniui specialistai: du socialiniai pedagogai ir specialusis pedagogas. 3.3.3. Priimti 6 nauji mokinio padėjėjai (trys iš jų siekia mokytojo kvalifikacijos, vienas ją turi). 3.3.4. Sudarytos sąlygos 10 darbuotojų derinti darbą ir studijas, siekiant mokytojo ar papildomos kvalifikacijos. 3.3.5. Sudarytos sąlygos 13 mokytojų vadovauti studentų praktikai. 3.3.6. Penki mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją (trys bendrojo ir du ikimokyklinio ugdymo). 3.3.7. Sudarytos sąlygos 6 Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos, dviem – Panevėžio kolegijos studentams ir 4 mokinio padėjėjams atlikti praktiką Progimnazijoje. 3.3.8. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui įgijo švietimo vadybos magistro laipsnį. 3.3.9. Trys naujai įdarbinti pedagogai – jauni specialistai.

3.4. Sudarytos sąlygos švietimo pagalbos teikimo paslaugų plėtrai ir kokybei gerinti.	3.4.1. Padidintas socialinio pedagogo pareigybės etatų skaičius nuo 1,00 et. iki 1,50 et. (0,5 et.). 3.4.2. Padidintas specialiojo pedagogo pareigybės etatas nuo 0,5 et. iki 1,00 et. (0,5 et.). 3.4.3. Padidintas mokinio padėjėjo pareigybės etatų skaičius nuo 5,45 iki 8,60 (3,15 et.). 3.4.4. Padidintas logopedo pareigybės etatas nuo 3 et. iki 3,4 et. (0,4 et.)
3.5. Sukurtos naujos edukacinės ir poilsio erdvės mokiniams ir ugdytiniais.	3.5.1. Įrengti ir aprūpinti ugdymo priemonėmis trys pradinio ugdymo ir informatikos kabinetai naujai įrengtose trečio aukšto erdvėse. 3.5.2. Įrengtos ir aprūpintos ugdymo priemonėmis visos dienos mokyklos grupių erdvės. 3.5.3. Įrengtas multisensorinis kambarys, sporto ir poilsio erdvė. 3.5.4. Įrengtos dvi naujos poilsio erdvės pirmo aukšto fojė ir antro aukšto laiptinėje, įsigyti akustiniai minkštasuoliai antro aukšto koridoriuje.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ×
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių lyderystė.
7.2. Duomenimis grįsti sprendimai.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti Progimnazijos bendruomenę 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimams gerinti.	8.1.1. Gerėja arba išlieka stabilūs 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos metiniai pažymių vidurkiai lyginant su tos pačios klasės 7 klasės metinių pažymių vidurkiais.	8.1.1.1. Išlikęs stabilus arba pagerėjęs 8 klasės mokinių bendras lietuvių kalbos ir literatūros metinis vidurkis nuo 6,91 (2024–2025 m. m.) iki 6,95 (2025–2026 m. m.). 8.1.1.2. Išlikęs stabilus arba pagerėjęs 8 klasės mokinių bendras matematikos metinis vidurkis nuo 6,03 (2024–2025 m. m.) iki 6,15 (2025–2026 m. m.).
8.2. Telkti Progimnazijos pedagogus užtikrinant Tūkstantmečio mokyklų programos veiklų tęstinumą.	8.2.1. Užtikrintas 2 unikalių savivaldybės rodiklių įgyvendinimas.	8.2.1.1. 100 proc. bendrojo ugdymo mokytojų taiko pedagoginės veiklos tyrimo metodiką ugdymo proceso tobulinimui. 8.2.1.2. 100 proc. Progimnazijos mokytojų taiko universalaus dizaino principus ugdymo procese.
8.3. Didinti dalyvaujančių NVŠ veiklose mokinių skaičių.	8.3.1. Didėja BU mokinių, dalyvaujančių bent vienoje NVŠ veikloje, dalis.	8.3.1.1. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose Progimnazijoje skaičius padidėjęs nuo 55 proc. 2025–2026 m. m. iki 60 proc. mokinių 2026–2027 m. m. 8.3.1.2. Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose ne Progimnazijoje skaičius padidėjo nuo 63 proc. mokinių 2025–2026 m. m. iki 65 proc. mokinių 2026–2027 m. m. 8.3.1.3. Mokinių, lankančių Kuršėnų meno mokyklos Ginkūnų skyrių,

		skaičius padidėjo nuo 18 proc. mokinių 2025–2026 m. m. iki 19 proc. mokinių 2026–2027 m. m.
8.4. Telkti Progimnazijos bendruomenę pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos I pakopos (toliau – PEPIS) įgyvendinimui.	8.4.1. Sukurta komandinio bendradarbiavimo sistema PEPIS įgyvendinimui.	8.4.1.1. Parengtas ir įgyvendintas PEPIS įgyvendinimo veiksmų planas. 8.4.1.2. 80 proc. pedagogų taiko Progimnazijos elgesio taisyklių matricą. 8.4.1.3. 80 proc. pedagogų taiko vieningą pozityvaus elgesio skatinimo sistemą.
8.5. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui.	8.5.1. Padidintos ugdymo netradicinėse erdvėse galimybės.	8.5.1.1. Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse. 8.5.1.2. Organizuoti 4 edukaciniai užsiėmimai per metus ugdytiniais tėvų darbovietėse. 8.5.1.3. Organizuota po 12 edukacinių išvykų per metus kiekvienai priešmokyklinio ugdymo grupei ir po 3 kiekvienai ikimokyklinio ugdymo grupei.

## 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.3. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.4. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.5. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos direktorės Daivos Jagminienės veiklos ataskaita atskleidžia kryptingą ir rezultatyvų vadovavimą Progimnazijai. Įgyvendintos ne tik visos numatytos užduotys, bet ir inicijuotos papildomos veiklos, turėjusios teigiamos įtakos ugdymo kokybei. Ypač išsiskiria nuoseklus mokinių pažangos stebėjimas, aukšti akademiniai pasiekimai, tikslingas mokytojų profesinės lyderystės stiprinimas bei aktyvi gerosios patirties sklaida už Progimnazijos ribų. Progimnazijos taryba direktorės veiklą vertina kaip viršijančią lūkesčius. Siūloma ir toliau plėtoti inovatyvias ugdymo kryptis, stiprinti duomenimis grįstą ugdymo proceso tobulinimą, telkti bendruomenę bendriems mokinių pasiekimų gerinimo tikslams.

*Tarybos pirmininkė*  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*[Parašas]*  
(parašas)

*Lita Paukštelė*  
(vardas ir pavardė)

*2026 02 03*  
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: VEIKLA VERTINAMA KAIP VIEŠI YPATI LŪKESČIUS.

[Signature]  
(parašas)

NERAS

ČESLOVAS GBEIKIUS  
(vardas ir pavardė)

2026-02-18  
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas veikianti lūkesčius  
Susipažinau.

Direktori  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]  
(parašas)

Raiva Jagminienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-18  
(data)