

**ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PURIENA“
DIREKTORĖS JŪRATĖS JANKAUSKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-19 Nr. 10(-17(4.26))
Gruzdžiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2025 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis Šiaulių r. Gruzdžių lopšelyje-darželyje „Puriena“ (toliau – lopšelis-darželis) sudarytos penkios grupės: 1–2 metų vaikams (10 vaikų), 3 metų (15 vaikų), 4 metų (14 vaikų), 5 metų (12 vaikų), 5–6 metų (16 vaikų). Penkiems vaikams skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

2025 m. priešmokyklinio ugdymo programą baigė 18 vaikų. Visi jie išėjo į mokyklą pasirenę ir brandūs mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

VAIKŲ SKAIČIUS



Lopšelyje-darželyje dirba 24 darbuotojai: 11 pedagoginių, 13 aptarnaujančio personalo. Lopšelio-darželio veiklai organizuoti patvirtinti 25,875 etatai.

Pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis 50 metų. Vienas mokytojas turi mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, du – vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas.

2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

Visi bendruomenės nariai kryptingai dirbo, siekdami pagrindinių lopšelio-darželio veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo:

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.

1.1. Metinis tikslas – užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką visuminį ugdymą kiekvienam vaikui.

1.1.1. Uždavinys – gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę.

Lopšelio-darželio direktoriaus 2024-09-12 įsakymu Nr. V-128 (1.7) „Dėl atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos parengimo ir darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. 100 proc. mokytojų dalyvavo programos atnaujinimo darbo grupėje. Atnaujintas, pakeistas ir papildytas lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos „Pažinimo takeliu“ turinys. Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ ikimokyklinio ugdymo programai „Pažinimo takeliu“ pritarta Šiaulių rajono savivaldybės mero 2025-07-14 potvarkiu Nr. M-546 „Dėl pritarimo Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ ikimokyklinio ugdymo programai „Pažinimo takeliu“. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo takeliu“ patvirtinta lopšelio-darželio direktoriaus 2025-08-29 įsakymu Nr. V-108 (1.7) „Dėl lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos „Pažinimo takeliu“ tvirtinimo“.

Nuo 2025-09-01 lopšelyje-darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas vyksta pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Ugdymas grindžiamas visuminio ugdymo(si) principu, taikomos universalus dizaino mokymuisi priegios, o vaiko žaidimas ir patirtinė veikla laikomi pagrindiniais vaiko veiklos formomis.

Nuo 2025-09-01 taikoma atnaujinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga vertinami taikant formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą. Vertinimo duomenys leidžia mokytojui kryptingai plėtoti ugdymosi kontekstus, atliepti vaikų poreikius situacijoje „čia ir dabar“, planuoti tikslingas veiklas, auginančias vaikų galias.

5-iose grupėse tikslingai ir sistemingai integruotos rekomendacijas mokytojui „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“. Mokytojai ugdymo turinį planavo, orientuodamiesi į vaiką kaip aktyvų ugdymosi dalyvį.

4 pedagoginiai darbuotojai dalyvavo Europos sąjungos finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ I etape. Atnaujintos ir sustiprintos mokytojų kompetencijos dirbtinio intelekto, savęs ir aplinkinių pažinimo, bendravimo srityse, o praktinės veiklos metu stiprintos žinios, kaip didinti šeimos ir darželio bendradarbiavimo galimybes.

1.1.2. Uždavinys – plėtoti patyriminį ir inovatyvų ugdymą.

Tęstas STEAM metodikos integravimas į vaiko ugdymo(si) procesą: visose grupėse 3–5 kartus per mėnesį organizuotos STEAM veiklos grupėse, STEAM laboratorijoje, edukacinėje erdvėje „Kūrybinės dirbtuvėlės“, lauko edukacinėse erdvėse. Priešmokyklinio amžiaus vaikai lankėsi Šiaulių lopšelio-darželio „Berželis“ STEAM centre, Gruzdžių gimnazijos gamtos mokslų STEAM laboratorijoje.

Respublikinėje priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų ir mokytojų konferencijoje „STEAM KITAIP“ vaikai pristatė pranešimą „Kaip gyvena sraigės ir sliekai?“

Mokytojai skatino vaikus dalyvauti respublikiniuose bei tarptautiniuose STEAM projektuose – dalyvauta 8 renginiuose. 76 proc. ugdytinių padarė pažangą matematinio mąstymo, aplinkos pažinimo, kūrybiškumo, tyrinėjimo, meninės raiškos srityse.

Plėtos veiklos su socialiniais partneriais – 97 proc. 4–7 m. ugdytinių aktyviai dalyvavo veiklose, išbandė netradicines veiklas. Įgyvendintos 25 veiklos:

- Gruzdžių A. Griciaus bibliotekoje įvyko 5-os kūrybinių darbų parodos, 11 edukacinių renginių, 2 veiklos su ugdytiniais ir jų tėvais;
- Gruzdžių gimnazijoje lankytasi tris kartus – dalyvauta edukacijose ir susitikimuose su būsima mokytoja;
- Gruzdžių kultūros centro veiklose dalyvauta 3 kartus;
- VšĮ „Gamtos kišenėje“ dalyvauta 1 edukacijoje.

Inicijuotos patirtinės veiklos netradicinėse aplinkose, kuriose kiekvienos ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai plėtojo gebėjimus 2 kartus per mėnesį.

Ugdytinių tėvai aktyviai įtraukti į veiklų organizavimą bei dalyvavimą jose: kiekvienoje grupėje organizuota diena „Pabūk mokytoju“, įgyvendintos tėvų iniciatyvų savaitės, tėvai aktyviai įsitraukė į šeimos dienos renginį, sporto, šventinius renginius, kasdienės ugdomasias veiklas. Iš viso veiklose dalyvavo 46 proc. tėvų, t. y. 18 proc. daugiau šeimų įsitraukė į vaiko ugdymo(si) procesą nei 2024 m.

Įsitraukta į du programos *eTwinning* projektus: „Little Readers, Big Dreams“ ir „Little Savers: Financial Literacy for Kids“. Projektų veiklose dalyvavo 16 ikimokyklinio amžiaus vaikų. Projektas „Little Readers, Big Dreams“ įvertintas kokybės ženkleliu, o projektas „Little Savers: Financial Literacy for Kids“ tapo konkurso „Geriausias Lietuvos „eTwinning“ projektas 2025“ nugalėtoju.

1.1.3. Uždavinys – gerinti veiklos kokybės įsivertinimo rodiklį „Fizinė aplinka“.

Vadovaujantis universalus dizaino principais, atnaujintos grupių fizinės aplinkos. Visų grupių erdvės papildytos antrinėmis ir gamtinėmis medžiagomis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti,

ugdysis. „Boružiukų“ grupėje pakeistos lentynos. „Pelėdžiukų“, „Ramuniukų“, „Drugelių“ grupių erdvės papildytos užrašais. Įsigyta kinetinio smėlio, knygų, o visų grupių atsipalaidavimo / nusiramino erdvės papildytos priemonėmis: dviem interaktyviais akvariumais, palapine su šviečiančiomis priemonėmis, jogos kilimėlių rinkiniu, šviesos stalu. „Pelėdžiukų“ grupėje staliukai ir kėdutės pakeisti patogiais, lengvai transformuojamais baldais, įsigyta mobili lentyna. Netradicinėse aplinkose įsigyta konstruktorių sienelė, šviesos pluošto įrenginys, minėtomis priemonėmis pasinaudojo 100 proc. ugdytinių.

Aktyvintas vaikų ugdymas(is) lauko erdvėse. 100 proc. mokytojų kūrė sąlygas vaikų ugdymuisi lauke, tai planavo savaitės veiklos planuose. Organizuotas veiklas, sėkmes ir sunkumus mokytojai pristatė spalio mėnesį metodinės grupės pasitarime „Vaiko ugdymas(is) lauko erdvėse. Geroji darbo patirtis“. Visose grupėse vaikai lauke buvo teisės aktais numatytą laiką. Atnaujinti QR kodai „Vaikystės sode“. Atnaujinta „Jausmučių“ erdvė – pagaminti emocijų veidukai. Įrengta erdvė vaikų meninei veiklai plėtoti, įsigytas stovas piešimui, tempera, teptukai, įvairių tekstūrų paviršiai. Rodiklio „Fizinė aplinka“ kokybės lygis pakilo nuo 2,12 iki 2,3.

1.1.4. Uždavinys – užtikrinti visų ugdytinių lygias galimybes ugdytis ir tobulėti jiems tinkamu būdu.

Vadovaujantis įtraukties principais organizuotos 6 integruotos veiklos su logopede ir 5 integruotos veiklos su meninio ugdymo mokytoja. Gruodžio mėnesį metodinės grupės pasitarime „Integruotos mokytojo ir specialisto veiklos. Geroji darbo patirtis siekiant vaiko ūgties“ aptarta, kokiems vaiko pasiekimams įtakojo organizuotos veiklos, įvertinta, kad integruotos veiklos kryptingiau ir aktyviau įtraukė į veiklas daugumą specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, didino jų savivertę, gebėjimą mokytis.

Tęstas dalyvavimas Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Penkiems vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų teikta pagalba ugdymo procese: įsigyta individualių ugdymo(si) priemonių (kanceliarinės priemonės, knygos, mokomieji žaidimai, planšetės, priemonės meninei veiklai, konstruktoriai, lego dėlionės, lauko sporto inventorių), 2 būsimi pirmokai aprūpinti mokyklai reikalingomis priemonėmis, padengtos vaikų išlaikymo mokesčio, maitinimo, pavėžėjimo į / iš ugdymo įstaigos lėšos, 4-iems vaikams apmokėta *Robotikos* būrelio veikla.

Pagerinta individualių pagalbos vaikui planų rengimo bei įgyvendinimo kokybė. Rugsėjo mėnesį metodinės grupės pasitarime „Individualių pagalbos vaikui planų panaudojimas ugdant vaiko galias“ pristatyti pastebėjimai ir siūlymai mokytojams dėl planų integravimo į vaiko ugdymo(si) procesą. 100 proc. mokytojų planuodamos savaitės veiklas tikslingai integravo individualiuose pagalbos planuose numatytas veiklas, atliepančias aktualius vaiko poreikius, bendradarbiavo su vaiko šeima plane numatytiems uždaviniams įgyvendinti.

21 lopšelio-darželio ugdytinis, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių dalyvavo projekto „Tiltas į vaiko sėkmę“ 3-ose veiklose Gruzdžių miestelio bibliotekoje: edukacijoje „Ebru – tapymas ant vandens“, sensoriniuose skaitymuose ir veikloje „Smėlio ir spalvų magija“. Šių veiklų metu lavinti vaikų emocijų suvokimo, atsipalaidavimo, savireguliacijos gebėjimai ir įgūdžiai. Keturiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams inicijuotas koordinuotai teikiamų paslaugų teikimas. Trims vaikams kineziterapeuto ir ergoterapeuto paslaugos pradėtos teikti 2025-11-06, vienam ugdytiniui nuo 2025-12-09.

Stiprintos mokytojų, mokytojų padėjėjų, mokinio padėjėjų, tėvų bendrosios kompetencijos. Vasario–gruodžio mėnesiais 20 darbuotojų dalyvavo „Besimokančių darželių tinkle 2025“. Plėtoti gebėjimai taikyti universalų dizainą ugdymosi procese, užtikrinti individualius vaiko poreikius, tikslingai vertinti vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. Nepasiektas numatymas tikslas – į ilgalaikės programos mokymus įtraukti 30 proc. Mokymuose dalyvavo 10 proc. tėvų.

Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas sėkmingai įgyvendintas. Atnaujinta ir patvirtinta lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, kasdien kuriami kontekstai ugdymo(si) turinio įvairovei, visapusiškam ir įtraukiamam kiekvieno vaiko ugdymui(si). Aktyviai vykdytos STEAM

veiklos, patirtinės veiklos netradicinėse aplinkose. Veiklų su socialiniais partneriais skaičius viršijo nusimatyta veiklų kiekį. Pavyko pagerinti veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Fizinė aplinka“ kokybės lygį. Nepavyko į mokymus įtraukti nusimatyto tėvų skaičiaus. Užtikrintos visų ugdytinių lygios galimybės ugdytis pagal jų galias ir gebėjimus.

2. Savivaldybės strateginis tikslas – gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas.

2.1. Metinis tikslas – plėtoti sveiką ir saugią aplinką.

2.1.1. Uždavinys – kurti socialinę ir emocinę vaiko gerovę.

5-iose lopšelio-darželio grupėse į ugdymo procesą integruota socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochis“. Programoje dalyvavo 100 proc. ugdytinių. 66 proc. ugdytinių padarė pažangą emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, savivokos ir savigarbos, problemų sprendimo pasiekimų srityse. Spalio–lapkričio mėnesiais 3 mokytojos dalyvavo mokymuose „Socialinio emocinio ugdymo šiuolaikiškas ir kokybiškas įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ ir įgijo kvalifikaciją įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programą „Siautukai“.

Visose grupėse ne mažiau kaip 5 val. per metus integruota Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Programoje dalyvavo 73 ugdytiniai (100 proc.). Įgyvendintos programoje numatytos veiklos, suformuotos savisaugos nuostatos, sveikos gyvensenos įgūdžiai.

Kovo–balandžio mėnesiais „Pelėdžiukų“ grupėje į ugdymo procesą integruota smurto prevencinė programa „Esame saugūs“. Programoje dalyvavo 6 priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai. Vaikai išmoko būti saugūs, atpažinti pavojingas situacijas realiaame ir virtualiaame gyvenime, įgijo gebėjimų, kaip jose elgtis, sužinojo, kas yra smurtas ir kur kreiptis pagalbos su juo susidūrus.

Kovo mėnesį organizuotas mėnuo „Be patyčių“, organizuotose veiklose dalyvavo 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų. Lapkričio mėnesį organizuoti tarptautinės tolerancijos dienos bei draugo dienos renginiai. Renginiuose plėtoti socialiniai vaiko gebėjimai, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.

2.1.2. Uždavinys – įgyti aktyvios mokyklos statusą.

Lopšelio-darželio direktoriaus 2025-01-31 įsakymu Nr. V-16 (1.7) „Dėl fizinio aktyvumo lopšelyje-darželyje „Puriena“ skatinimo“ sudaryta darbo grupė lopšelio-darželio fizinio aktyvumo skatinimo veiklos įsivertinimui bei fizinio aktyvumo skatinimo plano sudarymui. Atliktas lopšelio-darželio fizinio aktyvumo skatinimo veiklos įsivertinimas. Parengtas fizinio aktyvumo skatinimo lopšelyje-darželyje planas 2026–2030 metams, patvirtintas lopšelio-darželio direktoriaus 2025-10-28 įsakymu Nr. V-144 (1.7) „Dėl fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje plano 2026–2030 m. tvirtinimo“. Dokumentai pateikti Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai. 2025-12-11 lopšelis-darželis pripažintas Aktyvia mokykla.

2.1.3. Uždavinys – tęsti sveikos gyvensenos idėjų plėtojimą bendruomenėje.

Į vaiko ugdymo(si) procesą integruota sveikatos stiprinimo programa „Aukime sveiki“. Įgyvendintos programoje numatytos veiklos: sveikatos savaitė „Sveikatos karuselė“, saugaus eismo savaitė „Mažieji eismo dalyviai“, judumo savaitė, akcija „Sportuojantis koridorius“. Vasario–kovo mėnesiais vykdyta tėvų anketinė apklausa „Fizinio aktyvumo skatinimas šeimoje“. Dalyvauta ES remiamoje programoje „Vaisių ir daržovių, bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“.

Įgyvendintos 8-os vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo projekto „Olimpinė karta“ veiklos: mankštadienis „Sportuok, judėk ir visada draugui padėk“, Olimpinė diena, olimpinis iššūkis „Maži ir dideli-sporte vieningi visi“, tarptautinė kamuolio diena „Su kamuoliu judėsi-daug draugų turėsi“, olimpinis bėgimas „Kiek metukų, tiek aplink darželį ratukų“, olimpinio žygio diena „Žygiuojam ir žingsniukus skaičiuojam“, lengvosios atletikos diena, futbolo diena. Projekto koordinatoriai kvalifikaciją kėlė olimpiame švietimo forume „Tai daugiau nei tik sportas“.

2 mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi Sveikatą stiprinančių mokyklų ir aktyvių mokyklų gerosios patirties renginyje. Pristatyti pranešimai: „Įtraukiojo ugdymo praktika Šiaulių r. Gruzdžių lopšelyje-darželyje „Puriena“: sėkmės ir iššūkiai“ ir „Aktyvi bendruomenė – pavyzdys augančiai mažųjų kartai“.

Visos grupės dalyvavo Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuotame projekte „Sveikata visus metus 2025“. Priimta 10 iššūkių, organizuotos veiklos šiomis temomis: „Sveikata už auksą brangesnė“, „Aš ir aplink mane“, „Juokas – tai saulė! Jis nuvaido miglą nuo žmogaus veido“, „Švara – sesutė, Sveikata – motulė“, „Gydo, gaivina, praktiška...“, „Žaidimai – vaiko prigimties šauksmas ir gyvenimo džiaugsmas“, „Draugystė – reikalingiausias gyvenime dalykas. Niekas nenorėtų gyventi be draugų, nors ir turėtų visas pasaulio galimybes“, „Lengva pradėti – nelengva užbaigti, „Sveikata prasideda nuo manęs...“.

Parengta paraiška dėl projekto „Spalvotas ir įdomus emocijų pasaulis“ finansavimo Šiaulių rajono savivaldybės administracijai. Projekto įgyvendinimui skirta 600 Eur. Teikta paraiška Lietuvos tautiniam olimpiniam komitetui dėl projekto „Linksmasis futboliukas“ finansavimo. Veiklų įgyvendinimui skirta 400 eurų.

Tikslų įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas pasiektas. Vykdytos prevencinės programos visapusiškam vaikų pasiruošimui gyventi visuomenėje, ugdytos vaikų sveikos gyvensenos nuostatos, gebėjimai, plėtoti ir stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės narių tarpusavio santykius sveikatos stiprinimo srityje. Lopšelis-darželis tapo aktyvia mokykla.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti bendruomenę veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Fizinė aplinka“ gerinimui.	1.1.1. Užtikrintas vaikų ugdymas (-is) lauko aplinkoje.	1.1.1.1. Visus metus 100 proc. mokytojų kuria sąlygas vaikų ugdymuisi lauke.	1.1.1.1.1. Visus metus stebėjau ir skatinau mokytojus kryptingai organizuoti vaikų ugdymą lauko aplinkoje. 100 proc. mokytojų kūrė sąlygas vaikų ugdymuisi lauke, planavo veiklas savaitės ugdomosios veiklos planuose, taikė patirtinius, tyrinėjimu grįstus metodus. Užtikrinau lauko erdvių ir priemonių prieinamumą (grupių ugdomosios veiklos planai).

		1.1.1.2. 2025 m. spalio mėn. organizuotas veiklas, sėkmes ir sunkumus 100 proc. mokytojų pristato metodinės grupės pasitarime.	1.1.1.2.1. 2025 m. spalio mėn. metodinės grupės pasitarime 100 proc. mokytojų pristatė lauko ugdymo veiklas, įvardijo sėkmes ir sunkumus. Diskusijų metu reflektuota patirtis, teiktos rekomendacijos, priimti susitarimai dėl lauko ugdymo kokybės gerinimo (metodinės grupės pasitarimo 2025-10-31 protokolas Nr.3).
		1.1.1.3. Iki 2025 m. gegužės 31 d. atnaujinti QR kodai „Vaikystės sode“. Atnaujinta „Jausmučių“ erdvė. Įrengta erdvė vaikų meninei veiklai plėtoti.	1.1.1.3.1. Iki 2025 m. gegužės 31 d. inicijavau QR kodų „Vaikystės sode“ atnaujinimą, papildžiau jų turinį edukacinėmis užduotimis. Atnaujinau „Jausmučių“ erdvę, sudarydama sąlygas vaikų emocinio ugdymo stiprinimui. Įrengiau erdvę vaikų meninei veiklai plėtoti, aprūpinau ją reikalingomis priemonėmis (stovas piešimui, tempera, teptukai, įvairių tekstūrų paviršiai).
		1.1.1.4. Veiklos įsivertinimo rodiklio „Fizinė aplinka“ pokytis nuo 2,12 iki 2,3.	1.1.1.4.1. Veiklos įsivertinimo rodiklis „Fizinė aplinka“ padidėjo nuo 2,12 iki 2,3. Dalyvavau veiklos kokybės analizėje, identifikuojau stiprybes ir tobulintinas sritis, kartu su bendruomene planavau tolesnius aplinkos gerinimo veiksmus (Mokytojų tarybos posėdžio 2025-12-29 protokolas Nr.6).
1.2. Įgalinti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimui.	1.2.1. Užtikrintas didesnis vaikų poreikių atliepimas.	1.2.1.1. Iki 2025 m. kovo 1 d. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	1.2.1.1.1. Inicijavau ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą: Subūriau darbo grupę, koordinavau programos turinio peržiūrą ir atnaujinimą, atsižvelgiant į vaikų poreikius ir ugdymo kryptis (Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2024-09-11 įsakymas Nr. V-128 (1.7)).

			Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2025-07-29 įsakymu Nr. V-108 (1.7) patvirtina atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Pažinimo takeliu“.
		1.2.1.2. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinio amžiaus vaikams ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Pažinimo takeliu“.	1.2.1.2.1. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Pažinimo takeliu“. Ugdymas grindžiamas visuminio ugdymo(si) principu, taikomos universalus dizaino mokymuisi prieigos, o vaiko žaidimas ir patirtinė veikla yra pagrindinės vaiko veiklos formos (ugdomosios veiklos planai).
		1.2.1.3. Nuo 2025 rugsėjo 1 d. taikyta atnaujinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.	1.2.1.3.1. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. taikoma atnaujinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Konsultavau mokytojus dėl vertinimo taikymo, stebėjau jo įgyvendinimą, (Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2025-09-19 įsakymas Nr. V-118 (1.7)).
		1.2.1.4. 40 proc. ugdytinių pritaikytas ugdymo turinys atliepantis individualius vaiko poreikius.	1.2.1.4.1. 40 proc. ugdytinių buvo pritaikytas ugdymo turinys, atliepantis individualius vaikų poreikius. Mokytojai planavo individualizuotas veiklas, taikė diferencijavimą, bendradarbiavo su specialistais (individualūs pagalbos vaikui planai, pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos).

1.3. Formuoti besimokančią bendruomenę.	1.3.1. Atnaujintos ir sustiprintos mokytojų, mokytojų ir mokinio padėjėjų kompetencijos, mokomasi iš kitų.	1.3.1.1. 2025 m. vasario – gruodžio mėnesiais 20 darbuotojų dalyvauja Besimokančių darželių tinkle.	1.3.1.1.1. 2025 m. vasario–gruodžio mėnesiais inicijavau 20-ies darbuotojų dalyvavimą Besimokančių darželių tinkle. Skatinau dalijimąsi patirtimi, refleksijas, naujų idėjų taikymą praktikoje (Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2025-02-19 įsakymas Nr. K-1 (1.9), ugdomosios veiklos planai).
		1.3.1.2. 4 pedagoginiai darbuotojai 2025 m. dalyvauja Europos sąjungos finansuojamame projekte „Ikmokyklinio ugdymo gerinimas“.	1.3.1.2.1. 2025 m. inicijavau keturių pedagoginių darbuotojų dalyvavimą Europos Sąjungos finansuojamame projekte „Ikmokyklinio ugdymo gerinimas“. Sudariau sąlygas kvalifikacijos tobulinimui ir patirties sklaidai įstaigos bendruomenėje (Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2025-04-15 įsakymas Nr. V-70 (1.7)).
1.4. Stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės sveikos gyvensenos kompetenciją.	1.4.1. Didėjantis lopšelio-darželio bendruomenės fizinis raštingumas.	1.4.1.1. 2025 sausio m. sudaryta fizinio aktyvumo darbo grupė, pasiskirstyta funkcijomis, numatyti veiklų atlikimo terminai.	1.4.1.1.1. 2025 m. rugsėjo mėn. sudariau fizinio aktyvumo darbo grupę, paskirsčiau funkcijas, nustatėme veiklų įgyvendinimo terminus (Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2025-09-19 įsakymas Nr. V-118 (1.7)).
		1.4.1.2. Iki 2025 m. kovo 31 d. atliktas lopšelio-darželio fizinio aktyvumo skatinimo veiklos įsivertinimą.	1.4.1.2.1. Iki 2025 m. kovo 31 d. organizavau ir koordinavau lopšelio-darželio fizinio aktyvumo skatinimo veiklos įsivertinimą, analizavau gautus duomenis. Parengta lopšelio-darželio fizinio aktyvumo skatinimo veiklos įsivertinimo ataskaita. (įsivertinimo dokumentai, Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2025-10-29 siunčiamas raštas Nr. S-127 (1.28) Sveikatos mokymo ir

			ligų prevencijos centrui).
		1.4.3.1. Iki 2025 m. rugsėjo 30 d. parengtas fizinio aktyvumo skatinimo lopšelyje-darželyje planas 2026–2030 metams.	1.4.3.1.1. Iki 2025 m. spalio 30 d. parengtas fizinio aktyvumo skatinimo lopšelyje-darželyje planas 2026–2030 metams, numatant ilgalaikes veiklas ir priemones (Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2025-10-28 įsakymas Nr. V-144 (1.7).
		1.4.4. 52 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinio aktyvo srityje pasiekimus pagerino vienu žingsniu. 83 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ir fiziniame ugdyme pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį.	1.4.4.1. 72 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinio aktyvumo srityje pasiekimus pagerino vienu žingsniu, 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ir fiziniame ugdyme pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį (vaikų pasiekimų vertinimo duomenys, Metodinės tarybos 2025-05-29 protokolas Nr. 3).
1.5. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).	1.5.1. Sudarytos sąlygos vaikų patirtinei veiklai.	1.5.1.1. Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 2 kartus per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse.	1.5.1.1.1. Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį ugdymas buvo organizuojamas netradicinėse erdvėse (iš viso 107). Skatinau mokytojus taikyti patirtinį ugdymą, plėsti vaikų patirtis už grupės ribų (ugdamosios veiklos planai, veiklų aprašai).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Telkiau besimokančią bendruomenę.	3.1.1. Sudariau sąlygas vienam mokytojui kelti kvalifikaciją darbo stebėjimo vizite (Kroatijoje) ir mokymuose Austrijoje pagal „Erasmus“+ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo projektą.

	<p>Igytas žinias skatinau dalinti su kolegomis, taikyti praktinėje veikloje.</p> <p>3.1.2. Stiprinau mokytojų bendruomenę, organizavau seminarą „Mokytojų profesinės bendruomenės kūrimas: komunikaciniai įgūdžiai ir sutarimai“ (Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2025-12-09 įsakymas Nr. K-6 (1.9)).</p>
<p>3.2. Skatinau sveikatos stiprinimą lopšelyje-darželyje.</p>	<p>3.2.1. Inicijavau ir koordinavau vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo projekto „Olimpinė karta“ įgyvendinimą įstaigoje – suplanuotos ir įgyvendintos 8 projektinės veiklos, kurios stiprino vaikų fizinį aktyvumą, bendruomeniškumą ir formavo aktyvios, sveikatą stiprinančios įstaigos įvaizdį (veiklų aprašai, direktoriaus įsakymai).</p> <p>3.2.2. Skatinau projekto koordinatorius kelti kvalifikaciją olimpiniam švietimo forume „Tai daugiau nei tik sportas“ ir inicijavau gerosios patirties sklaidą – du mokytojai dalijosi patirtimi Sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų renginyje (pažymėjimai).</p> <p>3.2.3. Koordinavau dalyvavimą projekte „Sveikata visus metus – 2025“, užtikrinau 10 sveikatos stiprinimo iššūkių integravimą į ugdymo procesą, stiprinant vaikų fizinę, emocinę ir socialinę sveikatą (ugdamosios veiklos planai, direktoriaus įsakymai).</p> <p>3.2.4. Skatinau sveiką mitybą. Dalyvauta ES remiamoje programoje „Vaisių ir daržovių, bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ (ataskaitos)</p> <p>3.2.5. Subūriau darbo grupę parengti paraišką dėl projekto finansavimo iš Šiaulių rajono savivaldybės administracijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2025-04-10 įsakymas Nr. V-66 (1.7), Šiaulių r. Gruzdžių lopšelio-darželio „Puriena“ direktoriaus 2025-04-30 įsakymas Nr. V-77 (1.7)). Parengta paraiška dėl projekto „Spalvotas ir įdomus emocijų pasaulis“ finansavimo Šiaulių rajono savivaldybės administracijai. Projekto įgyvendinimui skirta 600 Eur. Teikta paraiška Lietuvos tautiniam olimpiniam komitetui dėl projekto „Linksmasis futboliukas“ finansavimo. Skirta 400 eurų projekto įgyvendinimui.</p>
<p>3.3. Stiprinau įtraukiojo ugdymo sistemą ir užtikrinau saugią, vaikų ir darbuotojų poreikius atliepiančią ugdymo aplinką.</p>	<p>3.3.1. Inicijavau ir koordinavau specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukiojo ugdymo stiprinimą, užtikrinant koordinuotą švietimo pagalbos paslaugų teikimą. Mano iniciatyva teikta merui, kad keturiems ugdytiniams būtų pradėtos teikti kineziterapeuto ir ergoterapeuto paslaugos: trims vaikams nuo 2025-11-06, vienam – nuo 2025-12-09, taip užtikrinant savalaikę, tikslingą ir kompleksinę pagalbą (VGK protokolai).</p> <p>3.3.2. Siekdama didinti ugdymo prieinamumą ir socialinę įtrauktį, inicijavau ir koordinavau 21 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio ugdytinio dalyvavimą projekto „Tiltas į vaikų sėkmę“</p>

	<p>veiklose Gruzdžių miestelio bibliotekoje. Vaikai dalyvavo trijose patirtinėse veiklose: „Ebru – tapymas ant vandens“, sensoriniai skaitymai, „Smėlio ir spalvų magija“, kurios stiprino jų sensorinius, emocinius ir socialinius gebėjimus bei skatino ugdomą netradicinėse aplinkose (direktoriaus įsakymai).</p> <p>3.3.3. Užtikrinau saugios aplinkos kūrimą, inicijuodama ir organizuodama mokymus įstaigos darbuotojams. Organizavau „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politiką švietimo įstaigoje“, skirtą darbuotojų kompetencijų stiprinimui atpažįstant ir valdant rizikines situacijas. Taip pat inicijavau „Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo programos“ mokymus darbuotojams, stiprinant jų pasirengimą veikti ekstremaliomis situacijomis ir didinant bendruomenės saugumo kultūrą (pažymėjimai).</p>
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis

	lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komandinio darbo formavimas.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ugdymo(si) praktiką, atliepančią skirtingus vaikų gebėjimus, poreikius ir mokymosi tempą.	8.1.1. Sudarytos sąlygos kiekvieno vaiko pažangai ir sėkmingam ugdymuisi.	8.1.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų sistemingai kuria ugdymo(si) kontekstus, atliepančius skirtingus vaikų gebėjimus ir interesus. 8.1.2. 100 proc. ugdytinių ugdomi pagal asmeninius gebėjimus, individualų tempą ir poreikius. 8.1.3. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų taiko pastoliavimo principus ugdymo(si) procese. 8.1.4. Ne mažiau kaip 90 proc. vaikų ugdomi bebarjerėje aplinkoje. 8.1.5. Ne mažiau kaip 80 proc. ugdytinių fiksuojama pažanga visose ugdymosi srityse
8.2. Užtikrinti individualizuotą švietimo pagalbą ir įtraukų ugdymą.	8.2.1. Teikiama savalaikė ir individualizuota švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir socialinę riziką patiriantiems	8.2.1.1. 100 proc. SUP turinčių ugdytinių parengti pagalbos vaikui planai ir pritaikytos ugdymo programos. 8.2.1.2. Visi SUP turintys vaikai dalyvauja projekto

	<p>vaikams arba Veikianti individualizuotos ir koordinuotos švietimo pagalbos sistema vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir socialinę riziką patiriantiems vaikams.</p>	<p>„TILTAS į vaiko sėkmę“ veiklose (ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį).</p> <p>8.2.1.4. Visiems vaikams iš socialinę riziką patiriančios šeimos užtikrinta kompleksinė ugdymo ir socialinė parama.</p> <p>8.2.1.5. Ne mažiau kaip 90 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai patiria asmeninę ugdymosi sėkmę ir daro individualią pažangą.</p>
<p>8.3. Plėtoti sveikatą stiprinančios ir aktyvios mokyklos kultūrą lopšelio-darželio bendruomenėje.</p>	<p>8.3.1. Aktyvi ir kompetentinga bendruomenė, įgyvendinanti aktyvios ir sveikatą stiprinančios mokyklos principus.</p>	<p>8.3.1.1. 95 proc. lopšelio-darželio darbuotojų dalyvauja olimpinių vertybių ugdymo programos mokymuose</p> <p>8.3.1.2. 40 proc. mokytojų dalinasi gerąja darbo patirtimi sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo srityse.</p> <p>8.2.1.3. Ne mažiau kaip 2 kartus vaikai, mokytojų parengti, pristato savo veiklas ir pasiekimus sveikatos stiprinimo srityje rajono ir respublikos lygmens renginiuose</p>
<p>8.4. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).</p>	<p>8.4.1 Padidintos ugdymo netradicinėse erdvėse galimybės.</p>	<p>8.4.1.1. Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 2 kartus per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse vidaus ir lauko erdvėse.</p> <p>8.4.1.2. Dviejų ikimokyklinio ugdymo grupių ir vienos priešmokyklinės ugdymo grupės ugdytiniai dalyvauja bent 2 edukacinėse išvykose.</p> <p>8.4.1.3. Įgyvendinta iki 10 veiklų su socialiniais partneriais.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.
9.2. Žmogiškieji ištekliai, teisės aktų pasikeitimas.
9.3. Žmogiškieji ištekliai, liga.
9.4. Žmogiškieji ištekliai, liga.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktoriaus Jūratės Šonkšonienės 2025 metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas] D. Šonkšonienė 2026.01.30

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

VEIKLA VERTINAMA KAIP VIEŠYJANTI LŪKESČIUS.

[parašas]

(parašas)

MERIS ČESLOVAS GREIČIUS

(vardas ir pavardė)

2026-02-19

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas] Jūratė Šonkšonienė 2026-02-19

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)