

**ŠIAULIŲ R. KUŽIŲ MOKYKLOS**  
**DIREKTORĖS ŽANETOS KAVALIAUSKIENĖS**

**2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. ~~vasario~~ 18 d. Nr. 101-11(4.26)  
Kužiai

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mokykloje 2026 m. sausio 2 d. duomenimis dirba vadovai: direktorius, 2 pavaduotojai ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams (3,25 etato). Įvairiu darbo krūviu dirba 29 pedagoginiai darbuotojai: 3 pedagogai yra įgiję mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 15 mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, 7 – vyresniojo mokytojo 3 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 1 mokytojas neturi kvalifikacinės kategorijos. Mokyklos ugdymo aplinka rūpinasi 22 darbuotojai (21,44 etato).

Mokykloje mokosi 148 mokiniai, yra 10 klasių komplektų. 1–4 klasėse mokosi 69 mokiniai, 5–10 klasėse mokosi 79 mokiniai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo 4 grupėse ugdomi 65 vaikai (56 ikimokyklinio ugdymo grupėje, 9 – priešmokyklinio ugdymo grupėje). 61 ugdytinis / mokinys yra specialiųjų ugdymosi poreikių. Dirba 4 mokinio padėjėjai.

<b>Strateginis tikslas.</b> Ugdymo kokybės gerinimas per individualizuotą ir kūrybišką mokymą(si).	
<b>Mokyklos veiklos tikslas.</b> Užtikrinti kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų gerinimą ir individualią pažangą, sudarant palankias sąlygas asmeniniam tobulėjimui, ugdant mokymosi motyvaciją bei suteikiant reikalingą pagalbą ir išteklius.	
<b>Uždavinys.</b> Kurti mokymosi aplinką, kurioje skatinama kiekvieno mokinio individuali pažanga ir siekiama aukštesnių mokymosi rezultatų.	
Taikyti savivaldžio mokymosi principus.	Mokykloje susitarta dėl savivaldžio mokymosi principų mokiniams ir mokytojams, jie taikyti pamokose formuojant ir stiprinant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją: <ul style="list-style-type: none"><li>• mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys parodė, kad mokytojai pripažino savivaldžio mokymosi svarbą ir siekė savivaldžio mokymo(si) principus integruoti į ugdymo procesą (100 proc. pedagogų apklausoje nurodė, kad pamokose / veiklose taikė savivaldžio mokymosi principus (53 proc. visiškai pritarė teiginiui, 47 proc. – ko gero sutiko);</li><li>• 1–10 klasių vadovai kas trimestrą, klasės valandėlių metu, ugdė mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, skatino reflektuoti savo mokymosi patirtis, kelti asmeninius tikslus ir planuoti veiksmus jiems pasiekti;</li><li>• 100 proc. 1–10 klasių mokinių, padedami mokytojų, kas trimestrą planavo ir fiksavo asmeninę pažangą Vertinimo aplankuose, įsivertino savo mokymosi pasiekimus;</li><li>• 79 proc. 5–10 klasių mokinių apklausoje teigė, kad mokydami darė pažangą ir pasiekė individualius mokymosi tikslus, 97 proc. mokinių apklausoje nurodė, kad vis daugiau ko nors išmoko ir suprato;</li><li>• 77 proc. 1–10 klasių mokinių tėvų apklausoje nurodė, kad jų vaikas</li></ul>

	<p>darą pažangą visose ugdymo srityse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 93 proc. 1–10 klasių mokinių tėvų apklausoje nurodė, kad mokyklos informavimas apie mokinių pažangą išsiskiria kaip viena stipriausių sričių.</li> </ul>
Naudoti duomenimis grįstą mokymosi pažangos stebėseną ir analizę.	<p>Mokykla kasmet sistemingai rinko ir analizavo įvairius mokinių pasiekimų, pažangos bei įsitraukimo rodiklius, kurie padėjo įvertinti ugdymo kokybę ir planuoti tolesnius veiklos gerinimo žingsnius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 proc. pedagogų metodinėse grupėse kas trimestrą aptarė mokinių individualią pažangą, planavo tolimesnius mokymosi tikslus;</li> <li>• 100 proc. pedagogų apklausoje nurodė, kad taikė aktyvaus mokymosi metodus ir naudojo individualios pažangos matavimo įrankius savo pamokose (40 proc. visiškai pritarė teiginiui, 60 proc. – ko gero sutiko);</li> <li>• asmeninę metinę pažangą padarė 88,07 proc. 1–10 klasių mokinių (2023–2024 m. m. – 54,6 proc.);</li> <li>• asmeninę metinę pažangą padarė 100 proc. 1–10 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių;</li> <li>• 100 proc. pažangos rodiklį pasiekė priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai;</li> <li>• apibendrintas mokyklos pažangumo procentas padidėjo 0,1 proc. ir siekė 99,3 proc.;</li> <li>• nuo 6,44 iki 7,36 (+0,92) padidėjo bendras vidutinis klasių pažymys;</li> <li>• laimėta daugiau prizinių vietų savivaldybės mokomųjų dalykų olimpiadose – 26 (2023–2024 mokslo metų užimtų prizinių vietų skaičius – 16);</li> <li>• 1–10 klasėse sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui (nuo 3 nepateisintų pamokų iki 1,88 pamokos), tačiau dėl didesnio mokinių sergamumo išaugo bendras praleistų pamokų skaičius (11 pamokų daugiau);</li> <li>• nuo 34,3 iki 66 proc. 5–10 klasėse padidėjo mokinių dalis, nurodžiusių, kad jiems patinka mokyti;</li> <li>• 94 proc. 5–10 klasių mokinių nurodė, kad jų tėvai žino apie jų pasiekimus.</li> </ul>
Plėtoti ugdytinių / mokinių bendradarbiavimo įgūdžius.	<p>Mokykla siekė stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, praktinį žinių taikymą ir karjeros kompetencijas, organizuodama ugdymą netradicinėse erdvėse, projektines ir tiriamąsias veiklas:</p> <p>suorganizuotos 3 integruotų projektų dienos tema „Gyvūnai“, kuriose bendrąsias kompetencijas ugdėsi 100 proc. 5–10 klasių mokinių;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokslo metų pabaigoje mokinių konferencijoje pristatyta 10 geriausių projektų; suorganizuotos 3 edukacijos priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM ir Šiaulių techninės kūrybos centruose; suorganizuoti 3 edukacijos / tiriamieji darbai 1–4 klasių mokiniams Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre; 5 edukacijos / tiriamieji darbai 5–10 klasių mokiniams suorganizuoti Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos ir Telšių STEAM centruose; išplėstos ugdymo aplinkos: suorganizuotos 9 veiklos netradicinėse aplinkose priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams ir 3 veiklos ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams; suorganizuota 1,93 proc. pamokų / veiklų (nuo bendro pamokų skaičiaus), kurios vyko už mokyklos ribų, 1–4 klasėse, 9,63 proc. pamokų / veiklų – 5–10 klasėse, tai prisidėjo prie praktinio žinių taikymo,</li> </ul>

	<p>ugdė mokinių savarankiškumą, kritinį mąstymą ir gebėjimą sieti mokymosi turinį su realiu gyvenimu;</p> <p>96 proc. ugdytinių / mokinių dalyvavo įvairiuose projektuose / kūrybinėse veiklose; įgyvendintos visos numatytos Šiaulių r. savivaldybės pokyčio projekto „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ veiklos (suorganizuota 7–10 klasių mokinių kelionė į Estiją, Tartu mokslo centrą Ahhaa); Šiaulių r. savivaldybė projekto įgyvendinimui skyrė dalinę 1200 eurų finansinę paramą, o mokykla prie projekto prisidėjo 120 eurų suma (80 eurų – STEAM lėšos, 40 eurų – mokyklos lėšos); įgyvendinus projektą „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, 93 proc. 7 klasės mokinių padarė metinę pažangą biologijos pamokose; suorganizuotas tiriamasis / praktinis fizikos darbas „Glaudžiamoji lėšio židinio nuotolio ir laužiamosios gebos nustatymas“ 10 klasės mokiniams Kuršėnų L. Ivinskio gimnazijos laboratorijoje;</p> <p>9–10 klasių mokiniai vyko į 2 dienų stovyklą „Tobulėjimas“ ir išbandė įvairias komandines užduotis, sustiprino bendradarbiavimo, pažinimo sveikos gyvensenos kompetencijas; siekiant ugdyti mokinių ir ugdytinių savęs pažinimo, karjeros planavimo ir profesinio orientavimo kompetencijas, iš viso įgyvendintos 49 ugdymo karjerai veiklos (21 renginys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, 12 veiklų 1–4 klasėse ir 5–10 klasėse –16 veiklų); 9–10 klasių mokiniai mokėsi pasirenkamąjį dalyką „Ugdymas karjerai“ pagilino savęs pažinimo kompetenciją, susipažino su profesijų įvairove ir ugdė gebėjimą sąmoningai planuoti savo ateities karjeros kelią.</p>
<p>Užtikrinti mokytojų pasirengimą dirbti inovatyviai ir šiuolaikiškai.</p>	<p>Siekiant nuosekliai stiprinti pedagogų profesines kompetencijas ir diegti šiuolaikinius ugdymo metodus, mokykloje buvo kryptingai organizuojamos kvalifikacijos tobulinimo ir pedagoginės praktikos tobulinimo veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogės parengė ir naudojo 15 priemonių, kurios skatino vaikų aktyvų įsitraukimą, patyriminį mokymąsi ir kritinį mąstymą, didino mokymosi motyvaciją, leido diferencijuoti ugdymą pagal vaikų poreikius ir prisidėjo prie ugdymo proceso kokybės bei veiksmingumo gerinimo;</li> </ul> <p>93 proc. pedagogų apklausoje nurodė, kad sistemingai ugdymo procese naudojo įvairias virtualias mokymo priemones, kurios padidino ugdymo veiklų įvairovę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• keturios mokinio padėjėjos per metus dalyvavo 4 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir patobulino specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažinimo ir motyvavimo kompetencijas;</li> <li>• 13 pedagogų, 2 mokyklos vadovai įsitraukė į ilgalaikius mokymus „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“, pagilino įtraukiojo ugdymo, diferencijavimo, individualizavimo, specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimo, bendradarbiavimo su pagalbos specialistais ir refleksijos kompetencijas;</li> <li>• 2 pedagogai dalyvavo ilgalaikiuose STEAM mokymuose, pagilino problemų sprendimo ir kritinio mąstymo, pamokų organizavimo taikant aktyvius, projektinius ir tiriamuosius darbus kompetencijas;</li> <li>• 5 mokytojų komanda dalyvavo pedagoginės veiklos tyrimo metodo taikymo mokymuose, suplanavo ir pravedė po 3–4 pamokas, kuriose taikė 5 formuojamojo vertinimo strategijas, veiklą pristatė mokyklos pedagogams;</li> <li>• parengta ir patvirtinta ilgalaikė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo</li> </ul>

	<p>programa „Savivaldžio mokymosi modelio kūrimas mokykloje siekiant asmeninės mokinio pažangos“:</p> <p>suorganizuoti 2 seminarai, kuriuose dalyvavo 76 proc. mokytojų, susitarta dėl savivaldžio mokymo principų taikymo pamokose mokiniams ir mokytojams, sukurtas savivaldžio mokymo modelis įprasmintas mokyklos I aukšto fojė;</p> <p>6 pedagogai, taikydami savivaldžio mokymo principus, vedė atviras pamokas, kurios sudarė sąlygas dalijimuisi gerąja patirtimi, profesinei refleksijai ir savivaldžio mokymo praktikų tobulinimui;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suorganizuotas seminaras mokykloje „Dirbtinio intelekto (DI) įrankiai mokytojo darbui“, kuriame dalyvavo 67,8 proc. pedagogų ir patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją;</li> <li>• vienas pedagogas dalyvavo Šiaulių rajono ugdymo įstaigų Europos Sąjungos programos „Erasmus+“ finansuojamoje mobilumo veikloje – tarptautiniuose kursuose, vykusiuose Splite, Kroatijoje ir įsigilino į pozityvios klasės kūrimo, emocinio sąmoningumo ugdymo bei praktinius metodus, kaip kurti palankią mokymo(si) aplinką; <ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 mokyklos pedagogų (64,3 proc.) pravedė 12 atvirų pamokų / veiklų: iš jų 3 pedagogai atviras pamokas organizavo šalies mokytojams, 3 pedagogai – savivaldybės mokytojams, 8 – dalinosi patirtimi su kolegomis mokykloje;</li> <li>• 18 (64,3 proc.) pedagogų taikė įsivertinamosios refleksijos metodą ir pasidalino įžvalgomis pamokos vadybai gerinti.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Uždavinys.</b>	Užtikrinti pagalbos ugdytiniui / mokiniui veiksmingumą.
Įgyvendinti pagalbos ugdytiniui / mokiniui modelį.	<p>Mokykla nuosekliai telkė pastangas sudaryti kiekvienam mokiniui saugią, įtraukią ir jo poreikius atliepiančią ugdymo(si) aplinką, stiprindama mokymosi pagalbą, socialines-emocines kompetencijas ir prevencinę veiklą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 mokiniai dalyvavo Mentorystės programoje, jiems suteikta pagalba padėjo pasiekti suplanuotus mokymosi tikslus, baigti mokslo metus teigiamais įvertinimais, mokiniai sustiprino socialines-emocines, bendradarbiavimo kompetencijas;</li> <li>• Vaiko gerovės komisija, atsižvelgusi į specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams nustatytus sutrikimus, parengė rekomendacijas pedagogams, kaip dirbti su ugdytiniais / mokiniais, turinčiais įvairių mokymosi / elgesio sunkumų; mokytojams tai padėjo atliepti mokinių individualius poreikius, pritaikant ugdymo turinį, organizuoti tinkamą ugdymosi / mokymosi aplinką; <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. pedagogų suteikta tikslinė mokymosi pagalba konsultacijose sudarė sąlygas laiku šalinti mokymosi spragas, gerinti mokinių pasiekimus ir užtikrinti nuoseklią mokymosi pažangą 1–4 ir 5–10 klasėse;</li> <li>• parengti 6 individualūs mokymo planai: 2 mokiniams grįžusiems iš užsienio, 3 mokiniams, kuriems skirtas mokymas namuose, mokiniui, turinčiam nepatenkinamą vieno dalyko metinį įvertinimą; individualus planas mokiniui, turinčiam elgesio sunkumų;</li> <li>• 100 proc. parengti individualūs mokymo planai specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams užtikrino ugdymo pritaikymą pagal individualius poreikius, sudarė sąlygas mokymosi sėkmei, pažangai ir didesniai mokinių įsitraukimui;</li> <li>• visiems pageidaujantiems 1–4 klasių mokiniams sudaryta galimybė lankyti visos dienos mokyklos grupę;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• įgyvendintas prevencinį psichoaktyvių medžiagų vartojimo planą ir suorganizuota 12 užsiėmimų 1–10 klasėse, padidintas mokinių sąmoningumas, suformuotos sveikos gyvensenos nuostatos ir sustiprinti gebėjimai atsakingai priimti sprendimus;</li> <li>• bendradarbiaujant su Šiaulių r. bendruomeniniais šeimos namais 2, 4, 5, 6 klasių mokiniai dalyvavo ilgalaikiuose socialinių / psichologinių įgūdžių mokymuose ir sustiprino socialines emocines kompetencijas;</li> <li>• 92 proc. 5–10 klasių mokinių apklausoje teigė, kad žino, į ką kreiptis pagalbos kilus sunkumams mokykloje.</li> </ul>
<p>Kurti emociškai, fiziškai saugią ugdymosi aplinką.</p>	<p>Mokykloje sukurta saugi ir palanki emocinė aplinka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo ilgalaikėse programose „Kimochi“, „Žipio draugai“;</li> <li>• priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendintas atsakomybių pasidalijimo modelis sudarė sąlygas ugdytiniams ugdytis savarankiškumą, atsakomybę, pasitikėjimą savimi ir socialinius įgūdžius kasdienėje veikloje;</li> <li>• 2 ikimokyklinio ugdymo pedagogės įgijo teisę vykdyti naują socialinio-emocinio ugdymo programą „Siautukai“, vienas pedagogas baigė LIONS QUEST mokymo programą „Paauglystės kryžkelės“;</li> <li>• gyvenimo įgūdžių programa 1–10 klasėse praplėsta integruojant socialinio emocinio ugdymo programas „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“ į klasių valandėles, mokomuosius dalykus (lietuvių kalbą ir literatūrą, istoriją, pilietiškumo ugdymo, informatikos, dailės pamokas);</li> <li>• įgytas socialinio-emocinio ugdymo kompetencijas 1–10 klasių mokiniai pasitikrino dalyvaudami respublikinėje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblis“;</li> <li>• 1–4 klasių mokiniai Gyvenimo įgūdžių programą mokėsi kaip atskirą dalyką, tai nuosekliai padėjo jiems ugdytis savęs pažinimo, emocijų atpažinimo ir valdymo, bendravimo, bendradarbiavimo bei kasdienio savarankiškumo įgūdžius;</li> <li>• įrengtas sensorinis – edukacinis kambarys 1–10 klasių mokiniams, skirtas padėti mokiniams valdyti emocijas, susigrąžinti dėmesį ir grįžti į mokymosi procesą konstruktyviu būdu (įsigyta priemonių už 3821,80 eurų);</li> <li>• įtraukčiai ir mokinių įvairovės poreikiams tenkinti visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1 klasės, lietuvių kalbos ir literatūros kabinete įrengtos „nusiramavimo“ zonos;</li> <li>• trečiame mokyklos aukšte paskirtos ir įrengtos patalpos mokinių tarybos ir savanorių veikloms organizuoti, sąlygas aktyvesniam mokinių įsitraukimui, lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui;</li> <li>• 1–10 klasių mokinių apklausos duomenys parodė, kad emocinė gerovė pradinėse klasėse yra aukšta ir saugumo jausmas stiprus (100 proc. pradinukų mokykloje jaučiasi saugiai), tačiau 5–10 klasėse saugumo jausmas mažėja (90 proc. mokinių jaučiasi saugiai, 82 proc. mokinių jaučiasi gerai);</li> <li>• 85 proc. 1–10 klasių mokinių tėvų apklausoje nurodė, kad mokykloje yra palanki emocinė aplinka ir aukštas saugumo jausmas.</li> </ul>
<p>Apibendrinant, galima teigti, kad įgyvendinant numatytą tikslą, mokykloje sudarytos palankios sąlygos mokinių savijautai, mokymosi motyvacijai ir pažangos patyrimui. Dauguma mokinių</p>	

mokykloje jaučiasi gerai, suvokia mokymosi svarbą, pastebi savo tobulėjimą. Mokykloje kuriami savivaldžio mokymosi pamatai, tačiau praktinis įgyvendinimas dar nėra pakankamai sistemingas.	
<b>Strateginis tikslas. Bendruomenės stiprinimas ir bendradarbiavimo kultūros kūrimas.</b>	
<b>Tikslas.</b> Kurti įtraukią ir bendradarbiaujančią mokyklos bendruomenę.	
<b>Uždavinys.</b> Įtraukti mokinius, tėvus į mokyklos valdymą ir sprendimų priėmimą.	
Aktyvinti mokinių tarybos / tėvų komitetų įsitraukimą į ugdymo proceso planavimą ir organizavimą.	<p>Siekiant stiprinti mokinių ir tėvų įsitraukimą į ugdymo proceso tobulinimą bei sprendimų priėmimą mokykloje, buvo įgyvendintos šios veiklos ir iniciatyvos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parengta ir pradėta įgyvendinti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, kurioje ugdymo turiniui praturtinti ugdytinių tėvai pasiūlė įtraukti profesijų pristatymus, kūrybines dirbtuves, sveikos gyvensenos ir emocinės gerovės veiklą;</li> <li>• suorganizuoti 2 mokinių tarybos ir administracijos susitikimai, išklaudyta mokinių nuomonė ir pasiūlymai dėl ugdymo proceso organizavimo (suderintas veiklų kalendorius, neformaliojo švietimo būrelių pasiūla, socialinės pilietinės veiklos formos, namų užduočių skyrimo tvarka);</li> <li>• įgyvendintas mokinių tarybos projektas „Erdvė prasmingai veikti“, skirtos ir įrengtos patalpos mokinių tarybos nariams; projektas pristatytas Šiaulių r. savivaldybės mokinių dalyvaujamojo biudžeto baigiamajame renginyje „Įprasmink savo idėją“; bendra projekto vertė 1015,94 eurų (500 eurų savivaldybės lėšų ir 515, 94 eurų – mokyklos lėšų);</li> <li>• 1–10 klasių tėvų komitetų atstovai ir mokinių tarybos nariai įtraukti į mobiliųjų įrenginių naudojimo mokykloje tvarkos parengimą;</li> <li>• mokinių tarybos ir tėvų komitetų atstovai įtraukti į mokyklos strateginio plano, metinio veiklos plano ir ugdymo plano rengimo darbo grupes;</li> <li>• 5–10 klasėse nuo 51,4 iki 74 proc. padidėjo mokinių dalis nurodžiusių, kad jų klausiama, ką jie norėtų pakeisti mokyklos veikloje;</li> <li>• 93 proc. 1–10 klasių mokinių tėvų apklausoje teigiamai įvertino bendradarbiavimą su mokykla.</li> </ul>
Skatinti mokinių savanorystę, ugdant pažinimo ir pilietiškumo kompetencijas.	<p>Mokykloje nuosekliai ugdytos mokinių vertybinės nuostatos, skatinta savanorystė, pažinimo ir pilietiškumo, socialinio emocinio ugdymo kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokyklos tarybos nariai dalyvavo Savanorystės konferencijoje Kuršėnų Vytauto Vītkausko viešojoje bibliotekoje, grįžę pasidalino įspūdžiais, aptarė, galimybes, kaip galima prisijungti prie savanorių organizacijų;</li> <li>• mokiniai savanoriai dalyvavo Mokyklos aplinkos gerinimo iniciatyvoje: pagražino Mokinių tarybos susibūrimo erdvės sieną magnetiniais dažais (galima tvirtinti piešinius, užrašus ar idėjų eskizus paprastais magnetais);</li> <li>• mokiniai savanoriai sudalyvavo Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti skelbtoje pilietinėje iniciatyvoje „Tolerancijos gatvė“;</li> <li>• kartu su socialiniais partneriais –Kužių miestelio biblioteka, įsitraukta į socialinę iniciatyvą „Pasidalink gerumu“ –pagaminta 30 žibintų, kurie padovanoti Verbūnų globos namų senjorams;</li> <li>• įgyvendintos 5 mokinių tarybos iniciatyvos: „Pyragų diena“ renginio metu surinktos lėšos paskirtos Lietuvos neįgalųjų fizinio aktyvumo asociacijos vaikams ( 346 eur.), sudalyvauta mokyklų „Maisto banko“</li> </ul>

	<p>akcijoje, suorganizuota Helovino fiesta, Kalėdinių renginių savaitė, atnaujinta mokinių tarybos erdvė;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• įgyvendintos tėvų iniciatyvos: ikimokyklinio ugdymo grupėje suorganizuota išvyka į tėvų ūkį, knygelių skaitymas, priešmokyklinio ugdymo grupėje – „Košės diena“, edukacija „Picos kepimas“, 7 klasėje „Niekieno vaikai“ – paruoštos dovanėlės vaikams, laikinai gulintiems ligoninėse ar sudėtingose situacijose, tėvų iniciatyvos paraginta mokyklos bendruomenė įsitraukė į dalyvavo žingsnių iššūkyje „Mokyklos eina“;</li> <li>• mokiniai savanoriai, kartu su kitų mokyklų mokiniais įsitraukė į piligriminį žygį „Vilties piligrimai – pašaukimų atradėjai“ (nuo Šiaulių Šv. apaštalo Petro ir Pauliaus katedros į Kryžių kalną);</li> <li>• sudalyvauta nacionalinėje edukacinėje iniciatyvoje „Kiekviena mokykla – visa Lietuva“, sukurtas motyvacinis filmukas, kodėl svarbu įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;</li> <li>• nuo 37,1 iki 53 proc. iki padaugėjo mokinių 5–10 klasėse, teigiančių, kad gali išsakyti savo pasiūlymus, idėjas dėl mokyklos gyvenimo.</li> </ul>
<p><b>Uždavinys.</b> Plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>	
<p>Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuoti renginius / konferencijas / edukacijas / mokytojams, / ugdytiniams / mokiniams.</p>	<p>Mokykloje siekta atliepti skirtingus bendruomenės narių poreikius, dalintasi atsakomybe už mokyklos gyvenimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Šiaulių r. Kuršėnų kūrybos namais, VŠĮ „Robotikos mokykla“, Šiaulių r. Vytauto Vitkausko biblioteka, Šiaulių r. Voveriškių mokykla, Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų progimnazija, Kuršėnų Lauryno Ivinskio ir Gruzdžių gimnazijomis sudarė sąlygas praturtinti ugdymo procesą, plėsti mokinių kompetencijas, stiprinti mokyklos ryšius su bendruomene ir gerinti ugdymo kokybę;</li> <li>• parengti 5 projektai / renginiai su vietos bendruomene: <ul style="list-style-type: none"> <li>renginys, skirtas kovo 11-ajai paminėti „Ateinam iš sustingusio laiko“, pamoka 5–10 klasių mokiniams „Gimta kalba – pradžios kelionė“, skirta tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti, integruotas projektas „Padovanok širdelę Lietuvai“, skirtas vasario 16-ajai paminėti, kartu su vietos bendruomene paminėta tarptautinė Holokausto diena, Kužių bibliotekoje eksponuota moksleivių sukurtų maketų paroda „Lietuvos viduramžių pilys“, suorganizuota Šilinių šventės eiseną;</li> <li>• pravesta edukacija Kužių miestelio bendruomenei „Draugystės apyrankės“, papasakota apie senovės baltų religiją, tradicijas, senoviniu būdu dekoruoti vaistažolių maišeliai;</li> <li>• kartu su socialiniais partneriais suorganizuoti 2 renginiai: integruotų pamokų ciklas netradicinėse aplinkose „Pamokų studija“ (Daugėlių progimnazija, Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokykla), respublikinė mokinių konferencija „Projektų mugė“ (Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų mokykla);</li> <li>• suorganizuoti 5 renginiai ugdytiniams / mokiniams savivaldybės ir šalies mastu: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų dramos festivalis „Vaikystės aitvarai“, respublikinis projektas „Savo pojūčiais tyrinėju pasaulį“, nuotolinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, 1–8 klasių mokinių konferencija „Sėkmingas įtraukusis ugdymas – laimingi vaikai“, priešmokyklinio ugdymo įstaigų patyriminis interaktyvus pilietiškumo ugdymo projektas „Draugystės tiltai“, diktanto konkursas 5–12 klasių mokiniams;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suorganizuoti 2 respublikiniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai renginiai pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams: nuotolinė konferencija „Įtraukiojo ugdymo patirtys: sėkmės, iššūkiai, galimybės“, (patirtimi pasidalino 4 mokyklos pedagogai), metodinė-dalykinė konferencija „Lituanistika mokykloje“ (patirtimi pasidalino 3 mokyklos pedagogai);</li> <li>• suorganizuoti 7 renginiai ugdytinių / mokinių tėvams: Užgavėnių šventė, „Boružiukų“ šimtadienis ir kalėdinė vakaronė, ketvirtokų išleistuvės ir kt.</li> <li>• suorganizuota Padėkos šventė mokyklos bendruomenės nariams, apdovanoti 52 ugdytiniai ir mokiniai, 10 pedagogų; pakviesti socialiniai partneriai iš Kužių seniūnijos, bibliotekos, Kužių parapijos bažnyčios;</li> <li>• 81 proc. 5–10 klasių mokinių apklausoje nurodė, kad mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos, projektai, organizuojamos pamokos už mokyklos ribų.</li> </ul>
<p>Įgyvendinant tikslą buvo sustiprintas tarpusavio bendradarbiavimas, plečiama partnerystė su socialiniais partneriais. Sukurtos sąlygos bendruomenės nariams dalyvauti sprendimų priėmime. Šios pastangos prisidėjo prie pozityvesnio mikroklimato, didesnio bendruomenės narių įsitraukimo ir bendros atsakomybės jausmo stiprinimo.</p>	

**Veiklos poveikio vertinimas lyginant su 2025–2028 metų strateginio plano siektiniais rodikliais:**

1. Ugdymo kokybės gerinimas per individualizuotą ir kūrybišką mokymą(si).
  - 1.1. 100 proc. mokytojų (20 proc. daugiau nei suplanuota) taikė inovatyvius mokymo metodus, naudojo asmeninės pažangos matavimo įrankius savo pamokose.
  - 1.2. 100 proc. pedagogų (25 proc. daugiau nei suplanuota) organizavo ugdymą(si) vadovaudamiesi sutartais savivaldžio mokymo(si) principais.
  - 1.3. 97 proc. 5–10 klasių mokinių (47 proc. daugiau nei suplanuota) apklausoje teigė, kad gebėjo išsikelti asmeninius mokymosi tikslus ir juos pasiekti.
  - 1.4. 2024–2025 mokslo metais 88, 07 proc. 1–10 klasių mokinių (38,07 proc. daugiau nei suplanuota) padarė metinę mokymosi pažangą.
  - 1.5. Nuo 5,66 iki 5,92 (+0,26) padidėjo lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų vidurkis 5–10 klasėse (suplanuotas padidėjimas 0,01 balo).
  - 1.6. Nuo 5,62 iki 5,77 (+0,15) padidėjo matematikos mokymosi pasiekimų vidurkis 5–10 klasėse (suplanuotas padidėjimas 0,01 balo).
  - 1.7. 81 proc. 1–10 klasių mokinių (4 proc. mažiau nei suplanuota) remiantis apklausa, nurodė, kad mokymosi procesas yra įdomus, atitinkantis jų poreikius ir skatinantis kūrybiškumą.
  - 1.8. 100 proc. pedagogų (30 proc. daugiau nei suplanuota) taikė universalus dizaino mokymuisi principus pamokose / veiklose.
  - 1.9. 36 proc. mokyklos pedagogų (4 proc. mažiau nei suplanuota) dalinosi patirtimi savivaldybės / šalies mastu.
2. Bendruomenės stiprinimas ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas.
  - 2.1. 91 proc. tėvų ir mokinių ( 11 proc. daugiau nei suplanuota) dalyvavo Rugsėjo pirmosios šventėje, Šilinių ir Padėkos mokyklos bendruomenei šventėse.
  - 2.2. Suorganizuoti 6 (5 renginiais daugiau nei suplanuota) bendri renginiai su vietos bendruomene.
  - 2.3. 86 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvavo mokinių savivaldos organizuotose akcijose (Pyragų diena, Maisto bankas) ir Kalėdinio karnavalo renginyje.
  - 2.4. Trys mokinių tarybos nariai įtraukti į trijų (2 darbo grupėmis daugiau nei suplanuota) darbo grupių veiklą.

- 2.5. Įgyvendintos 5 mokinių tarybos pasiūlytos iniciatyvos.
- 2.6. 93 proc. mokinių tėvų, 64 proc. 5–10 klasių mokinių (6 proc. mažiau nei suplanuota), 95 proc. mokytojų apklausoje teigiamai vertina bendradarbiavimo kokybę (suplanuota 75 proc.)
3. Saugi, įkvepianti ir inovatyvi mokymosi aplinka.
- 3.1. 85 proc. 1–10 klasių mokinių tėvų apklausoje nurodė, kad jaučiasi saugūs ir emociškai palaikomi mokykloje, 100 proc. 1–4 klasių mokinių, 90 proc. 5–10 klasių mokinių apklausoje teigė esą saugūs.
- 3.2. Įsigytos 2 interaktyvios lentos (matematikos / fizikos ir pradinio ugdymo kabinetams), sukurta bendradarbiavimo erdvė mokiniams, veikia sensorinis – edukacinis kabinetas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti mokytojus ugdymo kokybei gerinti.	1.1.1. Parinktos strategijos ir pritaikyti metodai, įgalinantys kiekvieną mokinį patirti sėkmę.	1.1.1.1. 5–10 kl. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos metinių pažymių vidurkis ne žemesnis nei 5.  1.1.1.2. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų organizavo ugdymo procesą vadovaudamiesi savivaldaus ir personalizuoto ugdymo principais.	1.1.1.1.1. Nuo 5,66 iki 5,92 (+0,26) padidėjo lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų vidurkis 5–10 kl.  1.1.1.1.2. Nuo 5,62 iki 5,77 (+0,15) padidėjo matematikos mokymosi pasiekimų vidurkis 5–10 kl.  <u>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</u> suplanuotas ugdymo kokybės rodiklis rodo Mokykloje taikytų mokymo priemonių ir pagalbos mokiniams veiksmingumą, sumažėjusią nepažangumo riziką ir pagerėjusią mokinių mokymosi motyvaciją. 1.1.1.2.1. 100 proc. mokytojų organizavo ugdymo procesą vadovaudamiesi savivaldaus ir personalizuoto ugdymo principais.  <u>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</u> numatytas rodiklis, rodo Mokyklos nuoseklų susitarimų įgyvendinimą ir vieningą mokytojų praktiką bei dėl to pagerėjusią ugdymo kokybę (geriau atliepti skirtingi mokinių poreikiai, stiprėjo mokinių atsakomybė už mokymąsi), lengviau užtikrintą pažangos stebėjimą ir atotrūkių sumažinimą.

		1.1.1.3. 100 proc. mokinių, kuriems reikėjo mokymosi pagalbos, turėjo parengtus individualius ugdymo planus.	1.1.1.3.1. 100 proc. mokinių, kuriems reikėjo mokymosi pagalbos, buvo parengti individualaus ugdymo planai.  <u>Pastaba: Pasiektas rodiklis</u> rodo, kad Mokykloje buvo užtikrinta savalaikė, tikslinga (realius mokinių poreikius) atliepanti pagalba, todėl sumažėjo mokymosi spragos, nepažangumo rizika ir pagerėjo mokinių pažanga.
		1.1.1.4. Ne mažiau kaip 54,4 proc. 1–10 kl. mokinių padarė asmeninę metinę mokymosi pažangą.	1.1.1.4.1. Asmeninę metinę pažangą padarė 88,07 proc. 1–10 kl. mokinių (plg. 2023–2024 m. m. – 54,6 proc.).  1.1.1.4.1. Asmeninę metinę pažangą padarė 100 proc. 1–10 kl. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.  <u>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</u> rodiklis rodo Mokykloje taikytą ugdymo ir pagalbos priemonių veiksmingumą, sumažėjusią atskirtį ir nepažangumo riziką, bei pastiprėjusią įtraukties ir ugdymo kokybę.
		1.1.1.5. Ne mažiau kaip 5 proc. visų 1–4 kl. pamokų per metus pritaikyti mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą.	1.1.1.5.1 8 proc. visų 1–4 kl. pamokų (iš jų 1,93 proc. pamokų vyko už mokyklos ribų) per metus pritaikyti mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą.  <u>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</u> rodiklis rodo, kad Mokyklos 1–4 kl. mokinių ugdyme buvo nuosekliai taikyti tyrinėjimu grįsti, mokymąsi skatinantys metodai, dėl kurių stiprėjo mokinių smalsumas, praktinis mokymasis ir įsitraukimas.
1.2. Užtikrinti savalaikį įtraukųjį ugdymą.	1.2.1. Nuosekliai ir sklandžiai organizuotas įtraukiojo ugdymo procesas.	1.2.1.1. Ne mažiau kaip 13 pedagoginių darbuotojų sudalyvavo 5 modulių (40 val.) mokymuose „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“.	1.2.1.1.1. 15 pedagoginių darbuotojų sudalyvavo 5 modulių (40 val.) mokymuose „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“.  <u>Pastaba: Pasiektas ir viršytas</u> rodiklis rodo, kad daugiau pedagoginių darbuotojų tiesiogiai įgijo diferencijavimą ir mokymosi prieinamumą užtikrinančius sprendimus taikyti leidžiančias kompetencijas, todėl Mokykloje gerėjo įtraukiojo ugdymo kokybė.
		1.2.1.2. Per metus ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, švietimo pagalbos	1.2.1.2.1. Per 2025 m. 60,7 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis ir

	<p>specialistų dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis ir išmoko parinkti tinkamus pagalbos mokiniui metodus.</p>	<p>išmoko parinkti tinkamus pagalbos mokiniui metodus.</p> <p><u>Pastaba:</u> <b>Pasiektas ir ženkliai viršytas</b> rodiklis rodo, kad padidėjo Mokyklos gebėjimas laiku ir tikslingai atliepti skirtingus mokinių poreikius, pagerinta ugdymo kokybė, sumažinti mokymosi barjerai bei atskirtis.</p>
	<p>1.2.1.3. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų savo dalykų pamokose / veiklose taikė į kiekvieną mokinį / ugdytinį orientuotus patyriminio ugdymo metodus.</p>	<p>1.2.1.3.1. 100 proc. mokytojų savo dalykų pamokose / veiklose taikė į kiekvieną mokinį / ugdytinį orientuotus patyriminio ugdymo metodus.</p> <p><u>Pastaba:</u> <b>Pasiektas ir ženkliai viršytas</b> rodiklis rodo, kad Mokyklos mokytojai plačiai ir nuosekliai taikė į kiekvieną mokinį orientuotus patyriminio ugdymo metodus, dėl to išaugo mokinių įsitraukimas, mokymosi motyvacija, pagerėjo pasiekimai bei pažanga ir sumažėjo atotrūkiai.</p>
	<p>1.2.1.4. Mokykloje įrengta erdvė agresyviai besielgiančių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių atskyrimui nuo klasės.</p>	<p>1.2.1.4.1. Mokykloje įrengta erdvė agresyviai besielgiančių 1-10 kl. SUP mokinių atskyrimui nuo klasės.</p> <p><u>Pastaba:</u> <b>Pasiektas</b> rodiklis rodo Mokyklos pasirengimą operatyviai ir saugiai suvaldyti mokinių elgesio ir emocijų krizes, apsaugoti kitų mokinių ir darbuotojų emocinį bei fizinį saugumą, sudarytas sąlygas mokymosi klasėje nenutrūkimui, suteikiant 1-10 kl. SUP mokiniams tikslingą pagalbą nusiramintam bei grįžtant į ugdymo procesą.</p>
	<p>1.2.1.5. Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje įrengtos „nusiramavimo zonos“.</p>	<p>1.2.1.5.1. Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje įrengtos „nusiramavimo zonos“.</p> <p><u>Pastaba:</u> <b>Pasiektas</b> rodiklis rodo, kad Mokyklos ugdytiniais buvo užtikrintas mokymasis savireguliacijos, sumažintas galimų emocijų krizių ir konfliktų skaičius, o mokytojams sudarytos sąlygos greičiau atkurti ugdymo ritmą ir kurti saugesnę ir palankesnę įtraukiamam ugdymui aplinką visai bendruomenei.</p>
	<p>1.2.1.6. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinio padėjėjų tobulino</p>	<p>1.2.1.6.1. Visos 4 Mokyklos mokinio padėjėjos tobulino kvalifikaciją (kiekviena dalyvavo 4 mokymuose).</p>

		kvalifikaciją nors vienuose mokymuose.	<b>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</b> rodiklis rodo visų Mokyklos mokinio padėjėjų sustiprėjusias bendras pagalbos mokiniui kompetencijas, dėl to SUP ir kitiems mokiniams buvo teikiama profesionalesnė, nuoseklesnė pagalba, o tai sumažino ugdymo proceso trikdžius ir pagerino mokinių įtrauktį bei pažangą.
1.3. Plėtoti kolegialaus mokymosi principus.	1.3.1. Išplėtotas Mokyklos mokytojų noras mokytis kartu ir ugdymo įstaigų tinklaveika.	1.3.1.1. Organizuotos ne mažiau kaip 4 atviros pamokos / veiklos Mokyklos ir Savivaldybės mokyklų mokytojams.	1.3.1.1.1. Organizuotos 12 atvirų pamokų / veiklų, iš kurių 3 Šalies mokyklų mokytojams, 3 Savivaldybės mokyklų mokytojams ir 8 Mokyklos mokytojams.  <b>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</b> rodiklis rodo pakeltą Mokyklos, kaip patirties dalijimosi centro, prestižą.
		1.3.1.2. 4 pamokas / veiklas stebėjo ir aptarime dalyvavo ne mažiau kaip po 5 Mokyklos / Savivaldybės mokytojus.	1.3.1.2.1. 12 pamokų / veiklų stebėjo ir aptarime dalyvavo po 5-7 Šalies / Mokyklos / Savivaldybės mokytojus.  <b>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</b> rodiklis rodo sustiprintą mokytojų bendradarbiavimą ir profesinį mokymąsi, išaugusių gerųjų praktikų sklaidą bei Mokyklos atvirumą.
		1.3.1.3. Parengta ilgalaikė (40 val.) Mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programa apie savivaldį mokymą(si).	1.3.1.3.1. Parengta ir patvirtinta ilgalaikė (40 val.) Mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programa „Savivaldaus mokymo(si) modelio kūrimas Mokykloje siekiant mokinių asmeninės pažangos“.
		8.3.1.3.1. Įgyvendintas ne mažiau kaip 1 ilgalaikės programos modulis.	8.3.1.3.1.1. Įgyvendinti 2 šios ilgalaikės programos moduliai: Šiaulių r. Kužių mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokyklos vadovams suorganizuoti Julijos Glinskės seminarai-praktikumai: ➤ 2025 m. spalio 7 d. – „Savivaldaus mokymosi samprata: nuo kontrolės prie atsakomybės“. ➤ 2025 m. gruodžio 3 d. – „Tvarumo užtikrinimas: kaip tapti savivaldaus mokymosi mokykla.“ <b>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</b> numatytas rodiklis rodo sustiprėjusią mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir Mokyklos vadovų bendrąją kompetenciją kurti

			savivaldaus mokymosi praktiką, todėl nuoseklėjo visos Mokyklos ugdymo kryptis, padidėjo mokinių atsakomybė už mokymąsi ir asmeninę pažangą.
		1.3.1.4. Ne mažiau kaip 60,4 proc. Mokyklos mokytojų taikė įsivertinamosios refleksijos metodą bei pasidalino savo išvalgomis pamokos vadybai gerinti metodinėse grupėse.	1.3.1.4.1. 64,3 proc. Mokyklos mokytojų taikė įsivertinamosios refleksijos metodą bei pasidalino savo išvalgomis pamokos vadybai gerinti metodinėse grupėse.  <u>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</u> rodiklis rodo sustiprintą bendrą pamokos vadybos kokybę (priimti duomenimis grįsti sprendimai, plito veiksmingos praktikos), todėl nuoseklėjo ugdymas, padidėjo mokinių įsitraukimas ir pasiekimai, o mokykloje formavosi tvari profesinio mokymosi kultūra.
		1.3.1.5. Vykdyta tinklaveika su ne mažiau kaip 2 ugdymo įstaigomis.	1.3.1.5.1. Vykdyta tinklaveika su 5 naujomis švietimo, neformalaus švietimo ir kultūros įstaigomis: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2025 m. kovo 19 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių r. Gruzdžių gimnazija (BSR- 7(6.16 E) / Nr. SR 19(4.4).</li> <li>✓ 2025 m. kovo 24 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija (BSR-4(4.4) / SR – 20(4.4).</li> <li>✓ 2025 m. gegužės 23 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių r. Ginkūnų Sofijos ir Vladimiro Zubovų progimnazija Nr. SR – 29(4.4.E).</li> <li>✓ 2025 m. birželio 12 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių r. Kuršėnų Vytauto Vitkausko kūrybos namais (Nr. SR - 32(4.4)).</li> <li>✓ 2025 m. spalio 27 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių r. Kuršėnų kūrybos namais (Nr.23-24(6.6) / SR-44(4.4)).</li> </ul> <u>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</u> tinklaveikos rodiklis rodo išplėstas Mokyklos ugdytinių / mokinių ugdymosi ir veiklų galimybes, sudarytas sąlygas dalintis ištekliais bei gerą patirtimi, sustiprintą mokyklos

			įvaizdį ir užtikrintą tvaresnį ugdymo kokybės gerinimą per partnerystes.
1.4. Telkti bendruomenę ikimokyklinio ugdymo proceso patrauklumui didinti.	1.4.1. Ugdytiniai įtraukti į prasmingą ugdymą(si).	1.4.1.1. Kiekvienoje ikimokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį organizuoti užsiėmimai netradicinėse ugdymo(si) erdvėse / patyriminė STEAM veikla.	1.4.1.1.1. Kiekvienoje ikimokyklinio ugdymo grupėje 2-3 kartus per mėnesį organizuoti užsiėmimai netradicinėse ugdymo(si) erdvėse / patyriminė STEAM veikla.  <u>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</u> rodiklis rodo svaresnį Mokyklos prisidėjimą prie vaikų smalsumo bei įsitraukimo didinimo, nuosekliai ugdytus pažinimo, kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimus.
		1.4.1.2. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. dirbo pagal atnaujintą Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą.	1.4.1.2.1. Sudaryta darbo grupė atnaujintai ikimokyklinio ugdymo programai parengti (direktoriaus įsakymas 2025 m. vasario 27 d. BP-44(1.3)).  1.4.1.2.2. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. dirbo pagal atnaujintą Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą.  <u>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</u> rodiklis, rodo suvienodintas ikimokyklinio ugdymo nuostatas ir praktikas, užtikrintą ikimokyklinio ugdymo Mokykloje tęstinumą bei kokybę.
		1.4.1.3. Ne mažiau kaip 80 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų parengė ir ugdymo veiklose pritaikė bent po 2 patyrimines priemones.	1.4.1.3.1. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų parengė ir ugdymo veiklose pritaikė bent po 2 patyrimines priemones (iš viso parengta 15 patyriminių priemonių).  <u>Pastaba: Pasiektas ir viršytas</u> rodiklis rodo, kad Mokyklos ikimokyklinio ugdymo komanda nuosekliai taikė patyriminį ugdymą: visiems mokytojams parengus ir praktiškai pritaikius bent po dvi priemones (iš viso 15), ugdymo veiklos tapo įvairesnės, labiau įtraukiančios ir kryptingiau ugdančios vaikų smalsumą, savarankiškumą bei praktinius gebėjimus.
		1.4.1.4. Ne mažiau kaip 10 proc. ikimokyklinio ugdymo	1.4.1.4.1. 15 proc. ikimokyklinio ugdymo programos turinio inicijavo vaikų tėvai.  <u>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</u> rodiklis rodo, kad Mokykla sustiprino

		<p>programos turinio inicijavo vaikų tėvai.</p>	<p>partnerystę su šeimomis: kai 15 proc. ikimokyklinio ugdymo turinio buvo inicijuoja ugdytinių tėvai, ugdymas tapo artimesnis vaikų patirtims, padidėjo tėvų įsitraukimas ir pasitikėjimas Mokykla.</p>
		<p>1.4.1.5. Ne mažiau kaip 90 proc. ikimokyklinio ugdymo programos vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių padarė pažangą.</p>	<p>1.4.1.5.1. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo programos vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių padarė pažangą.</p> <p><b>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</b> rodiklis rodo, kad Mokykloje taikytos individualizuotos ir įtraukties principais grįstos ugdymo bei pagalbos priemonės buvo veiksmingos.</p>
		<p>1.4.1.6. Įgyvendintas fizinio aktyvumo skatinimo projektas „Mažųjų žaidynės“.</p>	<p>1.4.1.6.1. Sudaryta darbo grupė fizinio aktyvumo skatinimo projektui „Mažųjų žaidynės“ įgyvendinti (direktorius įsakymas 2025 m. sausio 6 d. BP-3(1.3)).</p> <p>1.4.1.6.2. Įgyvendintas fizinio aktyvumo skatinimo projektas „Mažųjų žaidynės“.</p> <p><b>Pastaba: Pasiektas ir viršytas</b> rodiklis rodo, kad fizinio aktyvumo skatinimas Mokykloje buvo vykdomas sistemingai ir rezultatyviai: sudaryta darbo grupė užtikrino aiškių atsakomybių pasidalijimą ir koordinavimą, o sėkmingai įgyvendintas projektas „Mažųjų žaidynės“ padidino vaikų fizinį aktyvumą, motyvaciją judėti bei prisidėjo prie jų sveikatos ir gerovės stiprinimo.</p>
<p>1.5. Užtikrinti saugią, įkvepiančią ir inovatyvią mokymosi aplinką.</p>	<p>1.5.1. Pagerėjusi mokinių savijauta ir saugumas.</p>	<p>1.5.1.1. Įsigytos ne mažiau kaip 2 vaizdo stebėjimo kameros.</p> <p>1.5.1.1.1. Sumažinta galimybė Mokyklos kieme smurtauti bei vartoti psichotropines medžiagas.</p>	<p>1.5.1.1.1. Įsigytos 4 papildomos vaizdo stebėjimo kameros užtikrino geresnę vaizdo kokybę kritinėse Mokyklos vietose.</p> <p><b>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</b> rodiklis rodo, kad Mokykla įgijo galimybę greičiau išsiaiškinti netinkamo bendruomenės narių elgesio išprovokuotus incidentus bei užtikrino didesnę saugumo jausmą mokiniams, darbuotojams ir tėvams.</p> <p>1.5.1.1.1.1. Mokykloje įrengus paskutines 4 aktualias vaizdo stebėjimo kameras (galutinai užbaigtas projektas), buvo sumažinta Mokyklos tvarkoms prieštaraujančio elgesio raiška.</p>

			<p><u>Pastaba: Pasiektas</u> numatytas rodiklis rodo, kad sustiprintos prevencinės priemonės mokyklos kieme realiai sumažino galimybę smurtauti ir vartoti psichotropines medžiagas, todėl pagerėjo ugdymosi aplinkos tvarka, emocinis klimatas ir bendruomenės pasitikėjimas mokykla.</p>
		1.5.1.2. Mokykloje nepadaugėjo psichotropinių medžiagų vartojimo bei disponavimo jomis atvejų.	<p>1.5.1.2.1. 2025 m. Mokykloje nefiksuotas nė vienas psichotropinių medžiagų vartojimo bei disponavimo jomis atvejis (plg. 2024 m. – 2).</p> <p><u>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</u> rodiklis rodo, kad prevencinės ir saugios aplinkos priemonės Mokykloje veikia: sustiprėjo mokinių saugumas ir gerovė, sumažėjo rizikingas elgesys bei įtampas, o Mokykla tapo patikimesnė ir ramesnė ugdymosi erdvė visai bendruomenei.</p>
		1.5.1.3. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių ir tėvų apklausose nurodė, kad Mokykloje mokiniai jautėsi saugūs ir emociškai palaikyti.	<p>1.5.1.3.1. 85 proc. mokinių ir tėvų apklausose nurodė, kad Mokykloje mokiniai jautėsi saugūs ir emociškai palaikyti.</p> <p><u>Pastaba: Pasiektas ir ženkliai viršytas</u> rodiklis rodo, kad Mokykloje buvo sukurta saugi ir emociškai palaikanti aplinka.</p>
		1.5.1.4. Skirta ir įrengta nuolatinė erdvė Mokinių tarybos iniciatyvoms generuoti bei veikloms planuoti.	<p>1.5.1.4.1. Pasinaudojus Šiaulių r. savivaldybės mokinių dalyvaujamojo biudžeto finansavimu (2025 m. kovo 21 d. Mero potvarkis Nr. 196), įgyvendintas Kužių mokyklos projektas „Erdvė prasmingai veikti“: gauta 500 Eur, o prisidėjus Mokyklai įrengta nuolatinė erdvė Mokinių tarybos iniciatyvoms kurti bei veikloms planuoti.</p> <p><u>Pastaba: Pasiektas</u> rodiklis rodo, kad įrengus nuolatinę Mokinių tarybos erdvę realiai išaugo mokinių įsitraukimas ir dalyvavimas Mokyklos gyvenime: sudarytos sąlygos reguliariai susitikti, generuoti idėjas, planuoti veiklas, prisiimti atsakomybę ir ugdyti lyderystės bei bendradarbiavimo kompetencijas.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

2.2. -	
2.3. -	
2.4. -	
2.5. -	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudarytos sąlygos 2 kl. mokiniams (kai buvo sinchroniškai aktualūs du plaukimo takeliai ir du plaukimo treneriai) vykti į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“ (Dainų g. 33A, Šiauliai), įgyvendinti programą Mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.	3.1.1. Mokyklai pavyko 2 kl. mokiniams užtikrinti kokybišką dalyvavimą programoje „Mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“: padidėjo mokinių saugumas vandenyje, sustiprėjo sveikatingumas (2 kl. mokiniai dėl ligos plg. su kitais Mokyklos mokiniais praleido mažiausiai pamokų) ir fizinis aktyvumas, užtikrintas ugdymo paslaugų prieinamumas visai klasei bei sustiprintas mokyklos, kaip atsakingos ir į mokinių gerovę orientuotos įstaigos, įvaizdis.
3.2. Mokyklos ugdytiniais ir mokiniams užtikrinta ugdymosi netradicinėse erdvėse įvairovė (Telšių STEAM centras, Šiaulių STEAM centras, Šiaulių r. Kužių seniūnija, Šiaulių kultūros centras, Šiaulių techninės kūrybos centras, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centras, Šiaulių Žaliūkių malūnininko sodyba, Kuršėnų etninės kultūros ir tradicinių amatų centras, ugdytinių /mokinių tėvų darbovietės ir šeimų ūkiai, Šiaulių r. verslo įmonės ir t.t.).	3.2.1. Ši veikla darė teigiamą poveikį Mokyklai, nes ugdymo(si) įvairovė netradicinėse erdvėse praturtino ugdymo turinį, sustiprino mokinių motyvaciją ir patyriminį mokymąsi, plėtė bendradarbiavimą su socialiniais partneriais bei stiprino Mokyklos atvirumą ir šiuolaikiškumo kultūrą.
3.3. Vadovaudamasi Civilinės saugos įstatymu ir Šiaulių r. Kužių mokyklos civilinės saugos planu, kaip mokyklos vadovė organizavau pasirengimo krašto ir civilinei gynybai veiklą: parengiau ir patvirtinau funkcinių priešgaisrinių pratybų planą (scenarijų) ir užduotis bei vadovavau pratyboms, imituojant gaisrą rūbinėje (direktoriaus įsakymas 2025 m. spalio 10 d. BP-238(1.3)).	3.3.1 Ši veikla turėjo reikšmingą poveikį Mokyklai, nes sustiprino bendruomenės pasirengimą ekstremaliosioms situacijoms: darbuotojai ir mokiniai praktiškai išbandė veiksmų algoritmus, pagerėjo reagavimo operatyvumas ir tarpusavio koordinavimas, sumažėjo rizikos realių incidentų metu, o Mokykla užtikrino teisės aktų laikymąsi ir saugesnę ugdymo aplinką.
3.4. 2025 m. balandžio 22 d. inicijuotas kvietinis seminaras-dirbtuvės mokyklos pedagoginiams darbuotojams apie dirbtinio intelekto įrankius ir jų galimybes.	3.4.1. Seminaras-dirbtuvės turėjo teigiamą poveikį Mokyklai, nes sustiprino mokytojų skaitmenines ir inovatyvaus ugdymo kompetencijas, paskatino efektyviau planuoti ugdymo procesą, diferencijuoti mokymą ir modernizuoti mokytojų kasdienį darbą, taip prisidedant prie ugdymo kokybės gerinimo.
3.5. 1–10 klasėse sumažintas nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui (nuo 3 nepateisintų pamokų iki 1,88 pamokos).	3.5.1. Nepateisintų pamokų skaičiaus sumažėjimas 1–10 klasėse (nuo 3 iki 1,88 pamokos vienam mokiniui) turėjo teigiamą poveikį Mokyklai, nes pagerėjo mokinių

	lankomumas ir mokymosi disciplina, sustiprėjo atsakomybė už ugdymąsi, sumažėjo ugdymosi spragų rizika ir buvo sudarytos palankesnės sąlygos mokinių pasiekimų gerėjimui (100 proc. Mokyklos 1-10 kl. mokinių padarė ugdymosi pažangą).
3.6. Patvirtintas Šiaulių r. Kužių mokyklos mobiliųjų telefonų naudojimosi ugdymo proceso metu tvarkos aprašas (direktoriaus įsakymas 2025 m. lapkričio 13 d. BP-233(1.3)).	3.6.1. Šis sprendimas turėjo reikšmingą teigiamą poveikį Mokyklai, nes mobiliųjų telefonų naudojimo tvarka buvo patvirtinta bendru sutarimu su Mokyklos, tėvų, mokytojų ir mokinių tarybomis: sustiprėjo bendruomenės įsitraukimas ir atsakomybė, pagerėjo ugdymo proceso drausmė ir mokinių dėmesio koncentracija pamokose, sumažėjo konfliktinių situacijų, o sprendimo skaidrumas didino pasitikėjimą mokyklos vadovavimu ir susitarimų laikymąsi.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			
4.2. -			
4.3. -			
4.4. -			
4.5. -			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ**  
**TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Emocinio intelekto
7.2. Švietimo teisės

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti Mokyklos bendruomenę 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimams gerinti.	8.1.1. Gerėja 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos metiniai pažymių vidurkiai lyginant su tos pačios klasės 7 kl. metinių pažymių vidurkiais.	8.1.1.1. Padidėjo 8 kl. mokinių bendras lietuvių k. ir literatūros metinis vidurkis nuo 6 (2024–2025 m. m.) iki 6,1 (2025–2026 m. m.). 8.1.1.2. Padidėjo 8 kl. mokinių bendras matematikos metinis vidurkis nuo 5,47 (2024–2025 m. m.) iki 5,5 (2025–2026 m. m.).
8.2. Telkti Mokyklos mokytojus užtikrinant Tūkstantmečio mokyklų programos veiklų tęstinumą.	8.2.1. Užtikrinti 2 unikalių savivaldybės rodiklių įgyvendinimą.	8.2.1.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokyklos mokytojų taiko pedagoginės veiklos tyrimo metodiką ugdymo procesui tobulinti.  8.2.1.2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokyklos mokytojų taiko universalus dizaino principus ugdymo procese.
8.3. Mažinti mokinių, nedalyvaujančių Mokyklos	8.3.1. Didėjantis Mokyklos mokinių,	8.3.1.1. Mokinių, nedalyvaujančių Mokyklos NVŠ veiklose skaičius

neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) veiklose, skaičių.	dalyvaujančių bent vienoje Mokyklos NVŠ veikloje skaičius.	sumažėjo nuo 27 proc. mokinių 2025–2026 m. m. iki 25 proc. mokinių 2026–2027 m. m.
8.4. Didinti Mokyklos ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumą.	8.4.1. Padidintos ugdymo netradicinėse erdvėse galimybės.	8.4.1.1. Kiekvienoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse. 8.4.1.2. Organizuoti nemažiau kaip 2 edukaciniai užsiėmimai per metus ugdytiniams Mokyklos tėvų darbovietėse; 8.4.1.3. Organizuotos ne mažiau kaip po 2 edukacinės išvykos per metus priešmokyklinio ir visų ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams.
8.5. Telkti Mokyklos bendruomenę ugdymo kokybei gerinti per individualizuotą mokymą(si).	8.5.1. Mokytojai taiko savivaldaus ugdymo principus.	8.5.1.1. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų pamokose taiko savivaldžio mokymosi principus.  8.5.1.2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių fiksuoja asmeninę pažangą po I ir II pusmečio, lyginant su pradiniu pasiekimų ar gebėjimų lygiu.  8.5.1.3. Ne mažiau kaip 60 proc. Mokyklos 5–10 kl. mokinių teigiamai vertina, kad užduotys atitinka jų gebėjimus ir mokymosi tempą (apklausos, stebėjimo duomenys).  8.5.1.4. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo bent vienuose mokymuose / konsultacijoje įtraukiojo ugdymo tema.  8.5.1.5. Ne mažiau kaip 70 proc. taiko bent 1–2 įtraukiojo ugdymo strategijas savo kasdienėje veikloje (pagal savirefleksiją ar stebėseną).  8.5.1.6. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų nurodo padidėjusį pasitikėjimą savo gebėjimu dirbti su įvairių poreikių mokiniais (apklausos ar refleksijų duomenys).

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- |  |
|--|
| 9.1. Padidėjęs pamokų praleidimas, mokytojų kaita, mokymosi spragos po ankstesnių laikotarpių, nepalankūs socialiniai ar emociniai veiksniai bei nenumatyti ugdymo proceso trikdžiai (pvz., ligų protrūkiai ar nuotolinis mokymas).            |
| 9.2. Nepakankamas mokytojų įsitraukimas padidėjus darbo krūviui.   |
| 9.3. Tėvų užimtumo ir / ar finansiniai sunkumai, taip pat transporto, tvarkaraščių nesuderinamumas ar kitos organizacinės kliūtys.   |
| 9.4. Galimas finansinių ir / ar transporto išteklių trūkumas, tėvų įsitraukimo stoka ar ribotos bendradarbiavimo galimybės su jų darbuvietais, taip pat padidėjęs organizacinis krūvis planuojant veiklas už mokyklos ribų.                    |
| 9.5. Galima mokytojų laiko stoka nuosekliai taikyti savivaldžio ir įtraukiojo ugdymo principus, nepakankamas pasirengimas diferencijuoti užduotis ir stebėti individualią pažangą bei nepakankamas švietimo pagalbos specialistų prieinamumas. |

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šūilau Šaulių k. Keršių mokyklos direktoriaus Laurės Kavaliauskienės, rašyto ir teigiamai vertinti, todėl gerai, todėl visi mūsų metams patulsi ugdymą įvykdys, o daugiausia nei 75 proc. vertinimo rodiklius pasiekti ir mokyti.

Mokyklos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]  
(parašas)

Lada Baltušienė 2026-01-29  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: VEIKLA VERTINAMA KAIP VIEJYANTI LŪKESCIUS.

[Parašas]  
(parašas)

MEDAS  
(vardas ir pavardė)

DESLOVAS GREIČIUS 2026-02-18  
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas  
Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]  
(parašas)

inicianti Lūkesčius  
Raneta Kavaliauskienė  
(vardas ir pavardė) (data) 2026-02-11