

# ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIEDELIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

## DIREKTORĖS VIOLETOS KUMŽIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-19 Nr. (VI-21(4.26))  
(data)

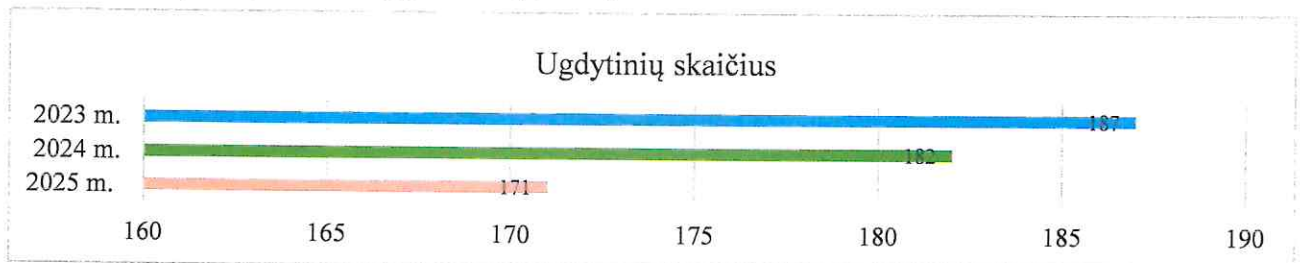
Kuršėnai  
(sudarymo vieta)

#### I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelis-darželis „Žiedelis“ (toliau – Lopšelis-darželis) sėkmingai įgyvendina 2024–2028 m. viziją – įkvepiantis ir novatoriškas ugdymas(is) kiekvienam. Strateginis planas įgyvendinamas pagal 2025 m. veiklos planą. Lopšelis-darželis savo veiklą vykdo dviejuose pastatuose, skirtingais adresais (Liepų al. 3 ir Daugėlių g. 74).

Ugdytinių skaičius lyginant trijų metų duomenis:



2025 m. ugdytinių skaičius sumažėjo dėl demografinės situacijos pokyčių ir poreikio mažinti vaikų skaičių grupėse dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo. 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis Lopšelių-darželių lankė 35 vaikai, turintys specialiųjų ugdymo(si) poreikių, iš jų 20-čiai teikiama mokinio padėjėjo pagalba (17-ai – ugdymo(si) metu; 3 – visą dieną); 10-iai – socialinio pedagogo pagalba. Švietimo specialistų pagalba Lopšelyje-darželyje neteikiama 24-iesiems vaikams – specialiojo pedagogo, 11-ai vaikų – psichologo. Lopšelių-darželių lanko 61 ugdytinis, turintis kalbėjimo, kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų (logopedo pratybas lanko 52 ugdytiniai, 9 ugdytinius logopedas konsultuoja).

Vaikų priėmimo į Šiaulių rajono savivaldybės ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupes informacinėje sistemoje pateikta 24 tėvų (globėjų) prašymai lankyti Lopšelių-darželių. Nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. Lopšelių-darželių lankyti pageidauja 20 vaikai, iš jų 12 vaikų, kurių deklaruota gyvenamoji vieta Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. T-14 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų aptarnavimo teritorijų nustatymo“ (su visais pakeitimais) priskirta Lopšelio-darželio aptarnavimo teritorijai.

Lopšelyje-darželyje dirbo:

	Darbuotojų skaičius	Etatų skaičius
Administracija (vadovai ir sekretorius)	4	4
Pedagoginiai darbuotojai (be vadovų)	23	24
Kiti darbuotojai	28	28,25
Iš viso	54	51,25

2025 metais nutrauktos 7 darbo sutartys su darbuotojais (4 – darbuotojų prašymu, 3 – sulaukus pensinio amžiaus). Priimti – 5 darbuotojai.

Mokytojų išsilavinimas	Mokytojų skaičius	Kvalifikacinė kategorija	Mokytojų skaičius
Aukštesnysis	2	Mokytojas ekspertas	1
		Mokytojas metodininkas	7
Aukštasis	22	Vyresnysis mokytojas	8
Studijuoja	1	Mokytojas	8
		Neturi kvalifikacinės kategorijos	1
Iš viso (su vadovais)	25		25

Keturiems Lopšelio-darželio mokytojams suteiktas magistro laipsnis. Du mokytojai 2025 m. įgijo vyresniojo mokytojo ir du mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas. Vienas mokytojas studijuoja. Mokytojų amžiaus vidurkis – 42 m.

Darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

Lopšelio-darželio mokytojai organizavo respublikinę konferenciją „Tvari ateitis superherojaus rankose“, su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija organizavo respublikinį praktinį-mokslinį forumą „Ankstyvasis matematinio ir informatinio mąstymo ugdymas“, respublikinį gerosios patirties renginį „Skaitmeninių įrankių ir technologijų įvairovė priešmokyklinio amžiaus vaikų veiklose“, 2 seminarus „Kaip įgalinti vaikus kaip mokslininkus tyrinėti tvarumą“ Šiaulių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams. Lopšelio-darželio logopedo patirtis pavišinta tarptautiniame leidinyje „A Practical Collection of Reading Aloud Methods in European Preschools and Kindergartens“. Mokytojo padėjėjai vadovavo 5-ių besimokančiųjų mokytojų padėjėjų bei ikimokyklinio ugdymo mokytojai 2-jų būsimų mokytojų darbo praktikai.

Lopšelyje-darželyje ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal 2024 metais atnaujintą ikimokyklinio ugdymo(si) programą „AUK“ (Aktyvus, Unikalus, Kūrybingas), kurią parengė Lopšelio-darželio darbo grupė, priešmokyklinis ugdymas – pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Lopšelis-darželis pripažintas „eTwinning mokykla“, „Sveikatą stiprinančia mokykla“, „Aktyvia mokykla“. 2024 m. prisijungta prie darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinimo. 2025 m. po nacionalinio vertinimo Lopšeliui-darželiui suteikta II pakopos „Tvarumo bruknė“. Ypatingas dėmesys skiriamas bendruomenės emociniam saugumui, sveikatai, fiziniam aktyvumui, lauko pedagogikos taikymui, kiekvieno vaiko sėkmingam ugdymui(si), įvairių ugdymo(si) kontekstų kūrimui. Į ugdymo(si) turinį integruojamas socialinių emocinių įgūdžių programų „Siautukai“ ir „Zipio draugai“ turinys. Lopšelis-darželis yra Lietuvos vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo projekto „Olimpinė karta“ narys.

Septyni mokytojai profesinę kompetenciją stiprino įgyvendindami ir dalyvaudami programos „Erasmus+“ akreditacijos Nr. 2022-1-LT01-KA120-SCH-000111028 projektų ir konsorciumo projekto Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000335669 veiklose (kursuose, darbo stebėjimuose Austrijoje, Islandijoje, Kroatijoje ir Ispanijoje). Tęsdami tarptautinės programos „Erasmus+“ strateginės partnerystės projekto „The Superhero Lab – Engaging Children as Scientists to Explore Sustainability“ veiklų įgyvendinimą, du mokytojai gilino tvarumo ugdymo kompetenciją Slovėnijoje.

### **Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas**

2025 metais Lopšelio-darželio bendruomenė, įgyvendindama 2024–2028 metų strateginio plano tikslus, uždavinius ir priemones, prisidėjo prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginių tikslų įgyvendinimo:

1. Sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis paslaugomis (kodas 2.1.).

2. Gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.).

<p><b>1. Lopšelio-darželio strateginiai tikslai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Didinti bendruomenės motyvaciją tobulėti.</li><li>- Kurti funkcionalią ugdymosi aplinką kiekvienam.</li></ul>
<p><b>1.1. Metinis tikslas</b> – stiprinti Lopšelio-darželio bendruomenės tvarumo sampratą universalaus dizaino mokymui(si) kontekste.</p>
<p><b>1.1.1. Uždavinys</b> – kurti ugdymo(si) aplinkos įvairovę.</p> <p>10-yje grupių atnaujintos erdvės natūraliais elementais: ergonomiškai tikslingai išdėstytais baldais, 1 grupei nupirkti nauji baldai. Visose grupėse pažymėtos funkcinės erdvės simboliškai-paveikslėliais.</p> <p>100 proc. ugdytinių ugdomi bebarjerėje aplinkoje (sudarytos galimybės įvairiems kontekstams kurti grupėse, kitose vidaus ir lauko aplinkose, taikant kinestetinio stiliaus metodą („Pojūčių kambaryje“, „Lego kambaryje“, šachmatų lenta lauke ir kt.).</p> <p>Papildytos lauko ir vidaus aplinkos visavertei vaiko raidai ir ugdymui(si): pažymėtos perėjos, greičio ženklai dviračių takuose Lopšelio-darželio kieme; įrengti du Lopšelio-darželio lauko aplinkų ir Kuršėnų miesto lankytinų vietų žemėlapių-stendai; įrengtos 2 dalijimosi stotelės „Dėk ir imk“ Lopšelio-darželio kieme; sukurtos 3 grupių sienos vaikų gebėjimams ugdyti(s) iš antrinių žaliavų („Namų studija“, „Žemė (Pasaulis)“, „Žvaigždynai“, „Atradimų siena-Televizorius“) ir 3 priemonės lauko erdvėje („Stalas kūrybai“ (iš palečių), stalo žaidimai „Gatvė“, „Garažas“).</p> <p>Sudarytos sąlygos kiekvieno vaiko asmeninių gebėjimų ugdymui(si): įsigyti 4 ekvivalenčių ugdymo(si) priemonių rinkiniai (verbalinio suvokimo, garso, regos, klausos, kinestetinių pojūčių stimuliavimui): streso mažinimo ir rankų stiprinimo kiaušiniai, šviečiantys sensoriniai kubai, „Blizgučių audros“ bokšteliai, daugiafunkciniai balsą keičiantys garsiakalbiai, lavinamosios lietuviškai šnekančios kortelės, „Talking flash cards“.</p> <p>50 proc. mokytojų naudoja alternatyvias skaitmenines priemones: skaitmenines dėlionės „Aštuonkojis“, „Skaičių seka“, platformas <i>Wordwall, Kahoot, Mentimeter, Canva, Pixiz</i>.</p> <p>100 proc. ugdytinių stiprina savo gebėjimus pagal kiekvieno poreikius ir galias skirtingose ugdymosi srityse: ikimokyklinio ugdymo mokytojai fiksuoja vaikų pasiekimus 18-oje veiklos sričių Pasiekimų fiksavimo lapuose „Pasiekimų žingsneliai“.</p> <p>100 proc. mokytojų, atsisakydami stratifikacijos, taikydami patyriminio ugdymo, projektų, žaidimo metodą, atsižvelgdami į vaikų iniciatyvas, kuria ugdymo(si) kontekstus su iššūkiais, atskleidžiančiais vaikų mąstymą, elgesį, gebėjimą valdyti emocijas, priimti sprendimus, skatinančiais kritiškai mąstyti, klausti ir ieškoti atsakymų bei ugdančiais bendravimo įgūdžius.</p>
<p><b>1.1.2. Uždavinys</b> – įtraukti bendruomenės narius į projektų / programų įgyvendinimą.</p> <p>5-iose ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinta vaikų socialinių-emocinių įgūdžių programa „Kimochis“, 2-ose priešmokyklinio ugdymo grupėse – „Žipio draugai“. 100 proc. ugdytinių įgijo žinių, įgūdžių emocijų atpažinimui, jų įvardijimui, tvirtų santykių kūrimui.</p> <p>15 mokytojų, 84 proc. ugdytinių integravo programos „Erasmus+“ projekto „Superhero Lab“ veiklas, kuriose formavosi vaikų samprata apie tvarumą. Organizuota respublikinė konferencija „Tvari ateitis superherojaus rankose“, dveji mokymai rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Kaip įgalinti vaikus kaip mokslininkus tyrinėti tvarumą“.</p> <p>38 darbuotojai įgyvendino programos „Erasmus+“ akreditacijos projekto tikslus ir taikė inovatyvius lauko pedagogikos metodus visapusiškai vaikų ugdymui(si).</p> <p>3 pedagoginiai darbuotojai, dalyvavę programos „Erasmus+“ konsorciumo veiklose, inicijavo ugdymo(si) naujoves gerinant ugdytinių skaitymo įgūdžius ir taikant kinestetinį ugdymo(si) metodą. Logopedas yra tarptautinio leidinio „A Practical Collection of Reading Aloud Methods in European Preschools and Kindergartens“, kuriame siūloma 20 praktinių metodų, kaip skaitymą balsu paversti tikslinga ikimokyklinio ugdymo dalimi, bendraautorius.</p> <p>100 proc. ugdytinių tobulino asmeninius gebėjimus, ankstyvojo skaitymo įgūdžius, mokymą(si) per judesį lauko ir netradicinėse erdvėse.</p>

7 darbuotojai tobulino kvalifikaciją tarptautiniuose programos „Erasmus“ mobilumuose (kursuose, darbo stebėjimuose, partnerių susitikimuose).

2 mokytojai parengė ir koordinavo 2 tarptautinius „eTwinning“ projektus, kurie ugdė vaikų muzikinį suvokimą per kūrybinius žaidimus, pagilino žinias ir įgūdžius apie šventų Velykų tradicijas ir papročius.

9 mokytojai integravo „eTwinning“ projektus į ugdymo(si) veiklas. Veiklos tapo patrauklesnės, įdomesnės, įtraukesnės 6 grupių ugdytiniais.

Organizuoti darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ renginiai (augalų sodinimo diena, daiktų ir drabužių mainų savaitė, diena „Neišmesk, pasidalink“) bendruomenei, kuriuose dalyvavo 100 proc. darbuotojų, 100 proc. ugdytinių ir 50 proc. tėvų (globėjų). 2 grupių ugdytiniai dalyvavo pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žalioji taška“ organizuotose edukacinėse kūrybinėse dirbtuvėse „Žalioji raštingumas“. 8 priešmokyklinės grupės vaikai dalyvavo Šiaulių rajono priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, mokytojų, tėvų (globėjų) STEAM projekte „Gamtos lobių paieška“.

Dalyvaujant darbotvarkėje „Tvari mokykla 2030“ Lopšeliui-darželiui suteikta II pakopos „Tvarumo bruknė“.

Dalyvauta nacionaliniame aplinkosaugos projekte „Mes rūšiuojam“ (toliau – Projektas). 90 proc. bendruomenės narių, dalyvavo Projekte, prisidėjo prie aplinkos saugojimo ir taršos mažinimo. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai dalyvavo edukacinėse „Ekonovus“ tvarumo akademijos pamokose „Maža baterija – didelis pėdsakas“, „Šiukšlės kosmose ir kaip jas sušluoti?“.

Parengtas aplinkosauginio švietimo projektas „Sugauk saulės spindulius“, finansuotas Šiaulių rajono savivaldybės.

### **1.1.3. Uždavinys – Stiprinti mokytojų meistriškumą.**

100 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino ugdymo praktikos kompetencijas, dalyvaudami praktinių mokymų programos „Veiksmingas ugdymo programų įgyvendinimas pokyčių kontekste (metodinė pagalba ugdymo įstaigų vadovams, pedagogams ir bendruomenėms)“ VII modulyje „Kaip įgalinti vaikus kaip mokslininkus tyrinėti tvarumą“, seminaruose: „Vaiko stebėseną ir dokumentavimą siekiant ugdymo kokybės gerinimo darželyje“, „Pedagogo savirefleksija ir ugdomosios veiklos planavimas“, „Kaip pasirengti vaikų vertinimui?“, „Vaikų pasiekimų vertinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Ankstysis matematinis ir informatinis mąstymo ugdymas“.

24 proc. pedagogų dalyvavo projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas. I etapas“, kurią įgyvendina Europos socialinio fondo agentūra (ESFA), bendradarbiaudama su Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (ŠMSM). Parengtas srities „Ugdymasis“ tobulinimo veiksmų planas.

100 proc. pedagoginių darbuotojų mokėsi vieni iš kitų praktikos mainuose „Kolega kolegai“. Visi ugdytojai geba išlaikyti pusiausvyrą tarp iš anksto numatytos ir vaikų pasiūlytos veiklos. Mokytojai pastebi vaikų idėjas, iniciatyvas ir jas išplėtoja, tęsia kituose ugdymosiuose projektuose.

100 proc. mokytojų veikla analizuota ir reflektuota 2 kartus per metus kontekstų kūrimui vaikų įtraukčiai, iniciatyvai rasti ir plėtoti.

Vyko grupių ugdytojų profesiniai pokalbiai, orientuoti į bendradarbiavimo stiprinimą kuriant ugdymo kontekstus bei stebint ir dokumentuojant vaikų pasiekimus.

Po vykdytos ugdomosios veiklos savistabos lapkričio–gruodžio mėnesiais organizuoti refleksiniai pokalbiai su pedagoginiais darbuotojais ir susitartos vaikų ugdymosi veiklų tobulinimo kryptys.

100 proc. grupėse dirbančių pedagogų teikia Vaiko gerovės komisijai (toliau – VGK) informaciją apie ugdytinių ugdymosi procesą, elgesį bei kitus pastebėjimus, vadovaudamiesi Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“ Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir darbo organizavimo tvarkos aprašu (patvirtinta direktoriaus 2024-09-25 įsakymu Nr. V-118 (1.6)).

Komandinis grupių ugdytojų bendradarbiavimas pripažįstamas esminiu aspektu, užtikrinančiu vaikų ugdymosi poreikių, specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių

vaikų, ugdymosi skirtumų ir pasiekimų atpažinimą bei koordinuotą pagalbą teikimą. Komisijos nariai konsultuoja grupių ugdytojus vaikų gerovės klausimais. Organizuotos diskusijos: „Pagalbos formos ir aplinkų pritaikymo galimybės ugdant skirtingų poreikių vaikus“, „Situaciniai šeimos ir mokyklos bendradarbiavimo aspektai bei iššūkiai“.

VGK aktyviai dalyvauja grupių komandų veikloje, rengia ir svarsto siūlymus bei priima sprendimus, užtikrinančius efektyvų pagalbą teikimą. 2025 m. rugsėjo 3 d. posėdyje dalyvavo visi mokytojų padėjėjai, aptariant SUP vaikų individualių poreikių tenkinimą, aiškiai įvardijant aptartus vaidmenis ir užtikrinant sklandų bendradarbiavimą visų komandų narių tarpusavio veikloje.

Organizuoti 4 edukaciniai užsiėmimai ugdytiniams tėvų darbovietėse: bibliotekoje, paroduotuvėje, priešgaisrinėje tarnyboje.

Tėvų inicijuotos 4 ugdomosios veiklos grupės.

Organizuotos 6 ugdomosios veiklos, kuriose dalyvavo Lopšelio-darželio darbuotojai: virėjai, darbininkas, dietistas, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

#### **Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas.**

Tikslas įgyvendintas, visos suplanuotos priemonės įvykdytos (8 viršytos).

Atsižvelgiant į vaikų ir tėvų poreikius, sudarytos lygios galimybės vaikams pasirinkti poilsio formą (miegoti ar nemiegoti pietų miego). Nemiegantiems ugdytiniams organizuojamas užimtumas-poilsis atskirose patalpose.

Didžiuojamės ugdytinių aktyviu dalyvavimu ir pasiekimais įvairiuose konkursuose: respublikiniame dainų festivalyje-konkurse „Gamtos pėdutės“ laimėta II vieta, Šiaulių apskrities švietimo įstaigų priešmokyklinio ugdymo grupių šaškių turnyre Lopšelio-darželio priešmokyklinukas užėmė II vietą, respublikiniame mažosios dainos konkurse-festivalyje „Dainos sūkurys“ ugdytinė laimėjo I-ą vietą, ugdytiniai tapo Šiaulių regiono liaudies dainų konkurso „Dainų derlius“ 3 vietos laimėtojais, Šiaulių r. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų šokių konkurse „Medutis“ 2 ugdytinių grupės buvo apdovanotos II-os vietos diplomais, 1 priešmokyklinės grupės ugdytinis gavo respublikinių edukacinių konkursų „Olympis 2025 – Pavasario sesija“ du I-o laipsnio, vieną II laipsnio ir vieną III laipsnio diplomus, Šiaulių rajono šaškių turnyre „64 langeliai“ savo amžiaus grupėje tarp mergaičių užimta I-a ir II-a vietos, tarp berniukų – I-a ir III-a vietos.

Sėkmingai įgyvendinti projektai „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Žaidimai moko“. Aktyviai dalyvauta kasmetinėje akcijoje „Mes rūšiuojam“. Lopšelio-darželio mokytojai organizavo respublikinį ikimokyklinio amžiaus ugdytinių eilėraščių deklamavimo konkursą „Tu pati gražiausia, mano Lietuva“.

Lopšelio-darželio darbuotojams organizuota edukacinė išvyka „Sensorinių patirčių įgalinimas per kūrybines veiklas ikimokykliniame ugdyme“. Visi darbuotojai dalyvavo išgyvenimo įgūdžių mokymuose.

Esame atvira bendruomenė ir noriai dalijomės savo darbo patirtimi, priimdami kolegas darbo stebėjimo vizitui iš Slovėnijos Ribnicos miesto, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos studentus.

Lopšelio-darželio bendruomenė aktyviai dalyvavo Kuršėnų miesto įstaigų kūrybinių darbų parodose „Užgavėnių kaukės“ ir Velykinės dekoracijos“, Rudens šventėje-kermošiuje „Jomarkas 2025“.

2025 metų lapkričio 12 d. Lopšelyje-darželyje vyko valstybinis veiklos auditas „Švietimo pagalba mokyklose“. 2025 metų lapkričio 24–25 d. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025-10-02 įsakymu Nr. V-1021 „Dėl mokyklų vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, kuriose 2025 metais bus atliekamas visuminis išorinis vertinimas, sąrašo patvirtinimo“ atliktas Lopšelio-darželio išorinis visuminis veiklos kokybės vertinimas pagal visas septynias veiklos sritis. 6-ios vertinimo sritys yra įvertintos 3-čiu lygiu (veiklos kokybė labai gera). Vaikų emocinis ir fizinis saugumas, pagarbi mokytojų ir vaikų sąveika, savarankiškumo ir iniciatyvumo skatinimas bei įtraukusis ugdymas yra esminės mokyklos stiprybių kryptys. Ugdymo(si) aplinkos – vidaus ir lauko – pasižymi išskirtine estetinė, pažintinė ir funkcinė raiška, sudarančia sąlygas savarankiškam žaidimui, tyrinėjimui, kūrybai ir atradimams. Lopšelyje-darželyje veikia stipri profesinio dialogo, lyderystės ir tarptautinio bendradarbiavimo kultūra, palaikoma aiškiai išplėtotos strateginio valdymo logikos.

Vertinimo metu identifikuota 1-a vertinimo sritis (2-as lygis – veiklos kokybė gera), kurioje numatomas tolesnis augimas, susijęs su žaidimo organizavimo kokybės stiprinimu ir duomenimis grįsto ugdymo planavimo nuoseklumu.

Lopšelio-darželio patalpose atlikti smulkūs remonto darbai (sienų dažymas, klozetų keitimas), pakeista dalis pastato (Daugėlių g. 74) išorės plokščių. Pradėtas pastato vidaus kapitalinis remontas (Liepų al. 3).

2025 metų Lopšelio-darželio veiklos plano, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui panaudota 100 proc. valstybės biudžeto ir 100 proc. savivaldybės biudžeto lėšų. Nepanaudoti 9631,35 Eur įstaigos pajamų, kuriuos taupome 2026 metais įsigyjamam inventoriui, atlikus pastato (Liepų al. 3) vidaus kapitalinį remontą.

Projektų lėšos nepanaudotos dėl projektų veiklų tęstinumo 2026 metais. Lopšelio-darželio projektų lėšų per 2025 metus panaudota 45 proc., likutis – 25521,16 Eur perkelti į 2026 metų biudžetą.

## II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgalinti komandų lyderystę Lopšelio-darželio veiklų įgyvendinimui.	1.1.1. Sustiprėjusi komandų narių lyderystė įtraukia bendruomenę bendrų tikslų įgyvendinimui.	1.1.1.1. Sudaryta komanda darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinimui iki 2025-04-30.  1.1.1.2. Sudaryta komanda Lopšelio-darželio vidaus ir lauko aplinkų puoselėjimui iki 2025-03-15, kuri įtrauks 20 proc. bendruomenės narių. 1.1.1.3. Organizuotos komandų atskiros diskusijos ne rečiau, kaip 1 kartą per ketvirtį.	1.1.1.1.1. 2025-01-15 sudaryta komanda įgyvendina darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ veiklas ir įtraukia visą Lopšelio-darželio bendruomenę. Lopšelis-darželis įvertintas dvejomis tvarumo brūknelėmis (2025-01-15 direktoriaus veiklos įsakymas Nr. V-12). 1.1.1.2.1. 2025-01-16 sudaryta komanda Lopšelio-darželio vidaus ir lauko aplinkų atnaujinimui ir kūrimui įtraukė 27 proc. bendruomenės narius bei Lopšelio-darželio Tėvų klubo narius (2025-01-16 direktoriaus veiklos įsakymas Nr. V-14, 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo dokumentai). 1.1.1.3.1. Organizuotose komandų diskusijose, kas ketvirtį (8 diskusijos) pasidalinta atsakomybėmis, susitarta dėl įgyvendinamų pokyčių, galutinių rezultatų, bendruomenės įtraukimo bendrų tikslų įgyvendinimui (mėn. planai, aplinkos).
1.2. Plėtoti universalus	1.2.1. Išplėtoti efektyvi ir	1.2.1.1. 30 proc. mokytojų	1.2.1.1.1. 52 proc. mokytojų (19 renginių), 30 proc. mokytojų

<p>dizaino mokymuisi (toliau – UDM) prieiga.</p>	<p>įtrauki ugdymo(si) aplinka kiekvieno vaiko sėkmingam holistiniam ugdymuisi.</p>	<p>patobulins kompetenciją apie įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) galimybes.</p> <p>1.2.1.2. 100 proc. ugdytinių ugdysis asmeninius gebėjimus pagal savo individualų tempą ir poreikius.</p> <p>1.2.1.3. 43 proc. ugdytinių daugiau teikiama mokinio padėjėjo pagalba.</p> <p>1.2.1.4. Sudaryta bent 1 bendradarbiavimo sutartis dėl įmonėje atliekamų medžiagų perdavimo vaikų ugdymo(si) kontekstų kūrimui iki 2025-05-30.</p>	<p>padėjėjų (4 renginiai), 14,3 proc. mokinio padėjėjų (2 renginiai) patobulino kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje ir geba plėtoti UDM aplinkas įtraukiant ugdytis įvairių poreikių vaikus. (pažymėjimai, ugdymo(si) aplinkos, ugdymo planai).</p> <p>1.2.1.2.1. 100 proc. ugdytinių sėkmingai ugdosi grupės ugdytojų sukurtuose ugdymo(si) kontekstuose pagal asmeninius gebėjimus, individualų tempą ir poreikius (refleksijos asmeninės ir dienyne, priemonė „Pasiiekimų žingsneliai“).</p> <p>1.2.1.3.1. Nuo 2025-03-03 įsteigti 2 papildomi mokinio padėjėjo etatai. 100 proc. ugdytinių teikiama mokinio padėjėjo pagalba (4 val. per dieną – 17-ai vaikų, 8 val. – 3-iems vaikams – 8 val.) (2025-02-25 Nr. SD-32, švietimo pagalbos specialistų ataskaitos).</p> <p>1.2.1.4.1. 2025-05-09 sudaryta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Tauro paslaugos“, kuri perduoda gamyboje likusių įvairių medžiagų likučius (plokštės, popierius, lipnus popierius, kartonas ir kt.) vaikų ugdymo(si) kontekstų, priemonių kūrimui bei kūrybinių idėjų įgyvendinimui (2025-05-09 sutartis Nr. SS- 68).</p>
<p>1.3. Telkti bendruomenę tvarios mokyklos kūrimui.</p>	<p>1.3.1. Suformuotas ilgalaikis, atsakingas Lopšelio-darželio bendruomenės požiūris ir patirtys į tvarumo pokyčius.</p>	<p>1.3.1.1. Įgyvendintas bent 1 edukacinis projektas grupėje per metus apie tvarios aplinkos kūrimą vaikams nuo 3 m.</p> <p>1.3.1.2. Įdiegti tvarumo pokyčiai – vandens taupumo rodikliai 2025 m. išnaudota 0,5 proc.</p>	<p>1.3.1.1.1. Mokytojai kartu su vaikais nuo 3 metų kiekvienoje grupėje (7-ios grupės) per metus įgyvendino 1–3 edukacinius projektus apie tvarios aplinkos kūrimą, tausojimą ir kt. Iš viso įgyvendinta 15-a grupių projektų, įtraukiant ugdytinių tėvus (ugdymo planai el. dienyne, refleksijos).</p> <p>1.3.1.2.1. Nuolat skatinama Lopšelio-darželio bendruomenė 2025 m. išnaudojo 0,5 proc. (6 m<sup>3</sup>) mažiau vandens nei 2024 m. (2024–2025 metų sąskaitos-faktūros, 2025-12-30 darbuotojų susirinkimo protokolas Nr. 3).</p>

		<p>mažiau vandens, nei 2024 m.</p> <p>1.3.1.3. Įrengta dalijimosi stotelė Lopšelio-darželio kieme „Dėk ir imk“ iki 2025-05-01.</p> <p>1.3.1.4. 100 proc. darbuotojų ir 80 proc. ugdytinių dalyvaus darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinime.</p>	<p>1.3.1.3.1. Įrengtos 2 dalijimosi stotelės „Dėk ir imk“ iki 2025-05-01, kuriomis naudojasi visa Lopšelio-darželio bendruomenė (kas turėjo dėjo, kam reikėjo pasiėmė (daržovės, vaisiai, sodinukai, daigeliai)) (lauko erdvė, <i>Facebook</i>).</p> <p>1.3.1.4.1. 100 proc. darbuotojų ir 100 proc. ugdytinių nuo 3 metų aktyviai įsitraukus į darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ veiklas, Lopšeliui darželiui suteikta II pakopos „Tvarumo bruknė“ (2025 m. planas, ugdymo planai, el. dienynas).</p>
<p>1.4. Įgalinti vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos praktikų tobulinimą.</p>	<p>1.4.1. Tikslinga ir kokybiška stebėsenos praktika padės atpažinti vaiko gebėjimus ir parinkti priemones kiekvieno vaiko pažangos augimui.</p>	<p>1.4.1.1. 77 proc. mokytojų naudos įvairius vaikų pasiekimų stebėsenos dokumentavimo būdus.</p> <p>1.4.1.2. Vaikų pasiekimai ir pažanga fiksuojami pagal pasiekimų žingsnelius 1 kartą per mėnesį.</p> <p>1.4.1.3. Ne mažiau, kaip 30 proc. kiekvienos grupės tėvų, 100 proc. švietimo pagalbos specialistų, bendradarbiaus su mokytojais,</p>	<p>1.4.1.1.1. 100 proc. mokytojų naudoja įvairius (nuotrauka, vaizdo įrašas, pasiekimų dėžutė, pasiekimų aplankas, stebėjimo užrašai, refleksijos, pokalbiai su tėvais) vaikų pasiekimų stebėsenos dokumentavimo būdus ir numato tolesnius vaiko pažangos žingsnius, planuojant tolesnį vaiko ugdymą(si), priemones, būdus, aplinkas (pasiekimų dėžutės, aplankai, užrašai ir t. t.).</p> <p>1.4.1.2.1. Iki 2025-07-31 vaikų pasiekimai fiksuoti 1 kartą per mėnesį el. dienyne (pedagoginių darbuotojų susirinkimo 2025-01-22 protokolas. Nr. 1).</p> <p>1.4.1.2.2. Nuo 2025-09-01 vaikų pasiekimai priemonėje „Pasiekimų žingsneliai“ fiksuojami individualiai vaikui padarius pažangą ir / ar pasiekus aukštesnį žingsnelį (pedagoginių darbuotojų susirinkimo 2025-09-10 protokolas Nr. 4).</p> <p>1.4.1.3.1. 100 proc. Lopšelio-darželio švietimo pagalbos specialistų, 43 proc. kiekvienos grupės tėvų bendradarbiauja su grupės mokytojais, dokumentuojant vaiko pasiekimus, siekiant vaiko</p>

		siekiant individualios vaiko pažangos.	pažangos (individualios pagalbos vaikui planas, el. dienynas, pasiekimų dokumentai).
1.5. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).	1.5.1. Kryptingai skatinamas vaikų įsitraukimas į prasmingą ugdymąsi.	1.5.1.1. Lopšelio-darželio bendruomenės iniciatyva organizuoti: 1.5.1.1.1. 2 edukaciniai užsiėmimai per metus 2-ų grupių ugdytiniams Lopšelio-darželio tėvų darbovietėse; 1.5.1.1.2. 3 edukaciniai užsiėmimai Lopšelio-darželio netradicinėje aplinkoje (viduje arba lauke) 4–6 / 7 m. ugdytiniams (užsiėmimus organizuoja ugdytinių tėvai). 1.5.1.2. Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1 kartą per mėnesį, ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse.	1.5.1.1.1. Lopšelio-darželio bendruomenės iniciatyva kryptingai skatinamas vaikų įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si): 1.5.1.1.1.1. Organizuoti 4 edukaciniai užsiėmimai tėvų darbovietėse (bibliotekoje, 2-ose parduotuvėse, gaisrinėje) 3-ių grupių ugdytiniams (ugdymo(si) planai, refleksijos el. dienyne, Facebook, direktoriaus veiklos įsakymų byla V (1.6)). 1.5.1.1.2.1. Ugdytinių tėvai organizavo 4 kryptingas edukacines, įtraukiančias vaikus į ugdymą(si) veiklas Lopšelio-darželio vidaus ir lauko aplinkose (ugdymo(si) planai, refleksijos el. dienyne, Facebook).  1.5.1.2.1. Vaikai noriai ugdo(si) visapusiškai žaisdami, patirdami atrasdami įvairiose netradicinėse erdvėse (darbininko dirbtuvės, koridoriai, rūbinės, prie laužo, metodinis kabinetas, pušynas ir t. t.) skirtingose grupėse nuo 1 iki 4 kartų per mėnesį (ugdymo(si) planai, refleksijos el. dienyne, Facebook).

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pakeista ir papildyta naujais punktais Lopšelio-darželio darbuotojų darbo apmokėjimo sistema, atnaujinti visi Lopšelio-darželio darbuotojų pareigybių aprašymai, pakeistas Darbuotojų veiklos vertinimo ir metinio veiklos vertinimo pokalbio su darbuotoju tvarkos aprašas, parengtas naujas Darbuotojų viešųjų ir privačių interesų	Pakeisti, atnaujinti, papildyti ir parengti Lopšelio-darželio dokumentai atitinka naujausius teisės aktų reikalavimus. IU ir PU mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų, mokinio padėjėjų pareigybių aprašymai įpareigoja juos keisti suaugusiojo vaidmenį dirbant su vaikais, kurti

deklaravimo ir (ar) nusišalinimo, esant interesų konfliktui tvarkos aprašas. (direkt. įsak. 2025-01-28 V-19, 2025-08-25 V-61, 2025-10-21 V-91, 2025-12-30 V-104).	ugdymo(si) kontekstus vaikams padėti plėtoti žaidimą, taikyti UDM ir dirbti inovatyviai.
3.2. Teikti duomenys Valstybės kontrolei. 2025 m. lapkričio 12 d. Lopšelyje-darželyje vyko valstybinis veiklos auditas „Švietimo pagalba mokyklose“. Iki 2025-12-05 pateikti duomenys apie švietimo pagalbos poreikį Lopšelyje-darželyje, vaikų skaičių, teikiamas švietimo pagalbos paslaugas, galimybes ir kt.	Visi reikalingi duomenys Valstybės kontrolei pateikti laiku. Švietimo pagalba Lopšelyje-darželyje organizuojama tikslingai, pagal poreikį ir galimybes. Pateiktas prašymas Šiaulių rajono savivaldybės Merui, Švietimo ir sporto skyriaus Vedėjui dėl specialiojo pedagogo etato finansavimo 2026 m.
3.3. Sudarytos sąlygos Lopšelio-darželio išoriniam visuminiam veiklos kokybės vertinimui. Dėl išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo vyko nuolatiniai derinimai su Nacionaline švietimo agentūra ir vertintojų komandos vadovu.	Įvertintos Lopšelio-darželio 7-ios veiklos sritys. 6-ios vertinimo sritys: Mokinio gerovė, Ugdymasis, Ugdymo(si) aplinka, Ugdymo strategijos, Bendradarbiavimas su mokinių šeimomis ir Besimokančios organizacijos kultūra yra įvertintos 3-čiu lygiu (veiklos kokybė labai gera). Vertinimo metu įvertinta 1-a vertinimo sritis – Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas 2-u lygiu, kurioje rekomenduotinas tolesnis augimas, daugiausia susijęs su žaidimo organizavimo kokybės stiprinimu ir duomenimis grįsto ugdymo planavimo nuoseklumu. Padidėjo bendruomenės narių (grupių ugdytojų komandų, švietimo pagalbos specialistų) atsakomybės, pasitikėjimas ir pasididžiavimas savo darbu.
3.4. Sutelkta Lopšelio-darželio bendruomenė paruošiant Liepų al. pastatą vidaus kapitaliniam remontui.	Pozityvūs susitarimai su Lopšelio-darželio bendruomene dėl vaikų perkėlimo iš pastato (Liepų al. 3). Sutelkta bendruomenė perkraustė baldus ir laiku (iki 2025-12-01) atlaisvino patalpas kapitaliniam remontui.
3.5. Vadybinė kompetencija tobulinta ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovų (direktorių) profesinio meistriškumo stiprinimas“.	Praktiniai komandinio darbo įgūdžiai pritaikyti darbe formuojant komandinį darbą. Įgytos žinios padeda kryptingai diegti įtraukiojo ugdymo principus ir universalaus dizaino metodikas, kuriant ugdymuisi palankią, įtraukią aplinką Lopšelyje-darželyje. Nustatytos darbuotojų darbo saugos ir sveikatos dokumentų tobulinimo kryptys.
3.6. Sudarytos sąlygos 2-iems būsimiems ikimokyklinio ugdymo mokytojams atlikti praktiką, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Edukologijos instituto 16-ai studentų dalyvauti, stebėti ir kartu su mokytojais reflektuoti mokytojų praktines veiklas.	Kartu su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija 2025-04-07 organizuotas respublikinis praktinis-mokslinis forumas „Ankstyvasis matematinio ir informatinio mąstymo ugdymas“, kuriame patirtimi dalinosi mokytojai ir ugdytinių komanda.
3.7. Inicijuotas pedagoginių darbuotojų dalyvavimas projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“, kurį įgyvendina Europos socialinio fondo agentūra (ESFA),	Parengtas veiklos srities „Ugdymasis“ tobulinimo veiksmų planas.

bendradarbiaudama su Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (ŠMSM).	
--	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pedagoginė ir ugdymo(si) pasiekimų dokumentavimo kompetencija.
7.2. Bendradarbiavimo su tėvais kompetencija.
7.3. Pokyčių valdymo kompetencija

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti Lopšelio-darželio ugdytinių pasiekimų stebėsenos, dokumentavimo ir pažangos modelį.	8.1.1. Sukurtas sistemingas, nuoseklus vaikų pasiekimų stebėsenos modelis.	8.1.1.1. Organizuotos bent 2 pedagoginių darbuotojų diskusijos ir susitarta dėl vaikų ugdymo(si) pasiekimų stebėsenos, dokumentavimo iki 2026-04-30. 8.1.1.2. Sudaryta darbo grupė parengti vaikų ugdymo(si) pasiekimų stebėsenos, dokumentavimo ir pažangos tvarkos aprašą iki 2026-05-15. 8.1.1.3. Parengtas ir patvirtintas vaikų ugdymo(si) pasiekimų stebėsenos, dokumentavimo ir pažangos tvarkos aprašas iki 2026-08-31. 8.1.1.4. Vaikų ugdymo(si) pasiekimus dokumentuoja 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir atpažįsta kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius.
8.2. Sukurti aiškia ir tvaria šeimoms ir tvaria šeimoms įtraukties sistemą.	8.2.1. Užtikrinamas kryptingas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas dėl vaikų ugdymo(si) pažangos.	8.2.1.1. Ne mažiau, kaip 1 kartą metuose (gegužės mėn.) organizuoti individualūs vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimai su tėvais. 8.2.1.2. Iki 2026-11-30 atlikti tėvų apklausą. Apklausa duomenimis ne mažiau, kaip 75 proc. tėvų teigiamai vertina bendradarbiavimo su mokytojais kokybę. 8.2.1.3. Šeimoms įtraukties veiklos integruotos į Lopšelio-darželio 2026 metų veiklos planą iki 2026-03-31. 8.2.1.4. Ne mažiau, kaip 50 proc. tėvų dalyvauja įtraukties veiklose. 8.2.1.5. 100 proc. ugdytinių padidėjo ugdymo(si) pasiekimai 1-u žingsneliu, bent vienoje ugdymo srityje per metus.
8.3. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).	8.3.1. Padidintos ugdymo(si) galimybės netradicinėse erdvėse.	8.3.1.1. Lopšelio-darželio bendruomenės iniciatyva organizuoti: 8.3.1.1.1. 2 edukaciniai užsiėmimai per metus 2-ų grupių ugdytiniams Lopšelio-darželio tėvų darbovietėse; 8.3.1.1.2. 4 edukacinės išvykos per metus priešmokyklinukams, 3 edukacinės išvykos – 4–5 metų ikimokyklinukams. 8.3.1.2. Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1 kartą per mėnesį, ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse (viduje ir / ar lauke (kieme, pušyne, stadione, parke, miesto aikštėje ir kt.)).
8.4. Gerinti ikimokyklinio ugdymo kokybę.	8.4.1. Sudarytos kokybiškos sąlygos vaikų visapusiškai	8.4.1.1. 85 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagoginių darbuotojų dalyvauja projekto „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ II etape, kurį

	raidai ir ugdymo(si) kokybės augimui.	įgyvendina Europos socialinio fondo agentūra, bendradarbiaudama su Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. 8.4.1.2. 85 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų įgyvendina I-ame projekto etape parengtą ugdymo kokybės gerinimo planą. 8.4.1.3. 10 proc. ikimokyklinio ugdymo ugdytinių pasiekimai didės visose ugdymo srityse.
8.5. Užtikrinti darbuotojų saugą ir sveikatą darbo vietoje.	8.5.1. Sudarytos saugios ir sveikatai palankios darbo sąlygos.	8.5.1.1. Atnaujintos darbuotojų saugos ir sveikatos instrukcijos iki 2026-06-30. 8.5.1.2. Atliktas profesinės rizikos vertinimas iki 2026-11-30. 8.5.1.3. 80 proc. darbuotojų dalyvaus mokymuose darbuotojų saugos ir sveikatos klausimais iki 2026-12-15.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pedagoginių darbuotojų nuomonių ir praktikų skirtumai (nesusitarimai).
9.2. Ugdytinių tėvų pasyvumas.
9.3. Nenumatytos rizikos dėl tėvų užimtumo, transporto ar oro sąlygų.
9.4. Neskirtas finansavimas projekto tęstinumui.
9.5. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, veiklos prioritetų perskirstymas).

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** visos užduotys įvykdytos ir viršijo vertinimo rodiklius. Papildomai įvykdytos 7 neplanuotos užduotys, kurios svarbi prisidėjo prie įstaigos veiklų.

LORELIJOS DIRŽELIO TARYBOS PIRMININKĖ  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Muština Škeistoni  
(vardas ir pavardė)

2026-01-28  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius.

MERAS  
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

DEJONAS ŠKEISTONIS  
(vardas ir pavardė)

2026-02-19  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

viršijanti lūkesčius

Susipažinau.

dirbtojas  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Modesto Kaminskas  
(vardas ir pavardė)

2026-01-19  
(data)