



ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“ DIREKTORĖS DAINOROS KUPRIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

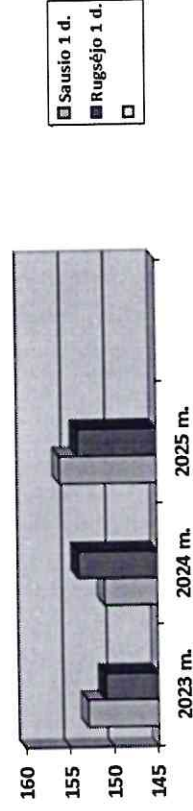
2026 m. *vaikelių šė.* Nr. *(VI-21 (4.2.6))*
Kuršėnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelyje-darželyje „Eglutė“ (toliau – lopšelis-darželis) 2025 m. sukomplektuota 10 grupių: 3 ankstyvojo, 4 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio, 1 specialiojo ugdymo grupė sukomplektuota atsižvelgiant į didelius vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius ir vadovautasi Lietuvos Respublikos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ taikant 5.1–5.9. papunkčius. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, lopšelyje-darželyje ugdesi 154 vaikai. Ikimokyklinis ugdymas teikiamas 128 vaikui, priešmokyklinis ugdymas teikiamas 26 vaikams. Vadovaujantis Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos (toliau – ŠPT), lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) išvadamis lopšelyje-darželyje 47 vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikta švietimo pagalba: logopedo – 47, specialiojo pedagogo – 24, judesio korekcijos mokytojo – 22, socialinio pedagogo – 25, mokytojo padėjėjo – 24. Parengta 15 pritaikytų ugdymosi programų. Plaukimo mokytojas organizavo vandens procedūrų užsiėmimus baseine, teikė korekcinę pagalbą, padėjo vaikams ugdytis pirminius plaukimo pradmenų įgūdžius. Pagal tėvų prašymus užsiėmimuose dalyvavo 113 lopšelio-darželio ugdytinių.

Ugdytinių skaičius (fiksuojant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 3 metus):



Stebima tendencija, kad esant laisvų vietų per mokslo metus, nepažeidžiant Lietuvos Respublikos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ reikalavimų, galime užtikrinti vaikams, kuriems skiriamas privalomas ikimokyklinis ugdymas, įgyvendinimą, patenkinti per mokslo metus atsiradusį poreikį lankyti lopšelių-darželių. 2025 metais privalomas ikimokyklinis ugdymas suteiktas 12 ugdytinių.

2026 m. sausio 1 d. duomenimis centralizuotoje informacinių technologijų prašymų padavimo ir registravimo informacinėje sistemoje (toliau – sistema) pateikti 22 prašymai, priimti į ikimokyklinio ugdymo grupes (7 prašymai pateikti vaikų, kurių deklaruota gyvenamoji vieta, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. T-147 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų aptarnavimo teritorijų nustatymo“ (su visais pakeitimais), nepriskirta Lopšelio-darželio aptarnavimo teritorijai.

Lopšelyje-darželyje dirba 61 darbuotojas:

Klasifikacija	Darbuotojų skaičius	Etatų skaičius
Administracija	4	4,00
Pedagoginiai darbuotojai (be vadovų)	28	27,00
Kiti darbuotojai	29	21,25
Iš viso:	61	52,25

Lopšelyje-darželyje dirba 28 mokytojai, iš jų pedagoginį darbo stažą iki 5 metų turi 4 mokytojai, iki 15 metų – 6 mokytojai, virš 15 metų – 18 mokytojų. 22 mokytojai yra įgiję aukštąjį, 6 – aukštesnįjį išsilavinimą. Lopšelyje-darželyje dirba meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo švietimo mokytojas. Lopšelio-darželio mokytojai tobulina kompetencijas tikslingai panaudojant kvalifikacijai skirtas lėšas pagal lopšelyje-darželyje nustatytus prioritetus. 2025 m. vadovai, mokytojai, tėvai, ugdytiniai dalyvavo ilgalaiškės programos „Besimokančių darželių tinklas“ mokymuose, edukacinėse veiklose. Lopšelyje-darželyje parengta Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa 2025–2027 m. Iš 28 lopšelyje-darželyje dirbančių mokytojų: 10 mokytojų įgiję mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 8 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 10 – metodinio kvalifikacinę kategoriją. 2026 m. pateikti 2 mokytojų prašymai atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai.

2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

Lopšelio-darželio rėmėjai Šiaulių rajono LIONS klubas skyrė paramą specialiojo ugdymo grupės aplinkos gerinimui, įsigyta naujų individualių ugdymosi priemonių vaikų sensoriniam, emociniam ugdymui atliepiančiam Universalus dizaino principus.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. lopšelyje-darželyje visuminio ugdymo procese įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Eglynėlis“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Jų turinys papildomas integruojant sveikatos stiprinimo programą „Būsiu sveikas ir saugus“, prevencinės ugdymo programos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“, „Žipio draugai“, „Kimochi“, „Siautuliukai“. Įgyvendinti projektai: „Full STEAM Ahead“ – įsigyta sensorinio ugdymo priemonių; aplinkosauginio ugdymo projektas „Paukščių ir medžių pasaulis vaiko ugdyme“ – organizuotas edukacinis renginys vaikams, įsigyotos edukacinės priemonės „Medžiai“, „Naminiai paukščiai ir gyvūnai“, „Laukiniai paukščiai ir gyvūnai“. Dalyvaujant ESFA finansuojamuose projektuose „Ankstyvojo ugdymo

užtikrinimas vaikams iš socialinės rizikos šeimų“ ir „Tiltas į vaiko sėkmę“, sudaryta galimybė socialinę riziką patiriantiems vaikams (12 vaikų) dalyvauti neformaliojo ugdymo užsiėmimuose ir vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti (1 vaikas) specialistų paslaugas.

2025 m. lopšelio-darželio veiklos prioritetas – stiprinti bendruomenėje įtraukiojo ugdymo kultūrą. Bendruomenės bendras siekis – visų ugdytojų dermėje siekti individualios vaiko pažangos, atliepiant asmeninius gebėjimus ir poreikius, suteikiant visapusišką savalaikę švietimo pagalbą.

Savivaldybės strateginis tikslas. Sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis paslaugomis (kodas 2.1.1.) **Lopšelio-darželio strateginis tikslas.** Stiprinti bendruomenės pozityvias nuostatas įtraukiojo ugdymo kultūros įtvirtinimui

Tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingai vykdytojai	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Pasiekti rezultatai
1.	1.	Stiprinti bendradarbiavimo kultūra bei keitimąsi patirtimi lopšelio-darželio bendruomenėje.				
1.	1.	Telkti mokytojus, mokinio padėjėjus atviram bendradarbiavimui, tarpusavio pagalbai.				
1.	1.	Taikyti tarpusavio mokymosi metodą „Kolega-kolega“.	2025 m.	Mokytojai, mokinio padėjėjos	Organizuotos ne mažiau kaip 4 atviros veiklos, 3–4 praktinės diskusijos. Po veiklų atlikta dalyvių refleksija. 50 proc. mokytojų, 30 proc. mokinio padėjėjų telksis atviram bendradarbiavimui, 30 proc. dalyvių taikys naujus įgūdžius, patirtis praktinėje veikloje.	Organizuotos 4 atviros praktinės veiklos „Žirmiukai“, „Paukščiai parnešė pavasarį“, „Margučių pilna pintinė – Velykos jau čia pat“, „Kontekstų dėžutės“. 3 praktinės diskusijos: „Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymosi kontekstai“, „Etnokultūrinio ugdymo procese naudojami ugdymo metodai“, „Kuo svarbus etnokultūrinis ugdymas ankstyvajame amžiuje“. Po veiklų ir diskusijų atlikta dalyvių refleksija: 50 proc. mokytojų, 30 proc. mokinio padėjėjų susitelkė atviram bendradarbiavimui, 30 proc. dalyvių taikė naujus įgūdžius, patirtis praktinėje veikloje. (www.musudarzelis.lt/veiklos planai, mokytojų tarybos posėdžių ir metodinių susirinkimų protokolai)
1.	1.	Organizuoti tėvams atvirų durų dienas	2025 m. II ketv.	Direktorius, direktoriaus	Dalyvaus nemažiau kaip 50 proc. būsimų ugdytinių tėvų. Tėvai informuoti,	2025-06-05 organizuotas renginys „Vaiko adaptacija lopšelyje-darželyje“, kuriame

			<p>supažindinti, kaip palengvinti vaiko adaptaciją pradėjus lankyti lopšeli-darželi. 30 proc. dalyvavusių tėvų teigiamai įvertina įgytą informaciją. (Apklausoos rezultatai).</p>	<p>dalyvavo 90 proc. būsimų ugdytinių tėvų. Tėvai informuoti, supažindinti su lopšelio-darželio vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais, teikiamomis paslaugomis, ugdymo aplinkomis. Tėvams suteiktos rekomendacijos, kaip pasiruošti lankyti ugdymo įstaigą, palengvinant vaiko adaptaciją (www.kursenueglute.lt). 2025 m. rugsėjo mėn. stebėta ir vykdyta žodinė tėvų apklausa „Dėl vaikų adaptacijos“. Pokalbių metu išsiaiškinta, kad 90 proc. tėvų teigiamai įvertino vaiko adaptaciją dėl kuriamo palankaus mikroklimato grupėje, informatyvaus bendravimo su mokytojais, vadovais (www.kursenueglute.lt).</p>
1.	3.	Dalyvauti „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekte. (tęstinis)	<p>Projekto įgyvendinimo laikotarpiu partnerystėje su 12 Šiaulių rajono ugdymo įstaigų mokytojai turės galimybę susipažinti su kitų Europos Sąjungos šalių ugdymo organizavimo patirtimi. Darbo stebėjimo vizituose, mokymuose tobulins profesines ir bendrakultūrinės kompetencijas, kurias panaudos pozityvios aplinkos kūrimui, vaikų pasiekimų gerinimui skaitymo ir rašymo srityse. Dalyvavę mokytojai po mobilumo organizuoja praktinį patirties pasidalijimą kolegoms.</p>	<p>Dalyvauta programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto Nr.2024-1-LT01-KA121-SCH-000229343 mobilumo vizite – kursuose ir darbo stebėjime: 2025-03-24–27 Austrijoje (Viena), Primera - Zentrum für pädagogische Fortbildung Wien; 2025-05-04–11 Kroatija (Zagrebas), Dječji vrtić Mali princ. Organizuotas praktinis veiklių pristatymas kolegoms mokytojų metodinio pasitarimo metu. Lopšelyje-darželyje taikomas garsinio skaitymo metodas, panaudojamos skaitmeninės technologijos, specialiojo pedagogo užsiėmimų metu kuriamos kūrybinės dirbtuvės palankiai, efektyvesnei vaikų veiklai, vaikų pasiekimų gerinimui skaitymo ir rašymo srityse.</p>

1.	1.	Pliėtoti bendradarbiavimà su šalies lopšeliais-darželiais „Eglutė“.	2025 m.	Darbo grupė	Organizuoti 2–3 sklaidos renginiai, atrastos ir pritaikytos naujos patirtys ugdymosi turinio įvairovei, bendrystei.	Organizuoti 3 renginiai: 2025-03-20 respublikinė lopšelių-darželių „Eglutė“ diskusija „Atnaujintų ikimokyklinių ugdymo programų pritaikymas ir kontekstų kūrimas visuminiame ugdyme“ Šiaulių r. Kuršėnų lopšelyje-darželyje „Eglutė“; 2025-04-29 metodinė diena „Kontekstų kūrimo poveikis vaiko ugdymui ikimokyklinėse įstaigose“ Pasvalio lopšelyje-darželyje „Eglutė“; 2025-04-29 stažuotė „Tarpinstitucinė STEAM ugdymo partnerystė – pasirengimas programos įgyvendinimui“ Mažeikių lopšelyje-darželyje „Eglutė“. Organizuotų renginių metu mokytojai stiprino bendradarbiavimo ryšius, pasidalino praktine patirtimi, sėkmės pavyzdžiais dirbant pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programas.
1.	5.	Įgyvendinti eTwinning ir šalies projektus plėtojant bendradarbiavimą.	2025 m.	Mokytojai	1–2 mokytojai kartu su 5–6 amžiaus ugdytiniais dalyvaus <i>eTwinning</i> projektuose, įgys naujos projektinės patirties. Stiprės vaikų bendravimo įgūdžiai, formuosis viešojo kalbėjimo įgūdžiai.	Priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendintas <i>eTwinning</i> projektas „Lego iššūkis: Aš galiu / mes galime“. Projekto metu įgyvendintos 8 veiklos, juose dalyvavo 20 ugdytinių, 2 mokytojai. Patyriminių STEAM veiklų metu inicijuotas aktyvumas, stiprinti bendradarbiavimo ir bendravimo įgūdžiai, viešojo kalbėjimo įgūdžiai, skatintas kūrybiškumas, kritinis mąstymas.
1.	2.	Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę.				
1.	1.	Atnaujinti lopšelio-darželio Vaiko pasiekimų ir pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą.	2025 m.	Mokytojų taryba	Iki 2025-08-30 atnaujintas Vaiko pasiekimų ir pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas. 100 proc. mokytojų bus supažindinti su nauju Vaiko pasiekimų ir pažangos įsivertinimo tvarkos aprašu, kuris padės mokytojams kurti kokybišką, įtraukų	Vaiko pasiekimų ir pažangos įsivertinimo tvarkos aprašo rengimas įtrauktas į 2026 m. veiklos planą. Vaiko pasiekimų ir pažangos įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programa „Eglynėlis“ patvirtinta 2025-08-01 direktoriaus įsakymu

				ugdymosi procesą, užtikrinantį optimalią kiekvieno vaiko galių plėtotę.	Nr. VK-56 (1.7E) „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos „Eglynėlis“ tvirtinimo. Ikimokyklinio ugdymo programos „Eglynėlis“ V skyrius reglamentuoja Vaiko ugdymosi pažangos vertinimą ir dokumentavimą, pasiekimų vertinimo metodiką. 100 proc. mokytojų yra susipažinę su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Eglynėlis“, susitarta dėl vaikų pasiekimų vertinimo ir dokumentavimo. Renkami ir fiksuojami duomenys padeda mokytojams kurti kokybišką, įtraukų ugdymosi procesą, užtikrinti optimalią kiekvieno vaiko galių plėtotę (Vaiko pasiekimų apraše, veiklos planuose fiksuoti rezultatai, mokytojų metodinių susirinkimų protokolai).
1.	2.	Dalyvauti „Besimokančių darželių 2025“ tinkle.	2025 m.	Mokytojai	100 procentų mokytojų, vadovų, mokinio padėjėjų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programoje ir įgis naujos patirties taikant universalaus dizaino principus, stiprins bendradarbiavimą su tėvais padedant vaikui siekti asmeninės pažangos. Stebėsenos ir apklausos duomenimis 50 proc. mokytojų aktyviau taiko naujus metodus, kaip įdomiai ir įtraukiančiai organizuoti patirtinį vaikų ugdymą, skatinant jų aktyvumą, pasitikėjimą savimi, formuojant kritinį mąstymą ir problemų sprendimo įgūdžius.
					Nuo 2025-02-01 iki 2025-12-31 100 proc. lopšelio-darželio vadovų, mokytojų, mokinio padėjėjų dalyvavo 72 valandų mokymosi programoje „Besimokantys darželiai“. Mokytojai dalyvavo ir kituose kvalifikacijos tobulinimo programose. Įgijo naujos patirties ir pritaikė universalaus dizaino principus, stiprino bendradarbiavimą su tėvais, pritaikė naujus metodus ir padėjo vaikui siekti asmeninės pažangos, taikė kritinio mąstymo skatinančius metodus, padėjo formuoti problemų sprendimo įgūdžius. Mokytojai savo metodinę veiklą dokumentuoja „Metodinėje kortelėje“. Kartu su mokytoju vadovai aptarė kvalifikacijos tobulinimo poreikį ir pareikšė. Stebima, kad 70 proc. mokytojų aktyviau taiko naujus metodus,

1.	2.	Vykdyti veiklos kokybės įšivertinimą.	2025 m.	Darbo grupė	I ketv. suburta veiklos kokybės įšivertinimo grupė. Iki 2025 m. gruodžio 1 d. atliktas veiklos sričių „Vaiko gerovė“, „Besimokančios organizacijos kultūra“ kokybės įšivertinimas. Su įšivertinimo rezultatais supažindinta bendruomenė. Parengtas tobulinimo planas veiklos kokybės gerinimui.	ugdymo veikloje naudoja skaitmenines technologijas, organizuoja edukacines veiklas už lopšelio-darželio ribų.
2.	Telkti mokytojus siekti aukštesnių lūkesčių visų ugdytojų partnerystėje.					
2.	Tobulinti profesinį mokytojų meistriskumą ugdymo programų įgyvendinime.					
2.	1.	Atnaujinti ir įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą „Eglynėlis“.	2025 m.	Mokytojai	Iki 2025-08-01 patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Eglynėlis“. 8 grupėse ikimokyklinio ugdymo turinys įgyvendinamas žaismės ir atradimų kontekste. 100 proc. mokytojų tobulina kompetencijas seminaruose ir geba parinkti pastolių taikymo principus, atsižvelgiant į konkrečius vaiko poreikius. Sukurti 8 ikimokyklinio ugdymo grupėse nauji ugdymosi kontekstai stiprinantys vaikų gebėjimus, skatinantys pažangą.	Ikimokyklinio ugdymo programa „Eglynėlis“ patvirtinta 2025-08-01 direktoriaus įsakymu Nr. VK-56 (1.7E) „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos „Eglynėlis“ tvirtinimo“. 8-ose ikimokyklinio ugdymo grupėse kartu su programa taikomos „Žaismė ir atradimai“ rekomendacijos, naudojamos inovatyvios patirtinės idėjos vaikų veikloms. 100 proc. mokytojų tobulino kompetencijas dalyvaudami Besimokančių darželių tinklo organizuojamuose seminaruose. Orientuojantis į individualius vaiko poreikius ir gebėjimus geba taikyti pastoliavimo principus.
						8-ose ikimokyklinio ugdymo grupėse sukurti

					<p>ir įgyvendinti nauji ugdymosi kontekstai, orientuoti į vaikų gebėjimų stiprinimą ir pažangos skatinimą. 80 % vaikų fiksuota individuali pažanga (stebėjimo, refleksijų, pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenys). 100 % ugdymosi aplinkų pritaikytos vaikų amžiaus, raidos ir individualiems poreikiams. Stebimas vaikų savarankiškumas, iniciatyvumas ir įsitraukimas į ugdymo veiklas (veiklos planai, mokytojų veiklos stebėsenos aprašymai).</p>
2.	1. Atnaujinti ir papildyti 2025 m. priemonėmis vidaus ir lauko edukacines erdves.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	II–III ketv. papildytos STEAM ir etnokultūrinio ugdymo erdvės 2–4 priemonėmis. III ketv. atnaujinta „Etno troba“ sukuriant lauko erdvėje kontekstus etnokultūriniam ugdymui. IV ketv. įsigyta priemonių veiklos dėžės „Metų laikai“, „Lauko laboratorija“.	II–III ketv. papildytos STEAM ir etnokultūrinio ugdymo erdvės priemonėmis: 3 vnt. konstruktorių, 6 vnt. stalo žaidimų, 4 knygomis. Sukurtos 4 veiklos dėžės „Metų laikams“ (laboratorija). STEAM laboratorija papildyta rinkiniais tyrinėjimui (mikroskopai, mėgintuvėliai, vonelės). III ketv. atnaujinta etnokultūrinio ugdymo erdvė „Etno troba“, sugrupuotos priemonės (7 veiklos dėžės) kontekstų kūrimui, lauko erdvėje įrengta „Lauko laboratorija“, kuri papildoma priemonėmis atliepian vaikų poreikius. Sukurtos erdvės funkcionalios, sudarytos vaikams galimybės tyrinėjimui, stebėjimui, eksperimentams. Vaikai etnokultūrinio ugdymo erdvėje gali susipažinti su etnokultūriniu paveldu.	

2.	1.	Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).	2025 m.	Direktorius, direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Kiekvienoje ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse. Sudarytos sąlygos vaikų patirtinei veiklai. 100 proc. vaikų dalyvauja edukacinėse veiklose. 2 grupėse parengti ir įgyvendinti projektai, orientuoti į sakininės ir rašytinės kalbos ugdymo pasiekimų gerinimą.	1 kartą per mėnesį kiekvienoje ugdymo grupėje organizuotos edukacinės veiklos netradicinėse erdvėse: Kuršėnų miesto parkas, Vytauto Vitkausko biblioteka, paštas, L. Ivinskio aikštė, Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centras, Šiaulių r. sav. Etninės kultūros ir amatų centre, žaidimų erdvė „Kolibris“, miesto naujosios ir senosios kapinės, Pavėncių geležinkelio stotis, Ventos pakrantė, sporto aikštynas, Kuršėnų autobuso stotis, Šiaulių r. Kuršėnų sporto mokykla, Daugėlių pušynas, Pavėncių aktyvaus laisvalaikio zona. 100 proc. vaikų dalyvavo edukacinėse veiklose: „Raiba plunksna - gyvūnų ir paukščių karalystė“, „Katinas Kalėdiniam maiše ir Pamirštų svajonių miestas“, „Bėgiais skambantis Kalėdos“, „Aktyvus vaikas - sveikas vaikas“, „Molio lipdymo edukacija“, „Kiaušinio marginimas vašku“.
3.						Įgyvendinti 3 projektai: tarptautinis STREAM projektas „Per vaikystę knygų takeliu“, respublikiniai „Draugauju su knyga“, „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“. Projektinių veiklų metu gerinami vaikų sakininės ir rašytinės kalbos gebėjimai.
2.	1.	Skatinti mokytojus puoselėti tautines vertybes, tradicijas inovatyvaus ugdymo kontekste.	2025 m.	Mokytojai	I ketv. parengti STEAM, etnokultūrinio, sveikatos ir aplinkosauginio ugdymo, įtraukties darbo grupių metiniai veiklos planai kryptingos veiklos organizavimui. II–IV ketv. organizuoti 3–5 etnokultūrinio, STEAM renginiai. III ketv. edukacinė	Nuo 2024 metų direktoriaus 2024-09-23 įsakymu Nr. VK-63 (1.7E) „Dėl veiklos komandų sudarymo“ lopselyje-darželyje veikia STEAM, etnokultūrinio, sveikatos stiprinimo ir aplinkosaugos, įtraukties veiklos komandos. 2025-01-09 komandų

					<p>išvyka mokytojams „Etnokultūrinis ugdymas šiandien“. Išsaugojamos ir puoselėjamos tradicijos, tautinės vertybės. Ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų, 80 proc. ugdytinių, 50 proc. tėvų dalyvaus veiklose.</p>	<p>veiklos planai suderinti ir aptari su mokytojais diskusijų „Kolega-kolegai“ metu. Vadovaudamiesi suderintais veiklos planais komandos koordinuoja lopšelio-darželio ugdymo kryptių veiklas, inicijuoja renginius. 2025 m. IV ketv. organizuoti 2 renginiai: respublikinė nuotolinė ugdytinių konferencija „Aš - mažasis inžinierius“, respublikinė virtuali ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda „Eglutės gimtadienis“, 3 edukacinės išvykos: II ketv. „Kiaušinių marginimas“, IV ketv. „Kalėdinio vainiko pynimas“, „Šiaudo paslaptys“, II–IV ketv. įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai „Per vaikystę knygy takeliu“, „Sėju, auginu, ragauju per STRE.AM“. III ketv. organizuota edukacinė išvyka mokytojams į Kuršėnų dvarą etnokultūrinio ugdymo tradicijų išlaikymui ir puoselėjimui lopšelyje-darželyje. 90 proc. ugdytinių, 80 proc. darbuotojų dalyvavo veiklose, 75 proc. tėvų įsijungė į planuotas veiklas. Lopšelyje-darželyje puoselėjamos ir išlaikomos tautiškumo, pilietiškumo vertybės. (mokytojų metodinių susirinkimų protokolai, komandų veiklos planai).</p>
3.	Stiprinti psichinę, fizinę vaikų ir darbuotojų sveikatą.					
3.	Plėtoti bendruomenėje sveikos gyvensenos idėjas.					
3.	1.	Igyvendinti sveikatos stiprinimo programą „Būsiu sveikas ir	2025 m.	Darbo grupė, sveikatos priežiūros specialistas,	I ketv. paruoštas 2025 metų sveikatos stiprinimo programos „Būsiu sveikas ir saugus“ veiklos planas. Daugiau kaip 80 proc. bendruomenės narių dalyvauja	
					2025-01-09 suderintas sveikatos stiprinimo komandos 2025 m. veiklos planas, kuris padėjo kryptingai įgyvendinti sveikatos stiprinimo programos „Būsiu sveikas ir	

				<p>planuotose veiklose. Kiekvienoje grupėje organizuotas 1–2 sveikatos ir fizinio aktyvumo renginys. 60 procentų ikimokyklinio amžiaus vaikų geba įvardinti sveikos mitybos, fizinio aktyvumo, asmens higienos svarbą. 80 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo pasiekimų sritis įvertinta pagrindiniu lygiu, 20 proc. – virš pagrindinio.</p>	<p>mokytojai</p>	<p>saugus“.</p>	<p>saugus“ veiklas (veiklos ataskaita). Veiklose dalyvavo 90 proc. bendruomenės narių, palaikomos sveikos gyvensenos ir aktyvaus judėjimo idėjos. 70 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų supranta ir pagal savo galimybes geba įvardinti sveikos mitybos, fizinio aktyvumo, asmens higienos svarbą. 70 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo pasiekimų sritis įvertinta pagrindiniu lygiu, 30 proc. – virš pagrindinio. Vaikai supranta ir geba nupasakoti sveikos mitybos bei fizinio aktyvumo svarbą, supranta priežastis ir pasekmes. (www.kursenueglute.lt, vaikų pasiekimų ir pažangos įsivertinimo duomenys).</p>
3.	1.	2.	2025 m.	<p>Programą įgyvendinantys mokytojai</p>	<p>Programoje „Kimochi“ dalyvauja 20 ikimokyklinio amžiaus vaikų, 60 proc. vaikų geba atpažinti ir įvardinti jausmus, emocijas. Programoje „Žipio draugai“ dalyvauja 33 priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai. 70 proc. vaikų parodo geresnius bendravimo ir problemų sprendimo įgūdžius, geba kalbėti apie jausmus, emocijas.</p>	<p>Programoje „Kimochi“ dalyvavo 20 ikimokyklinio amžiaus vaikų („Drugelių“ grupės ugdytiniai). Papildyta emocinio ugdymo erdvė naujomis ugdymo priemonėmis, kurios padėjo vaikams ugdytis emocinį atsparumą, valdyti emocijas. 70 proc. vaikų geba atpažinti ir įvardinti jausmus, emocijas (vaikų pasiekimų ir pažangos įsivertinimo duomenys). „Žipio draugai“ programoje dalyvavo 33 priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai. Organizuotų užsėmimų metu stiprinamas vaikų emocinis intelektas, bendravimo ir problemų sprendimo įgūdžiai. 80 proc. vaikų geba valdyti savo emocijas, kalbėti apie savo jausmus, moka spręsti konfliktus, įvardinti priežastis ir pasekmes, geba bendrauti pagarbiai ir empatiškai, kurti saugias ir</p>	

3.	1.	3.	Integruoti „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“ programą.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, VGK	<p>Programoje dalyvauja 130 ugdytinių, ugdosi motyvacija saugiai gyventi. Įgyvendintos 2–3 prevencinių programų veiklos bendradarbiaujant su lopšelio VGK ir Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistais. 70 proc. vaikų geba nusakyti, kaip išvengti pavojingų medžiagų ir rizikingo elgesio, kaip augti sveikam ir saugiam, kur kreiptis reikalingos pagalbos.</p>	<p>pozityvias tarpusavio sąveikas. Programoje gali dalyvauti vaikai nuo 3 metų ir joje dalyvavo 111 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų. Veiklos įgyvendintos bendradarbiaujant su lopšelio-darželio VGK, Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistais. Organizuotos 5 projektinės dienos, vaikai ugdosi sąmoningumą, kaip saugiai ir sveikai gyventi. 70 proc. vaikų geba įvardinti, pavojingą, rizikingą elgesį, nusakyti kaip elgtis sveikai bei saugiai. Vaikai žino, kur kreiptis pagalbos iš tikus nelaimėi, geba atpažinti pavojingas situacijas ir priimti saugius sprendimus kasdienėje veikloje. Stebimas vaikų sąmoningumas apie asmeninę sveikatą. Bendradarbiavimas mokytojų su švietimo pagalbos ir visuomenės sveikatos specialistais prisidedo prie nuoseklios ir kokybiškos prevencijos užtikrinimo.</p>
3.	1.	4.	Įgyvendinti socialinio-emocinio ugdymo programą „Siautukai“.	2025 m.	Socialinis pedagogas	<p>I ketv. socialinis pedagogas dalyvaus mokymuose ir gebės pritaikyti pažangius metodus, kurie motyvuoja vaikus aktyviai įsitraukti į socialinio-emocinio ugdymo veiklas. Programoje dalyvaus 3–6 metų amžiaus vaikai. 60 proc. ugdytinių geba suprasti savo emocijas, elgesį, kurti draugiškus tarpusavio santykius, tolerantiškai priimti atsakingus sprendimus.</p>	<p>Socialinis pedagogas nuo 2025-02-28 iki 2025-04-25 dalyvavo programos „Socialinio emocinio ugdymo šiuolaikiškas ir kokybiškas įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose programos „Siautukai“ mokymuose. Nuo 2025-09-01 1 kartą per savaitę 6 ikimokyklinio ugdymo grupėse pradėta įgyvendinti socialinio-emocinio ugdymo programa „Siautukai“. Programoje dalyvauja 101 ugdytinis. 60 proc. vaikų sėkmingai kasdieninėje veikloje naudoja įgytus socialinius ir emocinius gebėjimus: geba suprasti savo emocijas, elgesį, kurti</p>

					draugiškus tarpusavio santykius, tolerantiškai priimti atsakingus sprendimus. (socialinio pedagogo veiklos planai, pasiekimų duomenys „Vaiko pasiekimų apžvalga“).
3.	1.	Įgyvendinti „Socialinių įgūdžių ugdymo programą“.	2025 m.	Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa papildyta nauja mokytojas programa. Programoje dalyvaus priešmokyklinio amžiaus (5–6 m.) ugdytiniai, turintys didelių ar labai didelių ugdymosi poreikių. 20 proc. didelių ar labai didelių ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiruošę socialinei integracijai ir geba pagal galimybes būti veiklūs.	2025 m. „Socialinių įgūdžių ugdymo programa“ nebuvo įgyvendinama, dėl priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinamos emocinio-socialinio ugdymo programos „Žipio draugai“. Organizuotos veiklos atliepiančios ugdymosi poreikius ir gebėjimus padėjo vaikams ugdytis socialinius įgūdžius.

2026 m. perspektyva.

1. Bendrystėje su šeima užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę.
2. Kurti edukuojančią aplinką su emocinio, STEAM, etnokultūros ugdymo kontekstais.
3. Stiprinti tinklavėiką su socialiniais partneriais.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Stiprinti bendradarbiavimo kultūrą bei keitimąsi patiriami lopšelio-darželio bendruomenėje.	1.1. Taikomas tarpusavio mokymosi metodas „Kolega-kolegai“.	1.1.1. Organizuotos ne mažiau kaip 4 atviros veiklos, 4 mokytojai, 4 mokinio padėjėjai pasidalins gerąja darbo patirtimi. 1.1.2. Organizuotos praktinės diskusijos 1 kartą per ketvirtį. kolegialiam mokymuisi. Nemažiau kaip 80 proc. mokytojų, mokinio padėjėjų aktyviai dalyvauja diskusijose, keičiamasi patirtimi.	1.1.1.1. Organizuotos 4 atviros praktinės veiklos „Žirmiukai“, „Paukščiai parnešė pavasarį“, „Margučių pilna pintinė – Velykos jau čia pat“, „Kontekstų dėžutės“. 4 mokytojai, 4 mokinio padėjėjai pasidalino gerąja darbo patirtimi (mokytojų metinės veiklos kortelės, 2025-05-21 Nr. 4 2025-10-29 Nr. 6 mokytojų metodinio susirinkimo protokolai)

<p>2. Telkti mokytojus puoselėti tautines vertybes, tradicijas šiuolaikinio inovatyvaus ugdymo kontekste.</p>	<p>2.1. Išsaugojamos ir puoselėjamos tradicijos, tautinės vertybės.</p>	<p>2.1.1. I ketv. suburta komanda ir parengtas veiklos planas kryptingai etnokultūrinei veiklai. 2.1.2. Organizuoti 2–3 etnokultūrinio ugdymo renginiai tradicijų tęstinumui, tautinių vertybių puoselėjimui. Ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų, 80 proc. ugdytinių, 50 proc. tėvų dalyvaus etnokultūrinės veiklos plano įgyvendinime.</p>	<p>1.1.2.1. Organizuotos 3 praktinės diskusijos: „Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymosi kontekstai“, „Etnokultūrinio ugdymo procese naudojami ugdymo metodai“, „Kuo svarbus etnokultūrinis ugdymas ankstyvajame amžiuje“ (2025-10-29 Nr. 6, 2025-11-26 Nr.7 metodinio susirinkimo protokolai). 1.1.2.2. Po veiklų ir diskusijų atlikta dalyvių refleksija: 50 proc. mokytojų, 30 proc. mokinio padėjėjų telkėsi atviram bendradarbiavimui, 30 proc. dalyvių taikė naujus įgūdžius, patirtis praktinėje veikloje. (www.musudarzelis.lt/veiklos planai, 2025-02-28 Nr.1 mokytojų tarybos posėdžio protokolas, 2025-05-21 Nr.4, 2025-10-29 Nr.6, 2025-11-26 Nr.7 metodinių pasitarimų protokolai).</p>
			<p>2.1.1.1. Direktoriaus 2024-09-23 įsakymu Nr. VK-63 (1.7E) „Dėl veiklos komandų sudarymo“ etnokultūros ugdymo komanda toliau tęsė darbą pagal 2025-01-09 suderintą veiklos planą. Diskusijų metu „Koleg kolegai“ aptartas veiklų įgyvendinimas. Lopšelyje-darželyje mokytojai telkiami tautiškumo ir pilietiškumo vertybių puoselėjimui, išlaikant tradicijas šiuolaikinio inovatyvaus ugdymo kontekste. 2.1.2.1. Organizuoti 5 etnokultūrinio ugdymo renginiai: respublikinė virtuali ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda „Eglutės gimtadienis“; edukacinės išvykos: „Kiaušinių marginimas“, „Kalėdinio vainiko pynimas“, „Šiaudo paslaptys“. Organizuota edukacinė išvyka mokytojams į Kuršėnų dvarą etnokultūrinio</p>

<p>3. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).</p>	<p>3.1. Sudarytos sąlygos vaikų patirtinei veiklai.</p>	<p>3.1.1. Kiekvienoje ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse. 100 proc. vaikų dalyvauja edukacinėse veiklose. 3.1.2. 2 grupėse parengti ir įgyvendinti projektai, orientuoti į sakininės ir rašytinės kalbos ugdymo pasiekimų gerinimą.</p>	<p>ugdymo tradicijų išlaikymui ir puoselėjimui lopšelyje-darželyje (veiklos planai, ataskaitos) 2.1.2.2. 90 proc. ugdytinių, 80 proc. darbuotojų dalyvavo veiklose, 75 proc. tėvų įsijungė į planuotas veiklas. (veiklos planai, refleksijos, ataskaitos).</p>
			<p>3.1.1.1. Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos vaikų netradicinei patirtinei veiklai tiek lopšelyje-darželyje, tiek už jo ribų. 1 kartą per mėnesį kiekvienoje ugdymo grupėje organizuotos edukacinės veiklos netradicinėse erdvėse: Kuršėnų miesto parkas, Vytauto Vitkausko biblioteka, paštas, L. Ivinskio aikštė, Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centras, Šiaulių r. sav. Etninės kultūros ir amatų centre, žaidimų erdvė „Kolibris“, miesto naujosios ir senosios kapinės, Pavėnių geležinkelio stotis, Ventos pakrantė, sporto aikštynas, Kuršėnų autobuso stotis, Šiaulių r. Kuršėnų sporto mokykla, Daugėlių pušynas, Pavėnių aktyvaus laisvalaikio zona. 3.1.1.2. Organizuotos 6 edukacinės išvykos: „Raiba plunksna – gyvūnų ir paukščių karalystė“, „Katinas Kalėdiniame maiše ir Pamirštų svajonių miestas“, „Bėgiais skambančios Kalėdos“, „Aktyvus vaikas – sveikas vaikas“, „Molio lipdymo edukacija“, „Kiaušinio marginimas vašku“ (direktoriaus įsakymai) 3.1.1.3. Netradicinėse veiklose turėjo galimybę sudalyvauti visi (100 proc.) lopšelio-darželio ugdytiniai. 3.1.2.1. Įgyvendinti 3 projektai: tarptautinis STREAM projektas „Per vaikystę knygų</p>

<p>4. Telkti mokytojus tobulinti profesinį mokytojo meistriškumą dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Eglynėlis“.</p>	<p>4.1. Atnaujintas ir įgyvendinamas ikimokyklinio ugdymo turinys kuriant ugdymosi kontekstus vaikų ugdymosi barjerams įveikti.</p>	<p>4.1.1. Iki 2025-06-31 patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Eglynėlis“. 8 grupėse žaismės ir atradimų kontekste įgyvendinamas ugdymo turinys. 4.1.2. 100 proc. mokytojų tobulina kompetencijas seminaruose ir geba parinkti pastolių taikymo principus, atsižvelgiant į konkrečius vaiko poreikius. 4.1.3. Sukurti 8 ikimokyklinio ugdymo grupėse nauji ugdymosi kontekstai stiprinantys vaikų gebėjimus, skatinantys pažangą. 4.1.4. Vaikų ūgtis, asmeninė pažanga dokumentuota „Vaiko pasiekimų apraše“.</p>	<p>takeliu“, respublikiniai „Draugauju su knyga“, „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“. Projektinių veiklų metu gerinami vaikų sakytinės ir rašytinės kalbos gebėjimai. (direktoriaus įsakymai, veiklos planai, vaiko pasiekimų aplankai).</p>
			<p>4.1.1.1. Atnaujintas ir įgyvendinamas ikimokyklinio ugdymo turinys kuriant ugdymosi kontekstus vaikų ugdymosi barjerams įveikti, siekti asmeninės ūgties. Kokybiškas ikimokyklinis ugdymas vykdomas vadovaujantis „Eglynėlio“ programa, patvirtina 2025-08-01 direktoriaus įsakymu Nr. VK-56 (1.7E) „Del ikimokyklinio ugdymo programos „Eglynėlis“ tvirtinimo“. 8 ikimokyklinio ugdymo grupėse kartu su programa taikoma „Žaismė ir atradimai“ rekomendacijos, naudojamos inovatyvios patirtinės idėjos vaikų veikloms. 4.1.2.1. 100 proc. mokytojų tobulino kompetencijas dalyvaudami Besimokančių darželių tinklo organizuojamuose mokymuose. Orientuojantis į individualius vaiko poreikius ir gebėjimus geba taikyti pastoliavimo principus, kurti kontekstus telkiančius pažinimui, kritiniam mąstymui, tyrinėjimams. 4.1.3.1. 8 ikimokyklinio ugdymo grupėse sukurti ir įgyvendinti nauji ugdymosi kontekstai, orientuoti į vaikų individualių gebėjimų stiprinimą ir pažangos skatinimą. 4.1.3.2. 90 % vaikų fiksuota individuali pažanga (stebėjimo, refleksijų, pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenys). 4.1.3.3. 100 % ugdymosi aplinkų pritaikytos</p>

<p>5. Plėtoti bendradarbiavimą su šalies lopšeliais-darželiais „Eglutė“.</p>	<p>5.1. Stiprinamas bendruomeniškumas, atvirumas bendravimui, lyderystei.</p>	<p>5.1.1. Organizuoti 2–3 sklaidos renginiai. Nemažiau kaip 50 proc. mokytojų ištrauks į renginius, pasidalins gerąją darbo patirtimi.</p>	<p>vaikų amžiaus, raidos ir individualiems poreikiams. Stebimas vaikų savarankiškumas, iniciatyvumas ir įsitraukimas į ugdymo veiklas. (veiklos planai, mokytojų veiklos stebėsenos aprašymai).</p> <p>4.1.4.1. Mokytojai atpažįsta vaiko stiprybes, mažiau išplėtotus gebėjimus ir tikslingai skatina jų ūgtį. (Veiklos planai, Vaiko pasiekimų apraše fiksuoti rezultatai, mokytojų veiklos stebėsenos aprašymai).</p>
		<p>5.1.1.1. Lopšelyje-darželyje stiprinamas bendruomeniškumas, atvirumas bendravimui, lyderystei. Kartu su mokytojų komanda organizuoti 3 sklaidos renginiai: 2025-03-20 respublikinė lopšelių-darželių „Eglutė“ diskusija „Atnaujintų ikimokyklinių ugdymo programų pritaikymas ir kontekstų kūrimas visuminiame ugdyme“ Šiaulių r. Kursėnų lopšelyje-darželyje „Eglutė“; 2025-04-29 metodinė diena „Kontekstų kūrimo poveikis vaiko ugdymui ikimokyklinėse įstaigose“ Pasvalio lopšelyje-darželyje „Eglutė“; 2025-04-29 stažuotė „Tarpinstitucinė STEAM ugdymo partnerystė – pasirengimas programos įgyvendinimui“ Mažeikių lopšelyje-darželyje „Eglutė“.</p> <p>5.1.1.2. 70 proc. mokytojų ištraukė į organizuojamus renginius ir pasidalino praktine patirtimi, sėkmės pavyzdžiais dirbant pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programas, telkiami mokytojai diegti inovatyvias idėjas bei išlaikyti tautiškumo ir pilietiškumo vertybes šiuolaikinio ugdymo</p>	

		kontekste.(www.semiplius.lt, pažymėjimai, www.kursueglute.lt)
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą.	Dalyvavimas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ projekte Nr. 10-013-P0001/034. Vaikams, iš socialinę riziką patiriančių šeimų, taikytas vaikų išlaikymo mokesčio, maitinimo išlaidų apmokėjimas, kultūros veiklų ir neformaliojo švietimo paslaugų teikimas bei papildomos mokymo išlaidos ugdymui ir švietimo pagalbai, taikytas aprūpinimas įvairiomis individualiomis ugdymo priemonėmis, žaislais. 12 projekto dalyvių dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo veikloje, taip siekiama užkirsti kelią vaiko pasiekimų ir pažangos atotrūkiui dėl socialinio ir ekonominio konteksto.
2. Užmegzti nauji tarpinstitucinio bendradarbiavimo ryšiai.	Pasirašyta tarpinstitucinio bendradarbiavimo sutartis (reg. 2025-10-14 Nr.Sr-20 6.10E) su 12 šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų. Bendradarbiavimas skatins glaudesnę ir aktyvesnę bendravimą, idėjų sklaidą, reflektavimą, stiprins tinklaveiką, skatins įgyti naujų kompetencijų stiprinant STEAM kryptį.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas	Pažymimas atitinkamas langelis
Užduočių įvykdymo aprašymas	Virsėjantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	
7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti	
7.1. Dirbtinio intelekto naudojimas efektyvesnei lopšelio-darželio veiklai.	

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti mokytojus bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.	8.1.1. Plečiamas bendradarbiavimo tinklas, efektyvesnis patirties dalijimasis.	8.1.1.1. Dalyvauti „Tarpinstitucinė STEAM ugdymo partnerystė“ programoje (2025-10-14 Nr. Sr-20(6.10E) bendradarbiavimo sutartis). 8.1.1.1.2. Organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai,

<p>8.2. Telkti mokytojus kurti edukuojančią aplinką su emocinio, STEAM, etnokultūros ugdymo kontekstais.</p>	<p>8.2.1. Kryptingai kuriama turininga, saugi ir stimuliuojanti ugdymosi aplinka.</p>	<p>kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų, mokinio padėjėjų, kurie pasidalins gerąja darbo patirtimi, įgys naujų kompetencijų stiprinant STEAM kryptį.</p> <p>8.2.1.1. Kiekvienoje ugdymo grupėje sukurti nemažiau kaip 2 nauji ugdymosi kontekstai ugdymo programų turinio realizavimui.</p> <p>8.2.1.2. Organizuoti bendruomenei 1–2 emocinio, STEAM, etnokultūros ugdymo renginiai.</p> <p>8.2.1.3. Ne mažiau kaip 50 proc. darbuotojų, ugdytinių, tėvų dalyvaus veiklose, renginiuose, sukuriant saugią, stimuliuojančią ugdymosi aplinką.</p>
<p>8.3. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).</p>	<p>8.3.1. Padidintos ugdymo netradicinėse erdvėse galimybės.</p>	<p>8.3.1.1. Kiekvienoje ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse. 100 proc. vaikų dalyvauja edukacinėse veiklose.</p> <p>8.3.1.2. Grupėse parengti ir įgyvendinti 2 projektai, orientuoti į sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymo pasiekimų gerinimą.</p> <p>8.3.1.3. Dviejų IU grupių ir vienos PU grupės ugdytiniai dalyvauja bent 1 edukacinėje išvykoje.</p>
<p>8.4. Užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bendrystėje su šeima</p>	<p>8.4.1.1. Įgyvendinamas ikimokyklinio ugdymo turinys kuriant ugdymosi kontekstus vaikų ugdymosi barjerams įveikti.</p>	<p>8.4.1.1. Organizuoti tėvams 1–2 praktiniai užsiėmimai padėsiantys, visų ugdytojų partnerystėje, vaikui siekti pažangos.</p> <p>8.4.1.2. Stebima individuali vaikų ūgtis, daugiau kaip 20 proc. vaikų gerėja savireguliacijos įgūdžiai, didėja pasitikėjimas savimi. Asmeninė vaiko pažanga dokumentuota „Vaiko pasiekimų apraše“.</p>
<p>8.5. Įgyvendinti respublikinį ikimokyklinių įstaigų projektą „Eglučių akademija“ (tęstinė užduotis)</p>	<p>8.5.1. Stiprinamas bendruomeniškumas, atvirumas bendravimui, lyderystei.</p>	<p>8.5.1.1. Organizuoti 1–2 sklaidos renginiai.</p> <p>8.5.1.2. Nemažiau kaip 50 proc. mokytojų išitrauks į renginius, pasidalins gerąją darbo patirtimi.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškujų išteklių stoka (nedarbingumas, karantinas ir kt.)

9.2.	Žmogiškųjų išteklių stoka (nedarbingumas, karantinas ir kt.)
9.3.	Žmogiškųjų išteklių stoka (nedarbingumas, karantinas ir kt.)
9.4.	Žmogiškųjų išteklių stoka (nedarbingumas, karantinas ir kt.)
9.5.	Nutrūkęs bendradarbiavimas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Stebima Tarybomis' pelytina' bendruomenai ir bendradarbiaujant su švietimo darbuotojais, struktūrinis atspindas. Tada mokytojai turėtų būti apmokyti ir patvirtinti, kad būtų apdovanojami. Mokytojai turėtų būti apmokyti ir patvirtinti. Švietimo darbuotojai turėtų būti apmokyti ir patvirtinti. Švietimo darbuotojai turėtų būti apmokyti ir patvirtinti.

Čiže ve. Ramonaiškaitė. 2026-02-09
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

VEIKLA ĮVERTINAMA KAIP ATITINKANTI LŪKESĖMS.

NERAS

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigos įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Signature]
(parašas)

ČESLOVAS GREIDUS
(vardas ir pavardė)

2026-02-19
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *atitinka lūkesčius*

Susipažinau *Direktorė*
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Dainora Kuparė
(vardas ir pavardė)

2026-02-19
(data)