

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „NYKŠTUKAS“

DIREKTORĖS NATALJOS STARAŽINSKIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-19 Nr. VTI-200(4.15)

Kuršėnai
(sudarymo vieta)

BENDROJI INFORMACIJA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Nykštukas“ (toliau – Lopšelis-darželis) veikla organizuota įgyvendinant numatytus 2023–2025 metų strateginio bei 2025 metinio veiklos plano tikslus, uždavinius ir priemones. Lopšelyje-darželyje ugdymas vykdomas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa ir į ugdymo turinį integruota sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos šaltinėlis“. Dvejose grupėse taikomas M. Montessori ugdymo metodas.

Nuo 2025 metų rugsėjo 1 d. ikimokyklinio amžiaus vaikai ugdomi pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Mažais žingsneliais link didelio kelio“, išsiskiriančią savo kryptingumu ir šiuolaikiniu požiūriu į vaikystę. Programos esmę sudaro vaiko individualios pažangos stebėjimas, ugdymo(si) turinio planavimas pagal vaiko poreikius ir gebėjimus, žaidybinės, patyriminės bei tyrinėjimo grįstos veiklos. Vertybinis ugdymas, pagrįstas bendrystės, atsakomybės ir savivokos principais

2025 metų rugsėjo 1 d. Lopšelyje-darželyje ugdėsi 168 vaikai, sukomplektuota 10 grupių: 3 ikimokyklinio ugdymo iki 3 m., 5 ikimokyklinio ugdymo nuo 3 m., 2 priešmokyklinio ugdymo grupės Lopšelio-darželio darbo trukmė 12 val. per dieną.

Lopšelyje-darželyje dirbo:

	Darbuotojų skaičius	Etatų skaičius
Administracija (vadovai ir sekretorius)	4	4
Pedagoginiai darbuotojai be vadovų	20	20,14
Kiti darbuotojai	24	22,75
Iš viso	49	46,89

Darbuotojų profesinės kvalifikacijos atitinka pareigybėms keliamus reikalavimus. 2025 metais atestavosi 2 mokytojai: vienam suteikta vyresniojo mokytojo, kitam – mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija. Trys mokytojai studijuoja edukologiją, siekdami profesinio augimo.

2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

2025-ieji metai Lopšeliui-darželiui buvo kupini įkvepiančių įvykių, kūrybiškumo, partnerystės ir išskirtinio įvertinimo nacionaliniu mastu.

Lietuvos Respublikos Prezidento žmonos Dianos Nausėdienės apsilankymas įprasmino Lopšelio-darželio ilgametį darbą vaikų gerovės srityje ir tapo svarią veiklos įvertinimu. Pirmoji šalies ponija Diana Nausėdienė, pasirinkusi mus, domėjosi vaikų *sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo skatinimo* veiklomis, vykdomomis pagal sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos šaltinėlis“ bei Lopšelyje-darželyje veikiančia *Vaikų taryba*, kurios veikla įgalina vaikų balsą sprendimams priimti ir ugdymo procesui tobulinti.

Lopšelyje-darželyje organizuojamas alternatyvus poilsis vaikams, kurie nenori miegoti pietų miego, grindžiamas galiojančiais teisės aktais ir atspindi dėmesį individualiems vaikų poreikiams, emocinei gerovei bei savarankiškumo ugdymui.

Svarbią vietą mūsų veikloje užėmė aktyvus bendradarbiavimas su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba. Jų organizuoti mokymai stiprina darbuotojų ir ugdytinių kompetencijas, socialinę ir emocinę raštingumą, kūrė saugią, palaikančią aplinką. Vertinga patirtimi tapo ir bendros veiklos su Trečiojo amžiaus universitetu, suartinusios skirtingas kartas ir atvėrusios duris nuoširdžiam tarpusavio ryšiui.

2025 m. įgyvendinti trys bendruomeniškumą puoselėjantys renginiai, skirti senjorams. Šiuos susitikimus lydėjo šiltos emocijos – jie priminė apie gyvybiškai svarbų ryšį ir pagarbą vyresniems, įskaitant ir tuos, kurie prisidėjo prie Lopšelio-darželio istorijos kūrimo.

Lopšelių-darželių lankė 68 ugdytiniai, turintys specialiųjų ugdymo(si) poreikių: 19 vaikų, turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 42 – vidutinių, 7 – nedidelių. Švietimo pagalba teikta: logopedo – 68 ugdytiniams, socialinio pedagogo – 18, mokinio padėjėjo – 19. Mokytojai, kartu su švietimo pagalbos specialistais parengė ir įgyvendino 56 pagalbos vaikui planus ir 12 individualių ugdymo programų. Nors ir neturime specialiojo pedagogo ir judesio korekcijos mokytojų, ugdytiniams teikėme paslaugas, gerinančias vaiko ūgtį: individualias mankštas bei meninės raiškos užsiėmimus vaikams, turintiems ugdymo(si) ar raidos sunkumų. Švietimo pagalbos poreikis, kurio negalėjome patenkinti: specialiojo pedagogo – 21 vaikui, judesio korekcijos – 14, psichologo – 13.

2025 metais 40 ugdytinių sėkmingai baigė priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ir įgijo kompetencijas, būtinas mokymuisi pagal pradinio ugdymo programą.

Įgyvendintos veiklos	Kiekis (vnt.)	Dalyviai
Projektai	147	Bendruomenė / mokytojai / ugdytiniai
Renginiai	55	Bendruomenė / mokytojai / ugdytiniai
Edukacinės išvykos	48	Mokytojai / ugdytiniai
Edukacinės veiklos netradicinėse erdvėse	81	Mokytojai / ugdytiniai
Parodų skaičius, kuriose eksponavome ugdytinių kūrybinius darbus	5	Ugdytiniai
Konkursų, varžybų skaičius	24	Ugdytiniai
Parengti ir pristatyti pranešimai	12	Mokytojai
	4	Ugdytiniai
Metodinės ugdymo priemonės pagamintos mokytojų	15	Mokytojai
Lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius	137	Mokytojai
	7	Aplinkos darbuotojai
Mokytojų profesinės patirties sklaidos renginiai, atvirų veiklų skaičius.	58	Mokytojai

2025 metais įgyvendinti Lopšelio-darželio lauko aplinkos gerinimo darbai. Sutvarkytas senasis, saugos reikalavimų neatitinkantis stadionas – atnaujintas jo pagrindas, įrengta šiuolaikiška, amortizuojanti guminė danga. Taip pat modernizuotos vaikų žaidimų aikštelės: šalia lauko įrengimų įrengta saugi danga, leidžianti vaikams laisvai ir saugiai judėti. Visi aplinkos atnaujinimo sprendimai orientuoti į vaikų saugumą, fizinį aktyvumą ir estetinę aplinkos patrauklumą. Grupių erdvės estetiškai sutvarkytos, jose gausu vaizdinės medžiagos, vaikų kūrybos darbų ir priemonių, skatinančių vaikų smalsumą, saviraišką ir patirtinę veiklą

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR 2025 METŲ LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelio-darželio strateginiai tikslai:

1. Kurti ir diegti vaiko poreikius atitinkantį ugdymo turinį ir naujas ugdymo organizavimo formas.
2. Sudaryti kūrybingumui ir sveikatai palankias ugdymo(si) sąlygas.

1. Metinis veiklos tikslas – teikti kokybiškas ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo paslaugas.

1.1. Uždavinys. Užtikrinti vaiko ūgtį taikant universalus dizaino mokymuisi prieigą.

2025 m. kovo 25 d. parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pristatytas Lopšelio-darželio bendruomenei, o 2025 m. liepos 8 d. Šiaulių rajono savivaldybės mero potvarkiu Nr. M-522 patvirtinta atnaujinta Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“.

100 proc. mokytojų ugdomąją veiklą organizavo išlaikant pusiausvyrą tarp suplanuotos ir spontaniškai pasiūlytos vaikų pasiūlytos veiklos. Ugdomosios veiklos kontekstai ir refleksija fiksuojami elektroniniame dienyne.

100 proc. vaikų įsivertino savo pažangą. Mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai fiksuoja vaikų ugdymosi pažangą elektroniniame dienyne supažindindami tėvus, numatydami prioritėtines pastoliavimo sritis.

Lyginant 2024 m. rugsėjo mėn. ir 2025 m. gegužės mėnesių ugdytinių kiekybinių pasiekimų rodiklių vidurkius, gerėja vaikų pasiekimai: 14 proc. iniciatyvumas ir mokėjimas mokyti, 17 proc. problemų sprendimas.

Įgyvendinti 147 edukaciniai projektai, 55 renginiai. Kiekviena grupė įgyvendino po 4 STEAM projektus, o visos bendruomenės mastu įgyvendinti 9 STEAM projektai, kuriuose dalyvavo 100 proc. mokytojų, 90 proc. vaikų ir 50 proc. tėvų. Organizuoti respublikiniai STEAM projektai ir virtuali vaikų konferencija.

1–2 kartus per savaitę vyko STEAM veiklos „Tyrinėjimų ir atradimų erdvėje“. 90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų sėkmingai naudojo IT veiklose, 80 proc. 4–6 m. vaikų geba naudotis QR kodais. Sukurtos 7 edukacinės priemonės su QR kodais.

Lopšelio-darželio ugdytiniai dalyvavo rajono ir šalies renginiuose, pelnė apdovanojimų („Medutis“ – Grand Prix, „Dainos kūryba“ – III vieta). 50 proc. mokytojų paruošė vaikus konkursams ir renginiams, 40 proc. dalijosi patirtimi su socialiniais partneriais.

3 mokytojai tobulinosi tarptautiniuose mobilumuose (Austrija, Kroatija, Ispanija). 100 proc. mokytojų dalyvavo 137 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose Lietuvoje. Kompetencijas, reikalingas įtraukties principui įgyvendinti, mokytojai tobulino 57 dienas, ugdymo praktikos ir didaktikos įgūdžius – 155 dienas, pilietinio ugdymo kompetencijas stiprino 13 dienų, skaitmenines kompetencijas mokytojai – 22 dienas, lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinus gebėjimus tobulino 45 dienas. Įvykdytas tęstinis kolegialaus mokymosi projektas „Kolega-kolegai“.

Organizuotos 5 metodinės dienos-mokymai, įgyvendinta ilgalaikė 40 val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo programa.

Uždavinys įgyvendintas. 6 iš 6 planuotų priemonių pagal numatytus vertinimo kriterijus įgyvendintos viršijant lūkesčius. Vaikų individuali pažanga ir ugdymo(si) vertinimo dinamika parodo efektyvią ugdymo organizavimo praktiką.

1.2. Uždavinys. Įgyvendinti Lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos šaltinėlis 2024–2028 m.“ 2025 m. uždavinius.

Bendradarbiaujant su Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, 2025 m. Lopšelyje-darželyje organizuotos sveikatinimo dienos („Jausmų medis“, „Spalvotos daržovės ir vaisiai“) ir edukacinės veiklos grupėse apie asmens higieną, sveiką mitybą, emocinę savijautą bei saugų elgesį. Bendruomenė įtraukta į fizinio aktyvumo renginius: „Žiemos sporto olimpiadą“, sporto šventę „Sveikatos ritmu su šeima“, žygį „Palei Ventą“, „Europos judumo savaitę“. Juose dalyvavo 90 proc. ugdytinių, 90 proc. mokytojų ir 50 proc. tėvų.

90 proc. Lopšelio-darželio ugdytinių dalyvavo LTOK ir RIUKKPA organizuojamose veiklose ir projektuose: „Mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“ ir kt.. „Užkandžių fiestoje“ dalyvavo 3 grupių bendruomenės, gaminusios sveikus užkandžius.

100 proc. mokytojų vykdė sveikatą stiprinančius projektus. Fizinio aktyvumo veiklas 2 kartus per savaitę organizuoja ir neformaliojo švietimo mokytoja.

100 proc. vaikų dalyvavo žalingų medžiagų vartojimo prevencijos programoje. Priešmokyklinėse grupėse įgyvendintos socialinio ir emocinio ugdymo programos: „Zipio draugai“

(„Pelėdžiukų“ grupė), „Kimochi“ („Ežiukų“ grupė), o nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. startavo nauja programa „Siautukai“, vykdoma 7 grupėse (3–6 m. vaikams). Kartu su Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnyba įgyvendinta Paramos vaikų centro smurto prevencijos programa „Esame saugūs“, kurioje dalyvavo 20 ugdytinių.

Siekiant stiprinti emocinę saugumą ir teigiamą mikroklimatą, vyko prevenciniai renginiai bendruomenei: paskaita „Psichologinio smurto įtaka vaiko raidai“, projektinės savaitės „Pinu draugystės pyne“, „Tolerancijos gatvė“, šventinė popietė „Žibintų šviesa“. Tėvams pristatytas pranešimas „Adaptacija lopšelyje-darželyje“, padėkota socialiniams partneriams per akciją „Ačiū tau tariau“, o Kalėdiniu laikotarpiu vaikų sveikinimai teikti Kuršėnų miesto gyventojams.

Lyginant 2024 m. rugsėjo mėn. ir 2025 m. gegužės mėn. kiekybinius vaikų pasiekimų vertinimus, 15 proc. gerėjo ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinis aktyvumas, 80 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo pasiekimų sritis įvertinta virš pagrindinio lygio. Vaikų kasdieniai gyvenimo įgūdžiai gerėjo 17 proc., emocijų suvokimas ir raiška – 13 proc., savireguliacija ir savikontrolė – 14 proc., savivoka ir savigarba – 17 proc.

Atlikta bendruomenės apklausa siekiant įvertinti vaikų emocinę savijautą bei ugdymo aplinkos tinkamumą „Vaiko gerovė“ (2025 m. balandį), kurios rezultatai pristatyti darbuotojų visuotinio susirinkimo metu 2025 m. gegužės 7 d. Nr. 2, tėvų susirinkimuose, skatinant diskusiją bei pasiūlymus veiklos tobulinimui. Parengta sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos šaltinėlis“ 2025 m. įgyvendinimo ataskaita, pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje gruodžio 18 d., protokolas Nr. 7.

Uždavinys įgyvendintas. 3 iš 4 suplanuotų veiklų / priemonių buvo įgyvendintos viršijant siektinus uždavinius, o 1 iš 4 – įgyvendinta pakeitus vertinimo kriterijus: neįgyvendintas projektas „Aš darželyje“ dėl pasikeitusių ugdymo prioritetų ir poreikio daugiau dėmesio skirti visos bendruomenės įtraukčiai į socialinio ir emocinio ugdymo stiprinimą. Vietoje projekto įgyvendinta daugiau prevencinių veiklų, orientuotų į vaikų emocinę gerovę.

1.3. Uždavinys. Identifikuoti Lopšelio-darželio strateginės veiklos kryptis 2026–2030m.

Lopšelio-darželio veiklos prioritetams nustatyti ir veiklos kokybei užtikrinti 2025 m. spalio 16 d. organizuota apskritojo stalo diskusija darbuotojams tema „Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Mažais žingsneliais link didelio kelio“ turinys ir ugdymo kontekstų kūrimas“ (įsakymas Nr. VK-72(1.6E)).

2025 m. rugpjūčio 29 d. Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. VK-54(1.6) sudaryta darbo grupė atliko veiklos kokybės įsivertinimą pagal sritį „Ugdymosi aplinka“. Analizuoti šie rodikliai: „Fizinė ugdymo(si) aplinka“, „Socialinė-emocinė ugdymo(si) aplinka“ ir „Pažintinė ugdymo(si) aplinka“. Visi rodikliai įvertinti aukščiausiu kokybės lygiu. Įsivertinimo rezultatai pristatyti bendruomenei: 2025 m. gruodžio 12 d. darbuotojų susirinkime Nr. 4 ir 2025 m. gruodžio 29 d. Mokytojų tarybos pasitarime Nr. 8.

Direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. VK-55(1.6) sudaryta darbo grupė strateginiam planui 2026–2030 metams rengti. Parengtam strateginiam planui pritarta Šiaulių rajono savivaldybės mero 2025 m. gruodžio 30 d. potvarkiu Nr. M-1007, o 2026 m. sausio 2 d. jis patvirtintas Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. VK-1(1.6E).

Uždavinys įgyvendintas – 3 iš 3 planuotų priemonių pagal numatytus vertinimo kriterijus sėkmingai įgyvendintos. Lopšelio-darželio vizija „Atsakinga bendruomenė – laimingi vaikai“ bendruomenės sutarimu išliko nepakitusi. Rengiant planą, vadovautasi veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, bendruomenės nuomone bei atlikta SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analize, suformuoti strateginiai tikslai ir identifikuotos pagrindinės strateginės veiklos kryptys 2026–2030 m.

Lopšelio-darželio materialiniai ir finansiniai ištekliai naudojami taupiai ir tikslingai, sprendimai derinti su Lopšelio-darželio bendruomene, savivaldos institucijomis.

2026 m. perspektyva. Rengiant Lopšelio-darželio 2026 m. veiklos planą, sieksime pozityvių, atsakomybe grįstų bendrystės ryšių su ugdytinių šeimomis ir socialiniais partneriais. Dėmesys – tvarumo kultūrai, sveikatos ir partnerysčių stiprinimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Stiprinti šeimos ir Lopšelio-darželio partnerystę sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui.	1.1. Gerėja ugdytinių sveikatos raštingumas bei pasiekimai kasdieninio gyvenimo įgūdžių ir fizinio aktyvumo srityse.	1.1.1. Iki 2025-12-25 30 proc. ugdytinių tėvų dalyvauja Lopšelio-darželio organizuojamose sveikatinimo veiklose.	1.1.1.1. 2025 m. Lopšelio-darželio bendruomenė dalyvavo sveikatos stiprinimo / fizinio aktyvumo skatinimo renginiuose: „Žiemos sporto olimpiada“ (2025 m. vasario 17 d.), „Europos judumo savaitė“ (2025 m. rugsėjo 16-22 d.), dalyvavo 30 proc. ugdytinių tėvų („Sveikatos stiprinimo“ komandos 2025 m. veiklos ataskaita, mokytojų tarybos posėdis Nr. 7, 2025-12-29, el. dienynas „Mūsų darželis“, veiklų viešinimas: Lopšelio-darželio <i>Facebook</i> paskyra, interneto svetainė).
			1.1.1.2. 2025 m. sausio mėnesį trijų grupių bendruomenės dalyvavo LTOK ir RIUKKPA veiklose: „Mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“ „Užkandžių fiesta“. Dalyvavo 50 proc. tėvų (mokytojų tarybos posėdis Nr. 7, 2025-12-18, veiklų viešinimas: Lopšelio-darželio <i>Facebook</i> paskyra, interneto svetainė).
		1.1.2. Iki 2025-06-30 organizuota Lopšelio-darželio bendruomenės „Šeimų sporto šventė“, kurioje dalyvavo 70 proc. vaikų, 40 proc. tėvų ir 80 proc. mokytojų.	1.1.2.1. 2025 m. gegužės 28 d. organizuota bendruomenės sporto šventė „Sveikatos ritmu su šeima“. Dalyvavo 90 proc. ugdytinių, 80 proc. mokytojų, 45 proc. tėvų („Sveikatos stiprinimo“ komandos 2025 m. veiklos ataskaita, mokytojų tarybos posėdis Nr. 7, 2025-12-18).
			1.1.2.2. 2025 m. liepos 8 d. organizuotas pėsčiųjų žygis „Palei Ventą“. Dalyvavo 80 proc. ugdytinių, 100 proc. mokytojų, 30 proc. tėvų (mokytojų tarybos posėdis Nr. 7, 2025-12-18, „Sveikatos stiprinimo“ komanda 2025 m. veiklos ataskaita,

			mokytojų metodinės veiklos refleksijos).
		1.1.3. Iki 2025-06-01 60 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo pasiekimai įvertinti virš pagrindinio lygio.	1.1.3.1. Iki 2025-06-01 80 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo pasiekimų sritis įvertinta virš pagrindinio lygio (el. dienynas „Mūsų darželis“ – rekomendacijos dėl ugdymo tęstinumo pagal pradinio ugdymo programą, mokytojų tarybos posėdis Nr. 4, 2025-05-27).
		1.1.4. Lyginant 2024 m. rugsėjo ir 2025 m. gegužės mėnesių ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimus, kasdieninio gyvenimo įgūdžių rezultatai gerėja nuo 3,63 iki 4,00, o fizinio aktyvumo – nuo 3,59 iki 3,90.	1.1.4.1. Lyginant 2024 m. rugsėjo ir 2025 m. gegužės mėnesių ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimus, kasdieninio gyvenimo įgūdžių rezultatai gerėjo nuo 3,63 iki 4,32, o fizinio aktyvumo – nuo 3,59 iki 4,20 (mokytojų tarybos posėdis Nr. 4, 2025-05-27).
2. Telkti bendruomenę ugdytinių poreikių atliepimui.	2.1. Ugdytiniai – aktyvūs, motyvuoti ugdymo(si) proceso dalyviai.	2.1.1. Iki 2025-02-01 organizuotos ne mažiau kaip dvi vaikų apklausos – „Idėjų mugės“ (išsiaiškinti vaikų lūkesčiai veikloms, žaidimams, projektams, vasaros pramogoms).	2.1.1.1. 2025 m. sausio mėn. organizuoti keturi Vaikų tarybos pasitarimai-apklauskos ugdytinių lūkesčiams išsiaiškinti (mokytojų tarybos posėdis Nr. 7, 2025-12-18, Lopšelyje-darželyje veikiančių komandų metinės veiklos ataskaitos).
			2.1.1.2. 2025 m. vasario mėn. 7 grupių ugdytiniams organizuotos „Idėjų mugės“ ugdymo kontekstų turinio kūrimui (el. dienynas „Mūsų darželis“ – grupių trumpalaikiai ugdymo(si) planai).
			2.1.1.3. 2025 m. gegužės 22 d. vyko Vaikų tarybos rinkimai („Pavasario“ komandos metinės veiklos ataskaita, Lopšelio-darželio <i>Facebook</i> paskyra).
		2.1.2. 4–5 kartus per mėnesį ugdymo proceso metu naudotos informacinės technologijos / skaitmeninės ugdymo priemonės.	2.1.2.1. 100 proc. mokytojų skaitmeninį ugdymo turinį ir informacines technologijas (multimedija, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji robotai, išmanusis ekranas, skaitmeninis vazonas „ <i>Click and Grow Smart Garden</i> “) integravo į ugdymo procesą ne mažiau kaip 4–6 kartus

			<p>per mėnesį (el. dienynas „Mūsų darželis“ – grupių trumpalaikiai ugdymo(si) planai).</p> <p>2.1.2.2. 80 proc. 4–6 metų ugdytinių geba naudotis QR kodų skaitytuvais, taikydami juos pažintinėse, tyrinėjimo ir kūrybinėse veiklose (el. dienynas „Mūsų darželis“ – grupių trumpalaikiai ugdymo(si) planai, skyrius „Vaiko pasiekimai“ – pažanga).</p> <p>2.1.2.3. Tyrinėjimų ir atradimų erdvė“ papildyta mokytojų sukurtais 7 priemonėmis QR kodų naudojimui (aprobuota mokytojų metodinės grupės pasitarimai: Nr. 1, 2025-04-03, Nr. 5, 2025-10-22).</p> <p>2.1.2.4. 90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų sėkmingai naudojami skaitmeninėmis terpėmis ir informacinėmis technologijomis (el. dienynas „Mūsų darželis“ – rekomendacijos dėl ugdymo tęstinumo pagal pradinio ugdymo programą, mokytojų tarybos posėdis Nr. 4, 2025-05-27).</p>
3. Inicijuoti ikimokyklinio ugdymo programos (toliau – IUP) atnaujinimą.	3.1. Atnaujintos ugdymo programos „Mažais žingsneliais link didelio kelio“ turinys grindžiamas universalus dizaino ugdymui(si) prieiga, vaikystės samprata, įtraukiojo ugdymo plėtra.	3.1.1. Iki 2025-09-01 d. atnaujinta ugdymo(si) programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“ užtikrina į vaiką orientuotą ugdymą.	<p>3.1.1. 1. Parengtas Lopšelio-darželio atnaujinamos ikimokyklinio ugdymo programos projektas patvirtintas Lopšelio-darželio tarybos posėdyje 2025 m. kovo 21 d. (Lopšelio-darželio tarybos protokolas Nr. 2, 2025-03-21).</p> <p>2025 m. liepos 8 d. Šiaulių rajono savivaldybės mero potvarkiu Nr. M-522 patvirtinta Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link didelio kelio“.</p> <p>3.1.1.2. 100 proc. mokytojų užtikrina į vaiką orientuotą ugdymą planuodami ir kurdami ugdymo kontekstus pagal universalus dizaino mokymosi principus (stebėtų veiklų refleksijos-protokolai, el. dienynas „Mūsų darželis“ – ugdymo(si) planai).</p>

		3.1.2. Iki 2025-05-30 d. organizuota metodinė diena tema – ugdymo turinio įgyvendinimo galimybės, taikant universalaus dizaino prieigą. Dalyvauja 80 proc. Lopšelio-darželio mokytojų, 60 proc. aplinkos darbuotojų.	3.1.2.1. 2025 m. spalio 16 d. organizuota metodinė diena tema – „Šiuolaikinio ugdymo aktualijos, taikant universalaus dizaino prieigą“. Dalyvavo 90 proc. Lopšelio-darželio mokytojų (metodinės grupės pasitarimas Nr. 5, 2025-10-22), 100 proc. aplinkos darbuotojų (direktoriaus įsakymas 2025-09-29 (Reg. byla VK-72(1.6)), mokymų pažymėjimai).
			3.1.2.2. 100 proc. mokytojų dalyvavo Lopšelio-darželio kolegialaus mokymosi projekte „Kolega-kolegai“ (vestos 43 atviros ugdomosios veiklos, taikant universalaus dizaino prieigą. Jose praktinės patirties sėmėsi 61 mokytojas (metodinės grupės pasitarimo protokolas Nr. 5, 2025-10-22, stebėtų veiklų refleksijos-protokolai).
4. Gerinti Lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimo rodiklį „Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“.	4.1. Kokybiškos ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo paslaugos.	4.1.1. Iki 2025-05-30 organizuota apskrito stalo diskusija „Sėkmingas ir įtraukiantis ugdymas, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos“.	4.1.1.1. Organizuota apskrito stalo diskusija-mokymai mokytojams „Atnaujinta ugdymo(si) programa. Ugdymo kokybė – kaip ją pamatuoti“ (direktoriaus įsakymas (Reg. byla KK-18(1.9E)), 2025-10-28, kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai).
		4.1.2. 90 proc. mokytojų sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą.	4.1.2.1. 100 proc. mokytojų sistemingai fiksuoja kiekvieno vaiko pažangą ne mažiau kaip du kartus per mėnesį, o pasiekimus vertina du kartus per metus (el. dienynas „Mūsų darželis“– skiltyje „Pasiiekimų žingsneliai“, mokytojų tarybos posėdis Nr. 4, 2025-05-27, mokytojų metodinės grupės pasitarimas Nr. 5, 2025-10-22).
		4.1.3. 90 proc. mokytojų ugdo gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, bendravimą, elgesį.	4.1.3.1. 100 proc. mokytojų motyvuoja vaikus įšivertinti save ir kitų sėkmę, inicijuodami kasdienės veiklos refleksijas, kurdami bendrus susitarimus ir skatindami jų laikytis (el. dienynas „Mūsų darželis“ – ugdomųjų veiklų refleksijos, skiltis „Individualus ugdymas“).

5. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).	5.1. Didėja vaikų motyvacija ugdytis, įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si).	5.1.1. Kiekvienoje ikimokyklinio /priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse.	5.1.1.1. Ugdytiniams organizuotos veiklos netradicinėse erdvėse: 2–3 m. ugdytiniams – 2 k./mėn., 4–6 m. ugdytiniams – 4 k./mėn. Įvykdytos 48 edukacinės išvykos, 81 veikla netradicinėse erdvėse (el. dienynas „Mūsų darželis“, išvykų registracijos žurnalas, direktoriaus įsakymai (Reg. byla UK(1.8)).
			5.1.1.2. 100 proc. mokytojų vykdė veiklas „Atradimų-tyrinėjimų erdvėje“ (sudarytas atskiras veiklų tvarkaraštis, veiklų planai el. dienynas „Mūsų darželis“, mokytojų metodinės veiklos refleksijos, nuotraukos ir veiklų viešinimas <i>Facebook</i> paskyroje, Lopšelio-darželio internetinėje svetainėje).
		5.1.2. Lyginant 2024 m. rugsėjo ir 2025 m. gegužės mėn. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimus, gerėja iniciatyvumas ir atkaklumas (nuo 3,55 iki 4), mokėjimas mokytis (nuo 3,46 iki 3,9) bei problemų sprendimas (nuo 3,31 iki 3,8).	5.1.2.1. Lyginant 2024 m. rugsėjo ir 2025 m. gegužės mėn. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų iniciatyvumas ir atkaklumas (nuo 3,55 iki 4), mokėjimas mokytis (nuo 3,46 iki 3,9) bei problemų sprendimas (nuo 3,31 iki 3,91).
		5.1.3. 100 proc. mokytojų išlaiko pusiausvyrą tarp suplanuotos ir spontaniškos vaikų pasiūlytos veiklos (rengdami trumpalaikius ugdymo planus, įtraukia vaikų pasiūlymus ir idėjas ne mažiau kaip 1 k. / sav.).	5.1.3.1. 100 proc. mokytojų, išlaiko pusiausvyrą tarp suplanuotos ir spontaniškos vaikų veiklos įtraukdami vaikų pasiūlymus ir idėjas ne mažiau kaip 1 k. / sav. (mokytojų veiklų stebėseną ir ugdymo planai el. dienyne „Mūsų darželis“).
			5.1.3.2. 30 proc. edukacinių veiklų, renginių, švenčių, akcijų, projektų įgyvendinimo iniciatoriai yra vaikai (trumpalaikiai ugdymo planai, ugdomosios veiklos refleksijos el. dienyne „Mūsų darželis“).
			5.1.3.3. 100 proc. vaikų tarybos idėjos įgyvendintos (komandų metinės veiklos ataskaitos,

			mokytojų tarybos pasitarimas Nr. 7, 2025-12-18).
			5.1.3.4. Stebimas vaikų pasiekimų augimas. Lyginant 2024 m. spalio mėn. ir 2025 m. gegužės mėnesių ugdytinių kiekybinių pasiekimų rodiklių vidurkius, pagerėjo vaikų pasiekimai: savivoka ir savigarba nuo 3,43 iki 3,99, kūrybiškumas nuo 3,53 iki 4,03 (mokytojų tarybos posėdžio Nr. 4, 2025-05-27).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

3.1. Vadovavimas Šiaulių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų metodiniam būreliui.	Skatinamas konstruktyvus bendradarbiavimas tarp lopšelių-darželių vadovų bei Švietimo ir sporto skyriaus specialistų. Užtikrinama kryptinga patirties sklaida, dalijamasi išvalgomis diegiant švietimo naujoves, įgyvendinant aktualius teisės aktus bei stiprinant ugdymo kokybę viso rajono mastu.
3.2. Organizuoti ir koordinuoti gerosios patirties sklaidą bei pristatyti Lopšelio-darželio patirtį profesiniuose renginiuose.	Suorganizuoti ir koordinuoti du gerosios patirties sklaidos vizitai Lopšelyje-darželyje. Priimti pedagogai ir ugdymo aplinkos kūrėjai iš Vakarų Lietuvos regiono – Darbėnų mokyklos ir Plungės lopšelio-darželio „Rūtėlė“. 2025 balandžio 23 d. respublikinėje konferencijoje „Kiek gyva geros mokyklos koncepcija darželyje“ pristačiau pranešimą „Kolegialios sėkmės organizacija“. Užmegzti dalykiniai ryšiai sudaro galimybes perimti pažangią patirtį ir ją taikyti Lopšelio-darželio veikloje. Šios partnerystės prisideda prie Lopšelio-darželio ir Šiaulių rajono savivaldybės įvaizdžio stiprinimo šalies mastu.
3.3. Strateginio valdymo ir vadybos tobulinimas, stiprinant vidaus procesų reglamentavimą ir bendruomenės įsitraukimą.	2025-10-19 Surengti mokymai bendruomenei „Strateginio planavimo pagrindai“ direktoriaus įsakymas (Reg. byla Nr. KK-15(1.9E)). Šiuolaikinio ugdymo užtikrinimui ir kokybiškam vidaus procesų organizavimui parengti nauji aprašai: 2025-09-10 „Vaikų turizmo renginių organizavimo tvarka“ direktoriaus įsakymas (Reg. byla VK-62(1.6)); 2025-11-06

	<p>„Vaikų maitinimo organizavimo tvarka“ direktoriaus įsakymas (Reg. byla VK-85(1.6)); 2025-09-29</p> <p>„Vaikų nelaimingų atsitikimų tyrimo tvarka“ direktoriaus įsakymas (Reg. byla VK-74(1.6)); 2025-11-06</p> <p>Pakeistas perspektyvinis valgiaraštis ir technologinės kortelės direktoriaus įsakymas (Reg. byla VK-89(1.6)); 2025-12-18</p> <p>„Smurto ir priekabiavimo tvarka“ direktoriaus įsakymas (Reg. byla VK-93(1.6)); 2025-12-30</p> <p>„Lopšelio-darželio darbuotojo darbo apmokėjimo sistema (aprašas)“ direktoriaus įsakymas (Reg. byla VK-98(1.6)).</p>
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystė ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS VERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantys lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkančios lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantys lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Pasiūlymai, kurios kompetencijos turėtų būti tobulinamos

7.1.
7.2.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui (tęstinė užduotis).	8.1. Sudarytos sąlygos vaikų patirtinei veiklai	8.1.1. Kiekvienos grupės ugdytiniais 4 kartus per metus organizuojamos veiklos netradicinės erdvėse.
		8.1.2. 100 proc. mokytojų į ugdymo turinį integruoja patirtinio ugdymo elementus lauko erdvėse.
		8.1.3. 80 proc. įgyvendintas edukacinių išvykų planas.
		8.1.4. Kiekvienos grupės ugdytiniai vieną kartą per savaitę įgyvendina veiklas „Tyrinėjimų ir atradimų erdvėje“.
8.2. Kurti ir puoselėti tvarumo kultūrą Lopšelyje-darželyje.	8.2.1. Bendruomenė įsitraukia į tvarumo puoselėjimo praktikas, kurios tampa Lopšelio-darželio kultūros dalimi.	8.2.1.1. Nuo 2026-04 veikia tvarumo iniciatyvų grupė.
		8.2.1.2. Per metus įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 tvarumo iniciatyvos (pvz., talkos, edukaciniai renginiai, bendruomenės projektai).
		8.2.1.3. 3–6 metų vaikų amžiaus grupėse įgyvendinamas bent vienas ilgalaikis tvarumą skatinantis projektas.
		8.2.1.4. Lyginant 2025 m. rugsėjo mėn. ir 2026 m. gegužės mėnesių ugdytinių kiekybinių pasiekimų rodiklių vidurkius, pagerėja vaikų pasiekimai: aplinkos pažinimas nuo 3,34 iki 3,80, mokėjimas mokytis nuo 3,32 iki 3,80.
	8.2.2. Praktiškas antrinių žaliavų taikymas kūrybiniuose ir praktiniuose darbuose.	8.2.2.1. Organizuojamos bent 2 bendruomenės parodos / ekspozicijos eksponatams iš antrinių žaliavų pateikti.
		8.2.2.2. Lopšelio-darželio bendruomenė dalyvauja respublikiniame projekte „Mes rūšiuojam“.

		8.2.2.3. 50 proc. mokytojų sukuria edukacines priemones iš antrinių žaliavų.
8.3. Plėtoti bendruomenės sąmoningumą emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimui.	8.3.1. Sustiprėję vaikų emocinės savivokos ir empatijos įgūdžiai.	8.3.1.1. Į ugdymo procesą integruojamos mažiausiai dvi socialinio-emocinio ugdymo programos.
		8.3.1.2. 100 proc. vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių teikiama savalaikė ir koordinuota pagalba.
		8.3.1.3. 3–6 metų vaikų amžiaus grupėse įgyvendinamas bent vienas ilgalaikis emocinį intelektą ugdantis projektas.
		8.3.1.4. Lopšelyje-darželyje įkuriama emocinės savireguliacijos erdvė.
		8.3.1.5. Lyginant 2025 m. rugsėjo mėn. ir 2026 m. gegužės mėnesių ugdytinių kiekybinių pasiekimų rodiklių vidurkius, gerėja vaikų pasiekimai: emocijų suvokimas ir raiška nuo 3,33 iki 3,80, savireguliacija ir savikontrolė nuo 3,34 iki 3,80 bei bendravimas ir bendradarbiavimas su suaugusiais ir bendraamžiais nuo 3,58 iki 4,1.
	8.3.2. Fiziškai aktyvesnė bendruomenė.	8.3.2.1. Dalyvaujama 2 LTOK, RIUKKPA organizuojamuose renginiuose, projektuose.
		8.3.2.2. Tęsiama Lopšelio-darželio tradicija susiburti bendram žygiui / išskylai iki 2026-10-01.
		8.3.2.3. Organizuojama aktyvaus poilsio šeimų sporto šventė iki 2026-07-01.
		8.3.2.4. Lyginant 2025 m. rugsėjo mėn. ir 2026 m. gegužės mėnesių ugdytinių kiekybinių pasiekimų rodiklių vidurkius, gerėja vaikų fizinis aktyvumas nuo 3,51 iki 3,99, savireguliacija ir savikontrolė nuo 3,34 iki 3,80.
	8.4. Skatinti kolegialaus mokymosi ir profesinės patirties sklaidą.	8.4.1. Stipresnė adaptyvios lyderystės raiška.
8.4.1.2. Mažiausiai 1 mokytojui sudaryta galimybė išvykti į mokymus ar darbo stebėjimo vizitą kitose Europos sąjungos šalyse pagal „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektą.		
8.4.1.3. 30 proc. mokytojų plėtoja konstruktyvius santykius su socialiniais partneriais dalindamiesi gerąja darbo patirtimi ir švietimo aktualijomis.		

	8.4.2. Savalaikė ir nuosekli informacijos sklaida.	8.4.2.1. Lopšelio-darželio veiklos rezultatais dalijamasi socialinėse medijose ne mažiau kaip 2 kartus per mėnesį. 8.4.2.2. Parengtos bent 3 šviečiamojo pobūdžio publikacijos Lopšelio-darželio veiklos sklaidai.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių stoka (nedarbingumas, karantinas ir kt.)
9.2. Žmogiškųjų išteklių stoka (nedarbingumas, karantinas ir kt.)
9.3. Žmogiškųjų išteklių stoka (nedarbingumas, karantinas ir kt.)
9.4. Žmogiškųjų išteklių stoka (nedarbingumas, karantinas ir kt.)

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Suikome vertinti, visų pirma, lūkesčius lopšelio-darželio direktorės 2025 metų veikla, buvo kruopščiai, strategiskai pagrįsta ir orientuota į vaiko gerovę, švietimo kokybę bei bendruomenės telkimo. Visi metiniai veiklos tikslai buvo įgyvendinti, didžioji jų dalis visų pirma nustatytus vertinimo rodiklius, atliktos papildomos užduotys.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė *[parašas]* *Viktorija Dumskienė* 2026-02-03
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: VEIKLA VERTINAMA KAIP VIEŠJAVIŲ LŪKESČIUS.

MERAS *[parašas]* ČESLOVAS GREIČIUS 2026-02-19
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *vertinanti lūkesčius*

Susipažinau. *direktorė* *[parašas]* *Viktorija Dumskienė* 2026-02-19
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)