

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LAURYNŲ IVINSKIO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DALIA TAMOŠEVIČIŪTĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. 02 d. 18d. Nr. 101-9 (4.26)

(data)

Šiauliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija (toliau – Gimnazija) – atvira kaitai, besimokanti organizacija, siekianti nuolatinio tobulėjimo ir kūrybiško mokinių bei mokytojų/ bendruomenės narių kompetencijų plėtojimo. 2025–2027 metų strateginiai tikslai ir uždaviniai yra:

1. Siekti kiekvieno mokinio aukščiausių asmeninių akademinių ir asmenybės ūgties rezultatų:
 - 1.1. Didinti įtraukiojo ugdymo galimybes, įgalinant kiekvieną mokinį;
 - 1.2. Sudaryti sąlygas mokiniams pažinti save ir aktyviai veikiant kryptingai ugdyti(s) savo gebėjimus.
2. Ugdyti socialiai atsakingą ir gebančią gyventi darnoje su aplinka asmenybę:
 - 2.1. Skatinti tvarų Gimnazijos išteklių naudojimą;
 - 2.2. Telkti Gimnazijos bendruomenę tvarių kaitos praktikų, skatinančių tvarią lyderystę ir socialinę atsakomybę, įgyvendinimui.

2025 m. Gimnazijos prioritetinė sritis buvo įtraukiosios lyderystės ir socialinės atsakomybės kultūros puoselėjimas. 2025 metų veiklos tikslai ir uždaviniai:

1. Siekti įgalinti kiekvieną mokinį patirti asmeninę ugdymo(si) sėkmę:
 - 1.1. Plėsti įtraukiojo ugdymo(si) galimybes;
 - 1.2. Padėti kiekvienam mokiniui pažinti save kaip besimokantįjį.
2. Puoselėti Gimnazijos bendruomenės lyderystę, ugdant socialiai atsakingą ir gebančią gyventi darnoje su aplinka asmenybę:
 - 2.1. Sudaryti sąlygas tvariai naudoti Gimnazijos išteklius;
 - 2.2. Įtraukti Gimnazijos bendruomenę į tvarių kaitos praktikų įgyvendinimą.

Įgyvendinant pirmąjį Gimnazijos strateginio plano tikslą ir plečiant įtraukiojo ugdymo(si) galimybes, buvo vykdoma ilgalaikė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa „Ugdomasis konsultavimas pedagoginės veiklos tyrimo (PVT) organizavimui“, kurios dėka 10 Gimnazijos mokytojų įgijo reikiamų žinių ir įgūdžių bei tapo konsultantais, kurie konsultuoja Gimnazijos ir kitų rajono mokyklų pedagogus. Daugiau nei 90 proc. mokytojų dalyvavo projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ mokymuose universalus dizainas mokymuisi (toliau – UDM). Įgytas žinias mokytojai taikė formaliojo ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų metu padėdami mokiniui pažinti save kaip besimokantįjį. Tęstas ilgalaikės programos mokiniams „Gebantis mokinytis – savo sėkmės kūrėjas“ vykdymas: visi I–IV gimnazijos klasių mokiniai pildė kompetencijų aplankus, kartą per mėnesį reflektavo apie savo veiklą / pažangą / sėkmes ir nesėkmes / reikalingą pagalbą. Pirmą kartą vykdyti metiniai pokalbiai su mokiniais 3 klausimais: individuali akademinė pažanga, socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimas ir emocinė savijauta klasėje. Po metinių pokalbių galima daryti išvadą, kad mokiniai jaučia didelį nerimą dėl pasiekimų patikrinimų, brandos egzaminų, atsakomybės dėl savo pažangos. Bendras emocinės savijautos įvertinimas yra 7,7. Mokiniai įvardijo, kad jaučia mokytojų

palaikymą / paramą / pagalbą, jaučiasi saugiai ir gali drąsiai išsakyti savo poreikius, vertina draugiškus santykius klasėje, bet baimę jiems kelia atsiskaitymai / kontroliniai darbai / pasiekimų patikrinimai / „blogi pažymiai“ (žemi balai).

2025 metų mokinių pasiekimai rodo, kad vykdyta veikla buvo sėkminga. Bendras I–IV gimnazijos mokinių pažangumas pagerėjo nuo 7,88 balo iki 8,05 balo. 1,7 proc. daugiau mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau – PUPP) dalyvavo 111 II gimnazijos klasių mokinių. 93,7 proc. sėkmingai išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros PUPP ir 95,5 proc. matematikos PUPP (1 lentelė). Mokiniais, nepasiekusiems slenkstinio pasiekimų lygio, skirtos papildomos dalyko konsultacijos.

1 lentelė (PUPP rezultatai)

Pasiekimų lygis	Lietuvių kalba ir literatūra		Matematika	
	Skaičius	Procentas	Skaičius	Procentas
Aukštesnysis (9-10 balai)	4	3,6	10	9
Pagrindinis (7-8 balai)	61	55	50	45
Patenkinamas (5-6 balai)	31	27,9	40	36
Slenkstinis (4 balai)	8	7,2	6	5,4
Nepatenkinamas (1-3 balai)	7	6,3	5	4,5

100 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą, 88 proc. (98 mokinių iš 111) toliau tęsia mokslus.

Gimnazijoje. III gimnazijos klasių mokiniai laikė pirmąsias valstybinių brandos egzaminų dalis. Daugiau nei 80 proc. III gimnazijos klasių mokinių pirmųjų valstybinių egzaminų dalių rezultatai atitinka mokymosi pasiekimų lygį.

Itin aukšti IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimai laikant valstybinius brandus egzaminus. Net 15 mokinių gavo 24 šimtukus: iš užsienio kalbos (anglų) – 11, informatikos – 4, matematikos – 2, chemijos – 2, geografijos – 2, istorijos – 2, biologijos – 1. 42 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį bent iš vieno valstybinio egzamino. Nedidelis procentas (10 proc.) neišlaikiusiųjų valstybinių egzaminų: lietuvių kalbos ir literatūros neišlaikė 4 mok. (3 mokiniai egzaminą sėkmingai perlaikė), matematikos – 2 mok. (mokėsi B kursu), informatikos – 1 mok., fizikos – 4 mok., istorijos – 1 mok. 98 proc. IV gimnazijos klasių mokinių pasirinko ir išlaikė daugiau nei 3 valstybinius egzaminus. Tai užtikrino sėkmingą stojimą į aukštąsias šalies ir užsienio mokyklas. 50 proc. abiturientų tapo aukštųjų mokyklų studentais.

Siekiant Gimnazijos bendruomenės lyderystės, ugdant socialiai atsakingą ir gebančią gyventi darnoje su aplinka asmenybę (antrasis strateginis Gimnazijos tikslas), 2025 metais mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti projektuose (2 lentelė), akcijose, talkose, karjeros renginiuose, sporto varžybose, susitikimuose, savanorystės veiklose. Mokinių ir tėvų iniciatyva organizuota Gimnazijos bendruomenės stovykla, kurioje veiklas vykdė mokiniai, o mokytojai ir tėvai buvo tik konsultantai ir dalyviai. Taip pat mokiniai aktyviai įsijungė į dalyvaujamojo biudžeto programą, kurios dėka įrengta zona aktyviam mokinių poilsiui. Gimnazija yra UNESCO asocijuota mokykla, akredituota „Erasmus+“, neformaliojo ugdymo programos „The Duke of Edinburgh’s International Award Lietuva“ (DofE), „Sumanaus moksleivio akademijos“ programų vykdytoja.

2 lentelė (2025 metais vykdyti ir vykdomi projektai)

Eil. nr.	Projekto pavadinimas	Projekto tikslas
1.	Tarptautinis „Erasmus+“ projektas „STAYING AUTHENTIC IN CONSUMER SOCIETY“ (liet., „Autentiškos tapatybės puoselėjimas vartotojiškoje visuomenėje“)	Šis projektas – tai viena iš priemonių, siekiant tobulinti su gimnazijos strateginiais tikslais susijusias ugdomosios veiklos sritis ir puoselėti įtraukiosios lyderystės bei socialinės atsakomybės kultūrą gimnazijoje organizuojant tarptautinio bendradarbiavimo veiklas. Tai

		galimybė bendruomenės nariams įsitraukti į europinę veiklą ir, puoselėjant įtraukties bei įvairovės, tolerancijos, tvarumo ir aktyvaus pilietiškumo vertybes, tobulinti svarbias kompetencijas bei stiprinti tikėjimą savo jėgomis.
2.	JAPAN ART MILE	Pilietinės, kultūrinės, pažinimo, komunikavimo, skaitmeninės ir kūrybiškumo kompetencijų ugdymas per tarpkultūrinį dialogą kartu su japonų mokiniais gilinantis į šiuolaikines globalines problemas ir ieškant jų sprendimo būdų.
3.	FAKE IT TILL YOU MAKE IT (ETWINNING PROJECT)	Remiantis dokumentiniu filmu <i>The Social Dilemma</i> , ugdyti mokinių kritinį mąstymą, medijų raštingumą ir skatinti atsakingą elgesį internete.
4.	GLOBAL GOALS E-BOOK: A LITHUANIAN–KOREAN STUDENT PROJECT	Gilinantis į darnaus vystymosi tikslus, stiprinant tarpkultūrinį bendradarbiavimą ir tobulinant anglų kalbos bei kūrybinius gebėjimus, sukurti bendrą Lietuvos ir Korėjos mokinių elektroninę knygą
5.	Tarptautinis ASEF projektas „THE FOLK TALES REIMAGINED WITH AI“ (liet., „Liaudies pasakos, perkurtos su DI“); Kroatija, Portugalija, Singapūras, Mongolija, Lietuva.	Skatinti mokinių kultūrinį sąmoningumą, kūrybiškumą ir skaitmenines kompetencijas, perkuriant skirtingų šalių liaudies pasakas su dirbtiniu intelektu (DI).

Ryšiausios 2025 metų įvykiai ir pasiekimai:

- Netradicinės pilietiškumo pamokos su LR Prezidentu Gitanu Nausėda ir jo komanda;
- Karjeros renginys „Gimnazistai savivaldybėje“;
- Apdovanojimai konkurse „Pažink laisvę“ (II vieta – filmukas „Sušalusi ašara“; III VIETA – filmukas „Ateinam iš sustingusio laiko. Keturi sąjūdiečių portretai.“);
- Gimnazijos ir japonų mokinių kartu nutapytas kūrybinis darbas, kviečiantis saugoti gyvybę žemėje, eksponuotas pasaulinėje parodoje Expo 2025 Japonijoje, Osakoje;
- Gimnazija tapo Lietuvos mokyklų žaidynių nugalėtoja gimnazijų ir vidurinių mokyklų antroje rajonų grupėje;
- 198 mokiniai dalyvavo įvairiose sporto varžybose, konkursuose, rajono, regiono bei šalies dalykinėse olimpiadose. Užimtos 88 prizinės vietos.

Visos projektinės veiklos, savanorystės iššūkiai ir kitos neformalios veiklos padeda didinti mokinių aktyvumą socialiniame gyvenime.

Įgyvendinant tvarumo idėjas, mažinant popieriaus naudojimą ugdyme įsigytos ir aktyviai naudojamos pamokoje šios elektroninės mokymo platformos: e-licėjus, EDUKA klasė, Progmis, Mozabook, audio ir elektroninės knygos.

2025 metais buvo tęsiamas ugdymo aplinkų atnaujinimas jas pritaikant UDM. Užsienio kalbų (anglų) kabinetai aprūpinti nauja kompiuterine technika, pradėjo veikti 2 šiuolaikiškos kalbų laboratorijos. Gamtos mokslų ir matematikos kabinetai pilnai pritaikyti įvairių poreikių mokinių mokymui(si). Ypač ryškus atnaujinimas įvyko Gimnazijos stadione. Stadiono renovacija kainavo per 1,1 mln. Eur: apie 230 tūkst. Eur gauti iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, o likusios lėšos – iš Šiaulių rajono savivaldybės biudžeto. Stadiono renovacija truko apie pusantrų metų.

2026 m. bus tęsiamos pradėtos veiklos telkiant Gimnazijos bendruomenę tvarių kaitos praktiku, skatinančių tvariąją lyderystę ir socialinę atsakomybę, įgyvendinimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Telkti Gimnazijos mokytojus universalios dizaino mokymuisi principų taikymui ugdymo procese, siekiant kiekvieno mokinio akademinės pažangos.</p>	<p>1.1.1. Gerėja I–IV gimnazijos klasių mokinių pažangumas.</p>	<p>1.1.1.1. Bent 90 proc. Gimnazijos mokytojų dalyvauja mokymuose apie UDM principų taikymą ugdymo procese. 1.1.1.2. Bent 75 proc. mokytojų taiko UDM principus, ieškodami efektyvesnių įtraukties ir mokinių įgalinimo užtikrinimo būdų bei sistemingai reflektuoja apie savo veiklą metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje, trišaliuose pokalbiuose su tėvais (rūpintojais), metiniuose pokalbiuose su Gimnazijos vadovais. 1.1.1.3. Bent 2 proc. gerėja I–IV gimnazijos klasių mokinių vidutinis mokymosi balas (nuo 7,88 iki 8,03).</p>	<p>1.1.1.1.1. 92,5 proc. Gimnazijos mokytojų dalyvavo mokymuose apie UDM principų taikymą ugdymo procese. (direktorius įsakymais 2025-08-28 Nr. K-22, Nr. K-23, Nr.K-24 mokymuose dalyvavo 37 mokytojai iš 40). 1.1.1.2.1. Daugiau nei 75 proc. mokytojų taikė UDM principus, ieškodami efektyvesnių įtraukties ir mokinių įgalinimo užtikrinimo būdų bei sistemingai reflektavo apie savo veiklą metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje, trišaliuose pokalbiuose su tėvais (rūpintojais), metiniuose pokalbiuose su Gimnazijos vadovais. Susitikimai bei mokytojų įžvalgos fiksuoti metodinių grupių / Mokytojų tarybos / Vaiko gerovės komisijos protokoluose. 1.1.1.3.1. I–IV gimnazijos klasių mokinių vidutinis mokymosi balas padidėjo nuo 7,88 iki 8,05. Padaugėjo mokinių, kurie mokosi</p>

			pagrindiniame pasiekimų lygyje. (+1,7 proc.).
1.2. Koordinuoti Gimnazijos bendruomenės narių iniciatyvų projektą „Asmeninė ir pasidalytoji lyderystė – bendruomenės veiklos sėkmei“.	1.2.1. Aktyvi Gimnazijos bendruomenė.	1.2.1.1. Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent vienoje darbo grupėje, skatinančioje Gimnazijos veiklos tobulinimą pasirinktoje srityje („KLIB knygų klubas“, „KLIB TV“, „Istorija gyva...“, fizinio aktyvumo ir kitos grupės). 1.2.1.2. Atnaujinta bent 10 proc. mokymo(si) aplinkų, atsižvelgiant į Gimnazijos bendruomenės poreikį bei vadovaujantis tvarumo principais. Šiame procese dalyvauja bent 10 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių ir jų tėvų (rūpintojų).	1.2.1.1.1. Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent vienoje darbo grupėje, skatinančioje Gimnazijos veiklos tobulinimą pasirinktoje srityje. Veikia mokytojų knygų klubas, fizinio aktyvumo grupė, KLIB TV grupė. 1.2.1.2.1. Atnaujinti pagal mokytojų ir mokinių poreikius (lentos, baldai, vizualinės priemonės, kompiuterinė įranga) 9 kabinetai iš 40 (22,5 proc).
1.3. Puoselėti Gimnazijos mokytojų bendradarbiavimą su kitų bendrojo ugdymo mokyklų mokytojais.	1.3.1. Stiprėja Gimnazijos ir kitų bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveika.	1.3.1.1. Pasirašytos bent 2 naujos bendradarbiavimo sutartys. 1.3.1.2. Suorganizuotas bent 1 renginys, skirtas pedagoginės patirties pasidalijimui, kylančių iššūkių įveikimo patirčių aptarimui.	1.3.1.1.1. Pasirašytos 3 naujos bendradarbiavimo sutartys su rajono bendrojo ugdymo mokyklomis: Šiaulių r. Kuršėnų Pavenčių mokykla-daugiafunkcis centras, Šiaulių r. Kužių mokykla, Šiaulių r. Voveriškių mokykla. 1.3.1.2.1. Suorganizuoti 3 renginiai, skirti pedagoginės patirties pasidalijimui, kylančių iššūkių įveikimo patirčių aptarimui: „Pozityvus profesionalumas ir pozityvių nuostatų bei vienas kito pažinimo svarba kartu siekiant bendrų tikslų (direktoriaus įsakymas

			2025-05-15 Nr. K-19 „Kolegialus bendradarbiavimas ugdant tvarumo vertybes ir skatinant kiekvieno mokinio pažangą“ (direktoriaus įsakymas 2025-09-30 Nr. K-30), „Pedagoginės veiklos tyrimo (PVT) ugdymo patirties sklaida“ (direktoriaus įsakymas 2025-12-17 Nr. K-35).
1.4. Stiprinti Gimnazijos bendruomenės narių bendrąsias kompetencijas, skatinančias socialinę atsakomybę.	1.4.1. Didėja Gimnazijos mokinių socialinis atsakingumas.	1.4.1.1. Gimnazija dalyvauja bent 2 UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo inicijuotose veiklose. 1.4.1.2. Ne mažiau 40 proc. Gimnazijos mokinių pagal poreikius / pomėgius dalyvauja bent viename projekte arba edukaciniame užsiėmime, susijusiame su tvarumu. 1.4.1.3. Gimnazija dalyvauja projekte „Tvari mokykla 2030“, ypatingą dėmesį skiriant 3 sričiai „Bendruomenės įtraukimas“.	1.4.1.1.1. Gimnazija prisijungė prie UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo inicijuotų veiklų: „Tvarūs pietūs“, maisto atliekų švaistymas mokyklos valgykloje, žemės išteklių tausojimas. 1.4.1.2.1. Daugiau nei 90 proc. Gimnazijos mokinių dalyvauja projektuose / užsiėmimuose susijusiais su tvarumu. 1.4.1.3.1. Gimnazija dalyvauja projekte „Tvari mokykla 2030“. 2025 m. gruodžio mėn. įvyko diskusijos su mokytojais ir mokiniais dėl mokyklos bibliotekos ir muziejaus atnaujinimo vadovaujantis tvarumo principais. Šiame procese dalyvavo 90 proc. mokytojų ir 10 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių ir jų tėvų (rūpintojų).

1. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

2.1.	
2.2.	

2. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2.3. Pilietiškumo pamokos su LR Prezidentu Gitanu Nausėda ir jo komanda.	2.3.1. I–IV gimnazijos klasių mokiniai turėjo galimybę iš arti susipažinti su LR Prezidentu, dalyvauti diskusijoje su Prezidento komanda įvairiais jaunimui aktualiais klausimais.
2.4. Palangos savivaldybės mokytojų stažuotė Gimnazijoje.	2.4.1. Mokytojai dalykininkai turėjo galimybę aptarti mokymo metodus, mokymų medžiagą, pasidalinti mintimis apie mokinių pasiekimų gerinimą.
2.5. Inicijuotas mokyklų bibliotekų informacinės sistemos (MOBIS) diegimas.	2.5.1. Skaitmenizuotas bibliotekos knygų fondas, sukurta galimybė mokiniams nemokamai naudotis audio knygomis.
2.6. Pasidalijimas patirtimi „Reflektavimo kultūros diegimas mokymosi pasiekimų gerinimui: Šiaulių rajono savivaldybės ugdymo įstaigų gerosios patirtys“ konferencijoje „Tūkstantmečio mokyklų keliu – 2025“.	2.6.1. Pasidalinta išvalgomis apie Gimnazijoje diegiamą reflektavimo kultūrą su Joniškio ir Akmenės rajonų mokyklų mokytojais.

3. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

4. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai.
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas
7.2. Informacijos valdymas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti Gimnazijos bendruomenę mokinių akademiniais rezultatais gerinti.	8.1.1. Gerėja mokinių akademiniai rezultatai.	8.1.1.1. Sistemingas (kartą per mėnesį) Gimnazijos mokytojų ir mokinių reflektavimas apie akademinis rezultatus / reikalingą pagalbą; 8.1.1.2. Bent 1 proc. gerėja asmeniniai akademiniai mokinių pasiekimai; 8.1.1.3. PUPP ir VBE rezultatai koreliuoja su mokinių mokymosi pasiekimų lygiais.
8.2. Koordinuoti Gimnazijos mokytojų pedagoginės veiklos tyrimo „Kurios mano naudojamos formuojamojo vertinimo strategijos efektyviausiai padeda kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos?“ vykdymą.	8.2.1. Stiprėja mokytojų kolegialus bendradarbiavimas.	8.2.1.1. 100 proc. formaliojo ugdymo mokytojų savo pamokose vykdo pedagoginės veiklos tyrimą „Kurios mano naudojamos formuojamojo vertinimo strategijos efektyviausiai padeda kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos?“, kurio rezultatus aptaria metiniame pokalbyje su vadovu; 8.2.1.2. Bent 2 kartus per metus mokytojai dalijasi savo

		įžvalgomis / atradimais metodinėse grupėse / Mokytojų taryboje.
8.3. Užtikrinti dirbtinio intelekto (toliau – DI) etišką naudojimą ugdymui(si).	8.3.1. DI atsakingai naudojamas ugdymui(si).	8.3.1.1. Bent 80 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie DI naudojimą ugdymui(si); 8.3.1.2. Iki 2026 m. birželio mėn. parengtas Gimnazijos DI naudojimo aprašas.
8.4. Stiprinti socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo veiksmingumą ir prasmingumą.	8.4.1. Didėja mokinių sąmoningumas.	8.4.1.1. 2 kartus per metus vyksta refleksijos valandos su mokiniais aptariant socialinės-pilietinės veiklos veiksmingumą ir prasmingumą. 8.4.1.2. Sudaromos sąlygos mokiniams socialinę-pilietinę veiklą atlikti Gimnazijoje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

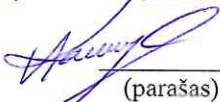
9.1. Mokinių pasyvumas, mokytojų trūkumas.
9.2. Mokytojų abejingumas.
9.3. Lėšų trūkumas.
9.4. Bendruomenės narių pasyvumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. _____

Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Nėšos uždavys įvykdytos viršijant lūkesčius. Papildomai įvykdytos kitos uždavys. Gimnazijos tarybos 2026-01-21 protokoliniu nutarimu Nr. 6 TJP-1 minėtas vertinti kaip viršijant lūkesčius.

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Artas Lavonavičius - lūkesis 2026-01-21
(vardas ir pavardė) (data)

11. _____

Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: VEIKLA VERTINAMA KAIP VIRŠIJANČIA LŪKESČIUS.

NERAS
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

DESOUKAS GRIGIUS 2026-22-18
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius

Susipažinau.

Arūtas
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Deiva Tamoburcė
(parašas)

Deiva Tamoburcė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)
