

ŠIAULIŲ R. MEŠKUIČIŲ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SIGITA UŽKURAITIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-19 Nr. 1VI-18 (4.26)

Meškuičiai

I SKYRIUS

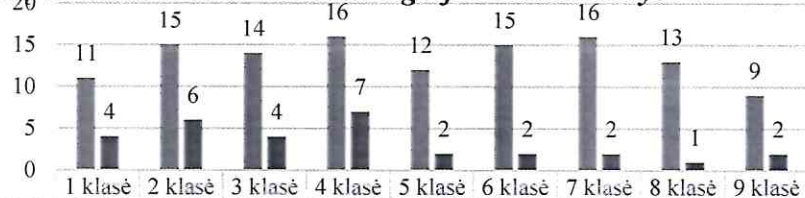
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

BENDROJI INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

Šiaulių r. Meškuičių mokykloje (toliau – Mokykla) vykdomos pradinio, pagrindinio (pirmosios ir antrosios dalies), pritaikytos ir individualizuotos pradinio ir pagrindinio ugdymo (pirmosios ir antrosios dalies), bei neformaliojo vaikų švietimo programos.

2025 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis, įstaigoje ugdomi 130 mokinių, sukomplektuota 10 klasių, mažiausias mokinių skaičius klasėje – 9, didžiausias – 16 (1 lentelė).

1 lentelė. Mokinių skaičius klasėse 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenys



Bendras mokinių skaičius

Iš jų SUP turinčių mokinių

Pagalbą mokiniams teikia mokytojai, logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, 2 mokinio padėjėjai.

Mokykloje išplėtotas neformalus švietimas. Tikslingai tenkinami įvairūs mokinių ugdymosi poreikiai: meninės saviraiškos (choro, dailės, keramikos, ukulelių, šiuolaikinių ir liaudiškų šokių būreliai); pilietiškumo, socialinių įgūdžių ugdymo (skautų būrelis); sportiniai ir sveikos gyvensenos (sportiniai žaidimai, rakečių sportas, džiudo, atletinis rengimas), mąstymo gebėjimai (robotikos dirbtuvės). Neformaliojo švietimo programų įgyvendinimas padeda ugdyti įvairias mokinių kompetencijas bei užtikrinti popamokinį mokinių užimtumą. Neformaliojo ugdymo užsiėmimus 2025 m. lankė 118 mokinių, tai sudaro 91 proc. visų Mokyklos mokinių.

2025 m. Mokykloje veikė Visos dienos mokyklos grupė (toliau – VDM), kurią lanko 30 mokinių.

71 mokinys (56 proc.) yra pavežamas ne tik iš aplinkinių Šiaulių rajono kaimiškų vietovių, bet ir Joniškio, Pakruojo rajonų, nes šių kaimyninių rajonų teritorijose gyvenantiems mokiniams Meškuičių mokykla yra artimiausia ugdymo įstaiga. Mokiniai pavežami trimis mokykliniais autobusais ir UAB „Transrevis“ maršrutiniu autobusu. Atsižvelgiant į gana didelį pavežamų mokinių skaičių, atstumus iki ugdymo įstaigos ir siekiant patogumo mokiniams, pamokos pradedamos 8.30 val.

2 lentelė. Mokytojų, vadovų, pagalbos mokiniui specialistų pasiskirstymas pagal kvalifikacinę kategoriją, darbo stažą, darbo krūvį

Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas			
Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Metodininkas	Ekspertas
1	9	10	1
Mokytojų pasiskirstymas pagal stažą			

1–10 metų	10–15 metų	15–20 metų	20–25 metų	25–30 metų	30 ir daugiau metų
0	1	1	3	3	13
Švietimo pagalbos specialistai					
Logopedas, spec. pedagogas	Socialinis pedagogas	Psichologas	Bibliotekininkas	Mokinio padėjėjas	
1,35 etato	0,4 etato	0,4 etato	0,5 etato	1,25 etatas	
Administracija					
Direktorius	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams		
0,75 etatas	1 etatas		1 etatas		

Iš viso mokykloje dirba 25 pedagoginiai ir 18 personalo darbuotojų.

2025 m. Mokykla veikė vadovaudamasi Strateginiu planu 2024–2028 m. Strateginio plano tikslai:

- 1) Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę šiuolaikinėje pamokoje, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos;
- 2) Tobulinti sveiką ir saugią aplinką, užtikrinant gerą bendruomenės mikroklimatą;
- 3) Didinti mokyklos patrauklumą.

Tikslų įgyvendinimui parengtas 2025 m. Veiklos planas, kurio visi numatyti tikslai ir uždaviniai buvo pasiekti. Sustiprėjo mokinių individuali pažanga, ugdymo kokybė ir prieinamumas, sėkmingai įgyvendintas įtraukusis ugdymas, augo mokinių motyvacija, lyderystė ir mokytojų profesinės kompetencijos. Planas turėjo teigiamą poveikį visos mokyklos bendruomenės ugdymo kokybei ir mikroklimatui.

1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę ir prieinamumą siekiant individualios mokinio pažangos.

1.1. Uždavinys. Plėtoti VDM grupės veiklą sudarant palankias sąlygas mokinių pažangai ir užimtumui po pamokų.

VDM grupėje buvo sėkmingai derinamas formalusis ir neformalusis ugdymas – visi VDM grupę lankantys mokiniai dalyvavo bent viename neformaliojo vaikų švietimo būrelyje. Tai prisidėjo prie socialinės atskirties mažinimo, mokinių bendradarbiavimo ir socialinių įgūdžių ugdymo.

Papildomos konsultacijos suteikė veiksmingą mokymosi pagalbą – 62 proc. VDM grupės mokinių padarė individualią pažangą. Įrengtos jaukios ir funkcionalios erdvės namų darbų ruošai bei poilsiui sudarė galimybes mokiniams produktyviai leisti laiką po pamokų.

Bendradarbiaujant su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais, buvo organizuotos veiklos netradicinėse erdvėse – Meškuičių miestelio viešojoje bibliotekoje, parke, parduotuvėse, dalis mokinių dalyvavo labdaringoje „Maisto banko“ veikloje. Šios veiklos praturtino ugdymo turinį ir ugdė mokinių kultūrinės kompetencijas. Skaitymo gebėjimų ugdymui VDM grupės dienvakariuose sistemingai įgyvendinta skaitymo valandėlė, kuri prisidėjo prie mokinių skaitymo įgūdžių gerėjimo. Mokinių skaitymo gebėjimus ugdyti padėjo mokinio padėjėjos, bibliotekininkė, specialioji pedagogė.

1.2. Uždavinys. Gerinti lietuvių kalbos ir matematikos mokinių individualią pažangą.

Uždavinys įgyvendintas kryptingai ir rezultatyviai. Mokytojams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Kvalifikacija iš viso tobulinta 419 dienų. Kiekvienam pedagoginiam darbuotojui teko 15,5 dienos. Mokytojai kvalifikaciją tobulino pagal prioritетines sritis: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas – 54 dienos, kompetencijas, reikalingas įtraukties principui įgyvendinti – 66, pilietinio ugdymo kompetencijas – 22, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijas – 133, lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinas kompetencijas – 70. Ne pagal prioritетines sritis mokytojai kvalifikaciją tobulino 74 dienas. Buvo sudarytos galimybės dalyvauti įvairiuose profesinio tobulėjimo kursuose, seminaruose, konferencijose. Mokyklos vadovai skatino mokytojų asmeninio meistriškumo augimą. Gerą patirtimi 30 proc. mokytojų dalijosi Mokykloje kassavaitinių susirinkimų metu, 40 proc. mokytojų – Metodinėje taryboje. 10

mokytojų (40 proc.) skaitė pranešimus konferencijose, rajono metodinių būrelių posėdžiuose. 38 proc. mokytojų dalyvavo 4 Šiaulių rajono TŪM ilgalaikių mokymų programų mokymuose: „Lyderystė“ – 5 pedagogai, „STEAM“ – 3, „Pedagoginės veiklos tyrimo metodo taikymas“ – 6, „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino mokymuisi prieigoje“ – 11.

Mokykla įgyvendino Erasmus+ projektą Nr. 2024-1-LT01-KA122-SCH-000205472 – „Skaitmeninių kompetencijų ugdymas šiuolaikinėje pamokoje“ veiklas. Šios veiklos suteikė unikalią galimybę mokiniams ir mokytojams tobulinti skaitmenines, kalbines, kultūrinės kompetencijas.

Sudarytos sąlygos mokiniams ir mokytojams naudotis skaitmenine mokymo(si) aplinka. Mokytojai savo darbe taikė dirbtinį intelektą, įvairius skaitmeninius įrankius, kurie padėjo ruošti pamokoms, ugdymą darė patrauklesnį. Skaitmeniniai mokymo ištekliai buvo sėkmingai integruoti į ugdymo procesą – įsigytos „EDUKA klasė“ licencijos 3–10 klasių mokiniams ir mokytojams. 75 proc. mokytojų aktyviai naudojo skaitmeninį turinį pamokose.

Skirtingų poreikių mokiniams buvo teikiama individuali pagalba – visi specialiuju ugdymosi poreikių mokiniai pasiekė ne žemesnį nei slenkstinį lygį. Reguliarios lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos lėmė mokinių pasiekimų gerėjimą. 8 klasės 2024–2025 m. m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) matematikos ir lietuvių kalbos rezultatai lyginant su 2023–2024 m. m. gerėjo: matematikos rezultato procentinis vidurkis didėjo 24 procentais, lietuvių kalbos – 4 procentais. Didėjo NMPP lietuvių kalbos ir matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius: lietuvių kalbos – 6 proc., matematikos – 8 proc. Lietuvių kalbos nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio nebuvo, matematikos – mažėjo 27 proc. 4 klasės 2024–2025 m. m. NMPP matematikos ir lietuvių kalbos rezultatai lyginant su 2023–2024 m. m. taip pat gerėjo: matematikos ir lietuvių kalbos rezultato procentinis vidurkis didėjo 16 procentų. Daugėjo NMPP matematikos pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius 30 procentų.

8 klasėje organizuoti trišaliai individualūs pokalbiai (mokinys, mokinio tėvai, administracijos atstovai), kurių metu aptarti individualūs mokinio mokymosi pasiekimai, NMPP rezultatai, aptartos tolesnio mokymosi perspektyvos. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo visi 8 kl. mokiniai ir jų tėvai.

Sukurta sistema, kurios nuosekliai laikomasi, mokinio individualios pažangos stebėjimui – mokinių bendras metinis pažangumas siekė 100 proc.

Mokymosi motyvaciją skatinantys ir ugdymą papildantys lietuvių kalbos dienų renginiai ir matematikos protmūšiai sulaukė didelio mokinių aktyvumo – dalyvavo daugiau nei 50 proc. mokinių, augo jų motyvacija, tobulėjo skaitymo, rašymo ir loginio mąstymo gebėjimai.

1.3. Uždavinys. Ugdyti mokinių lyderystę, pilietiškumo ir kūrybiškumo kompetencijas.

Sustiprinta Mokinių tarybos veikla – parengtas ir sėkmingai įgyvendintas rajono savivaldybės remiamas mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektas „Poilsio–susirinkimų erdvės „Mokiniai kartu“ įkūrimas“. Mokinių taryba, atliepdama mokinių poreikius, organizavo renginius: Savivaldos dieną, Šiurpnakčio užduočių ir filmų vakarą, Advento naktį mokykloje, 5–10 klasių mokiniams Mokykloje organizuotos diskotekos. Mokinių tarybos iniciatyva penktadieniais per ilgąją pertrauką organizuota judrioji pertrauka „Just Dance“.

9–10 klasių mokiniai dalyvavo pilietiškumo pamokoje „Vote 16“, kurią vedė Lietuvos moksleivių sąjungos savanorės. Mokykla dalyvavo miestelio bendruomenės organizuojamoje akcijoje „Darom 2025“. Bendradarbiaujant su vietos bendruomene, Mokyklos mokytojai ir mokiniai padėjo organizuoti kalendorines ir švenčių dienas: Vasario 16-osios dienos minėjimą, parodą Čiurlioniui – 150, Mamos dienos šventę, Velykas. Tradiciškai Mokykloje vyko Kovo 11-osios dienos minėjimas ir pilietiškiausio mokinio apdovanojimai (renginio reportažas rodytas per LRT), Kaziuko mugė, organizuoti mokyklos bendruomenės žygiai, Mokyklos gimtadienis, Šimtadienis, Tolerancijos diena, „Kaimynų taurė“. Ugdant mokinių saviraišką ir kūrybiškumo kompetencijas pastatytas vyresnių klasių mokinių spektaklis „Sniego karalienė“, kuris nudžiugino visą Mokyklos bendruomenę.

Mokiniai aktyviai įsitraukė į mokyklos tradicijų puoselėjimą, buvo skatinami apdovanojimais ir nominacijomis (rinkti akademiškiausių ir sportiškiausių mokinių dešimtukai, pilietiškiausias mokinys, didžiausią pažangą padarę mokiniai).

Mokykloje veikė 16 neformaliojo vaikų švietimo būrelių, kuriuose buvo vykdomi įvairių sričių užsiėmimai, taip pat Mokyklos patalpose veikė VšĮ „Robotikos Akademija“ Robotikos būrelis, kurį lankė pradinė klasių mokiniai. Neformaliojo vaikų švietimo būrelius lankė 118 mokinių, tai sudarė 91 proc. Neformaliojo mokinių švietimo metu puoselėtos etninės kultūros tradicijos.

Įvairiapusiam mokinių kompetencijų ugdymui Mokykloje mokiniams sudarytos sąlygos lankyti ne tik Šiaulių r. Kuršėnų sporto mokyklos, bet nuo rugsėjo 1 d. ir Šiaulių r. Kuršėnų Menų mokyklos muzikos grupes. Dėmesys gabiems mokiniams leido pasiekti sporto ir akademinį mokinių laimėjimų.

Įsivertinimo metu mokinių atsakymas „Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ įvertintas 3,1 (iš 4) rodo, jog organizuoti renginiai, akcijos ir iniciatyvos prisidėjo prie mokinių priklausymo bendruomenei jausmo stiprinimo. Tačiau tai įtakos nepateisintų pamokų skaičiaus mažėjimui nedavė – 2 mokiniai dėl mokymosi motyvacijos stokos praleido didesnę pamokų skaičių.

1.4. Uždavinys. Ugdymo procese efektyviai ir tikslingai išnaudoti edukacines aplinkas.

Ugdymo procesas sėkmingai vyko netradicinėse edukacinėse erdvėse, įgyvendintos projekto „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ veiklos. Tikslingų edukacijų ir išvykų metu mokinių žinios buvo įprasminamos, jie galėjo patirti, išbandyti praktiškai pritaikyti žinias. Lyginant dviejų mokslo metų tos pačios klasės mokinių biologijos dalyko pažymių vidurkius matyti, jog rezultatai gerėjo: 2023–2024 m. m. vidurkis 7 klasėje buvo 6,55, o 2024–2025 m. m. 8 klasėje – 6,84. Siekiant įprasminti žinias, kuo efektyviau ir tikslingiau panaudoti lėšas, ugdymas netradicinėse erdvėse organizuotas visose klasėse.

Kultūros paso edukacijos buvo tikslingai integruotos į ugdymo procesą – panaudota 100 proc. lėšų, kiekvienoje klasėje vyko bent vienas renginys visiems mokiniams.

STEAM veiklose Šiaulių ir Telšių STEAM centruose dalyvavo 90 proc. mokinių, vyko aktyvi tarpdalykinė integracija. STEAM veiklos kokybiškose laboratorijose ne tik motyvuoja mokinius mokytis, taikyti žinias, bet ir padeda planuojant ateitį, renkantis tolesnę mokymosi kelią. 2025 m. 3 mokiniai baigę pagrindinio ugdymo pirmąją dalį, 2 mokiniai baigę pagrindinio ugdymo antrąją dalį pasirinko tęsti mokymąsi inžinerinėse klasėse Šiaulių miesto gimnazijose.

Kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:

- **100 proc.** VDM grupės mokinių dalyvavo bent viename NVŠ būrelyje.
- **62 proc.** VDM grupės mokinių padarė individualią pažangą.
- **100 proc.** numatytų priemonių įgyvendintos laiku.
- **38 proc.** mokytojų dalyvavo 4 Šiaulių rajono TŪM ilgalaikėse mokymų programose.
- **40 proc.** mokytojų dalijosi patirtimi Metodinėje taryboje.
- **75 proc.** mokytojų aktyviai naudojo skaitmeninį turinį pamokose.
- 8 kl. NMPP rezultatų matematikos procentinis vidurkis didėjo **24 proc.**
- 8 kl. NMPP lietuvių kalbos procentinis vidurkis **didėjo 4 proc.**
- 8 kl. NMPP matematikos nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių sumažėjo **27**

proc.

- 4 kl. NMPP matematikos ir lietuvių kalbos procentinis vidurkis **didėjo 16 proc.**
- Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo **100 proc.** 8 kl. mokinių ir jų tėvų.
- Bendras metinis mokinių pažangumas – **100 proc.**
- Lietuvių kalbos dienose ir matematikos protmūšiuose dalyvavo daugiau nei **50 proc.**

mokinių.

- Neformaliojo vaikų švietimo būrelius lankė **118** mokinių – **91 proc.**
- Mokinių apklausos rodiklis „Noriai dalyvauju socialinėje ir visuomeninėje veikloje“

– **3,1 / 4.**

- Nepateisintų pamokų mažėjimo nebuvo – **2 mokiniai** dėl motyvacijos stokos praleido didesnį pamokų skaičių.
- Biologijos pažymių vidurkis pagerėjo: 6,55 → 6,84.
- Kultūros paso lėšų panaudota 100 proc., kiekvienoje klasėje – bent 1 renginys visiems mokiniams.
- STEAM centruose dalyvavo 90 proc. mokinių.
- Kvalifikacijos tobulinimas vykdytas pagal prioritetus, mokytojai dalyvavo kursuose, seminaruose, konferencijose.
- Įgyvendinti Erasmus+ projektai prisidėjo prie skaitmeninių, kalbinių, kultūrinių kompetencijų plėtojimo.
- Ugdymo procese taikomi skaitmeniniai įrankiai ir DI – ugdymas patrauklesnis, efektyvesnis pamokų planavimas.
- Trišaliai pokalbiai – individualios pažangos aptarimo ir karjeros planavimo kokybės požymis.

Išvada: Tikslas pasiektas.

2. Tikslas. Veiksmingai įgyvendinti įtraukujį ugdymą.

2.1. Uždavinys. Plėtoti aplinkų ir ugdymo turinio pritaikymą įvairių poreikių mokiniams.

Mokinių emociniam ugdymui ir nusiraminiui naudotos VDM atnaujintos patalpos, Mokyklos muziejus. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo teikiama savalaikė pagalba pagal ŠPT rekomendacijas. Pažangos tempas pritaikomas pagal mokinio galias, nesekinant. Esant poreikiui bendrojo ugdymo programos pritaikomos arba individualizuojamos. Nuolat vyko glaudus bendradarbiavimas tarp mokinio pagalbos specialistų. Siekiant užtikrinti vaikui ir mokiniui saugią ugdymosi aplinką bei asmeninių, socialinių ir kitų bendrųjų kompetencijų ugdymą, taikant tikslingas priemones ir būdus socialinė pedagogė organizavo 13 veiklų, kuriose dalyvavo visi 4–10 klasių mokiniai. Organizuojant veiklas vyko bendradarbiavimas su tėvais su Šiaulių miesto ir rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, su Meškuičių, Gataučių seniūnijų socialiniais darbuotojais ir kitais socialiniais partneriais. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai pasiekė ne žemesnį nei slenkstinį pasiekimų lygį, lyginant 2024–2025 m. m. trimestrų rezultatus matyti, jog jų individuali pažanga didėjo 17 procentų.

Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turintys mokiniai skatinami dalyvauti projektuose, konkursuose, olimpiadose, o jų laimėjimai buvo matomi ir pripažįstami. Dėmesys gabiems mokiniams leido pasiekti sporto ir akademinį mokinių laimėjimų. 2024–2025 m. m. mokiniai užėmė 15 prizinių vietų rajono, šalies ar tarptautiniuose konkursuose ar olimpiadose. Platus, patogus neformaliojo ugdymo pasirinkimas įtraukė į veiklas ir specialiųjų poreikių mokinius – 94 proc. lankė bent vieną būrelį.

Formuojamojo vertinimo strategijos pamokoje padėjo nuolat stebėti mokinių pažangą ir teikti konstruktyvų grįžtamąjį ryšį. Mokinių atsakymų bendras vidurkis 3,3 (4 balų skalėje) į teiginius: „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus“, „Man aiškūs mano mokymosi rezultatai“, „Mokytojo padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“, „Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“ parodė, jog dauguma mokinių suvokia mokymosi svarbą, vertinimo sistema jiems suprantama, ugdomi savirefleksijos gebėjimai.

Mokinio pagalbos specialistai bendradarbiavo su mokinių tėvais: visuotinio susirinkimo metu skaitė pranešimus, teikė individualias konsultacijas, dalinosi aktualia informacija elektroniniame dienyne. Daugiau nei 60 proc. tėvų aktyviai įsitraukė į mokymosi pagalbos teikimą. Vaiko gerovės komisija organizavo posėdžius, užtikrinančius kvalifikuotą pagalbą ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą.

2.2. Uždavinys. Užtikrinti mokytojams nuolatinį profesinį tobulėjimą įtraukties tema.

Mokytojai aktyviai konsultavosi su regioninio specialiojo ugdymo centro ir Švietimo pagalbos tarnybos specialistais. Vaiko gerovės komisijos posėdyje pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai konsultavosi su Švietimo pagalbos tarnybos specialistais apie pagalbos priemones dirbant su emocijų sutrikimų turinčiais mokiniams, organizuota metodinė diena

„Konsultacija su Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistais“. Joje dalyvavo apie 40 proc. mokytojų. Taikyti kolegialaus mokymosi principai: vyko atviros pamokos, dalijimasis patirtimi metodinėje taryboje. 4 mokytojai vedė atviras pamokas Tarptautiniame praktinės sklaidos renginyje „Skaitmeninių kompetencijų tobulinimas šiuolaikinėje pamokoje“.

95 proc. Mokyklos mokytojų dalyvavo Mokykloje organizuotame seminare įtraukties tema – „Emocinis atsparumas: kaip stiprinti psichologinį atsparumą kasdienybėje? Ilgalaikiuose mokymuose „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino mokymuisi prieigose“ dalyvavo 46 proc. pedagoginių darbuotojų. Įgytos žinios sėkmingai pritaikytos ugdymo procese, stiprinant įtraukiojo ugdymo kokybę.

Kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:

- **100 proc.** specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekė **ne žemesnį nei slenkstinį pasiekimų lygį.**
- Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individuali pažanga **didėjo 17 proc.**
- **94 proc.** specialiųjų poreikių mokinių lankė **bent vieną** neformaliojo švietimo būrelį.
- 2024–2025 m. m. mokiniai laimėjo **15 prizinių vietų** rajono, šalies ar tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose.
 - Mokinių apklausos teiginių (apie gabumų pažinimą, rezultatų aiškumą, įsivertinimą, vertinimo aiškumą) **bendras vidurkis – 3,3 / 4.**
 - Daugiau nei **60 proc.** tėvų aktyviai įsitraukė į mokymosi pagalbos teikimą.
 - Mokytojai **konsultuojasi su ŠPT ir regioninio specialiojo ugdymo centro specialistais.**
 - Taikomi **kolegialaus mokymosi principai:** atviros pamokos, patirties dalijimasis metodinėje taryboje.
 - Įgytos žinios **pritaikomos ugdymo procese**, stiprinant įtraukties kokybę.
 - Emociniam ugdymui ir nusiramimui pritaikytos mokyklos erdvės: naudotos **VDM atnaujintos patalpos ir Mokyklos muziejus.**
 - Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikta **savalaikė pagalba pagal ŠPT rekomendacijas.**
 - Mokinių pažangos tempas pritaikomas pagal galias (nesekinantis), ugdymo programos **pritaikomos / individualizuojamos**, kai reikia.
 - Užtikrintas **glaudus mokinio pagalbos specialistų tarpusavio bendradarbiavimas.**
 - Socialinės pedagogės veiklos orientuotos į **saugios ugdymosi aplinkos kūrimą ir asmeninių, socialinių bei bendrųjų kompetencijų ugdymą.**
 - Įgyvendintas **tarpinstitucinis bendradarbiavimas:** tėvai, policijos bendruomenės pareigūnai, seniūnijų socialiniai darbuotojai, socialiniai partneriai.
 - Gabių mokinių ugdymas: mokiniai skatinami dalyvauti projektuose, konkursuose, olimpiadose; pasiekimai **matomi ir pripažįstami.**

Išvada: Tikslas pasiektas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Telkti mokytojus ugdymo kokybės gerinimui.	1.1. Tobulinama mokytojų kvalifikacija, ugdymo procese	1.1.1. 40 proc. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie	1.1.1.1. Ilgalaikiuose mokymuose apie formuojamąjį vertinimą – pedagoginės veiklos

	<p>naudojamas skaitmeninis turinys, gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga.</p>	<p>formuojamąjį vertinimą. 30 proc. mokytojų formuojamąjį vertinimą taiko pamokose.</p> <p>1.1.2. 2025 m. 4 klasės nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) matematikos ir lietuvių k. rezultatai gerėja 10 proc. lyginant su 2024 m. 8 klasės mokinių lietuvių k. ir matematikos NMPP rezultatai gerėja, 5 proc. mažėja mokinių nepasiekusių slenkstinio lygio.</p> <p>1.1.3. Ugdymo procese tikslingai naudojamas skaitmeninis turinys „EDUKA klasė“ mokiniams ir mokytojams. 70 proc. 5–10 klasėse dirbančių mokytojų virtualią aplinką naudoja pamokose.</p>	<p>tyrimą (PVT) dalyvavo 5 mokytojų komanda. PVT pristatytas mokytojų pasitarimuose (dalyvavo 60 proc. mokytojų) Visas 5 formuojamojo vertinimo strategijas pamokose taiko 60 proc. mokytojų. <i>(Stebėtų pamokų protokolai, pedagoginės veiklos priežiūros aptarimas, 2025-06-06 prot. Nr. VN-4, 2025-06-20 prot. Nr. VN-6)</i></p> <p>1.1.1.2. 4 klasės 2025 m. NMPP matematikos ir lietuvių kalbos rezultatai lyginant su 2024 m. m. gerėjo: matematikos 16 procentų, lietuvių kalbos – 16 procentų. 8 klasės 2025 m. NMPP matematikos ir lietuvių kalbos rezultatai lyginant su 2024 m. gerėjo: matematikos rezultato procentinis vidurkis didėjo 24 procentais, lietuvių kalbos – 4 procentais. Lietuvių kalbos nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio nebuvo, matematikos – mažėjo 27 proc.</p> <p>1.1.3.1. Ugdymo procese tikslingai naudojamas skaitmeninis turinys „EDUKA klasė“ mokiniams ir mokytojams. <i>(Isigyta licencinė sutartis EDK-20250912-IB-03)</i> 75 proc. 3–10 klasėse dirbančių mokytojų, kurių mokomiesiems dalykams pritaikytas</p>
--	---	--	---

		1.1.4. Mokymo galimybės praturtintos išsijant interaktyvų ekraną.	EDUKA turinys, virtualią aplinką aktyviai naudoja pamokose. (<i>Vykdytos apklausos rezultatai, 2026-01-07 Metodinės tarybos protokolo VL-12 priedas</i>) 1.1.4.1. Mokymo galimybės praturtintos išsijus 2 interaktyvius ekranus anglų k. ir pradinio ugdymo kabinetuose. (<i>Mokyklos tarybos 2025-02-20 prot. Nr. VN-1</i>)
2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo galimybes, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) poreikių tenkinimo.	2.1. Teikiama veiksminga pagalba pritaikant ir individualizuojant ugdymo turinį, kuriamos ugdymosi erdvės, įgalinančios specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinius nusiraminti, susikaupti.	2.1.1. Visų specialiųjų poreikių mokinių metiniai įvertinimai atitinka ne žemesnį kaip slenkstinį lygį. 2.1.2. Ne mažiau kaip 3 kartus per metus vaiko gerovės komisija analizavo ir su Mokyklos vadovais aptarė mokinių asmeninės pažangos rezultatus. 2.1.3. Iki 2025-12-20 įkurta sensorinė erdvė mokinių nusiramimui, susikaupimui.	2.1.1.1. Visų specialiųjų poreikių mokinių metiniai įvertinimai atitinka ne žemesnį kaip slenkstinį lygį. (<i>Mokytojų tarybos posėdžio prot. 2025-06-06 Nr. VN-4, 2025-06-20 Nr. VN-6</i>) 2.1.2.1. VGK analizavo mokinių asmeninės pažangos rezultatus 3 kartus per metus ir juos aptarė su Mokyklos vadovais. Buvo priimami sprendimai dėl pagalbos priemonių taikymo ir ugdymo proceso tobulinimo. (<i>VGK protokolai 2025-03-04 Nr. VL-87, 2025-06-02 Nr. VL-202, 2025-09-12 Nr. VL-300</i>). 2.1.3.1. 2025-10-01 mokykloje buvo įkurta ir pritaikyta speciali erdvė mokiniams saugiai atsipalaiduoti, atgauti emocinę pusiausvyrą. https://meskuiciai.siauliai.lm.lt/poilsio-susirinkimu-erdve-mokiniai-kartu/

<p>3. Plėtoti visos dienos mokyklos grupės veiklą.</p>	<p>3.1. Užtikrinamas kokybiškas, įtraukus vaikų ugdytas(is) VDM grupėje.</p>	<p>3.1.1. Iki 2025-06-30 atlikta apklausa dėl VDM grupės poreikio.</p> <p>3.1.2. Inicijuotas VDM grupės veiklos papildymas į dienotvarkę įtraukiant grožinės literatūros skaitymą 0,5 val. per dieną, skaitymo gebėjimų stiprinimui.</p> <p>3.1.3. Grupės patalpos atitinka higienos normas, praplėstos įrengiant atskiras erdves konsultacijoms, individualiai veiklai, poilsiui.</p>	<p>3.1.1.1. 2025-06-30 tėvų (globėjų) apklausos dėl VDM grupės poreikio rezultatai parodė VDM grupės aktualumą ir poreikį bendruomenėje. 2025-09-09 įsakymu Nr. V-141 patvirtintas VDM lankančių mokinių sąrašas – 30 mokinių.</p> <p>3.1.2.1. VDM grupės veiklos organizavimo tvarkos aprašas patvirtintas 2025-05-06 direktoriaus įsakymu Nr. V-80, dienotvarkė papildyta įtraukiant grožinės literatūros skaitymą 0,5 val. per dieną. Ši veikla prisidėjo prie mokinių skaitymo gebėjimų stiprinimo, nuoseklaus skaitymo įpročių formavimo.</p> <p>3.1.3.1. VDM grupės patalpos suremontuotos 2025-09-01, atitinka higienos normas, praplėstos įrengiant atskiras erdves. Sudarytos palankesnės sąlygos diferencijuotam ugdymui, individualios pagalbos teikimui bei mokinių fizinės ir emocinės gerovės užtikrinimui.</p>
<p>4. Telkti mokyklos bendruomenę dialogo plėtojimui ir susitarimų kultūrai.</p>	<p>4.1. Stiprėja mokyklos kultūros raiška.</p>	<p>4.1.1. Iki 2025-09-01 susitarta dėl mobiliųjų telefonų naudojimosi mokykloje tvarkos, parengtas tvarkos aprašas.</p>	<p>4.1.1.1. 2025-03-03 sudaryta darbo grupė dėl naudojimosi mobiliuosiais telefonais Mokykloje tvarkos aprašui parengti (direktoriaus įsakymas Nr. V-27). Susitarta dėl mobiliųjų telefonų naudojimosi Mokykloje tvarkos, parengtas</p>

		4.1.2. Organizuoti bent 2 renginiai visai mokyklos bendruomenei atsižvelgiant į Mokyklos tarybos, Mokiinių tarybos iniciatyvas.	tvarkos aprašas patvirtintas (2025-03-28 direktoriaus įsakymu Nr. V-49). 4.1.2.1. Iki 2025-12-31 suorganizuoti 3 renginiai („Kaziuko mugė“, žygis į Saulės mūšio vietą, Kalėdinis vakaras–spektaklis), kurie sutelkė visą Mokyklos bendruomenę. (https://www.facebook.com/people/Me%C5%A1kui%C4%8Di%C5%B3-mokykla/100063588132689/#)
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas Kuršėnų meno mokyklos Meškuičių vietovės fortepijono, smuiko ir dainavimo klasių steigimas Meškuičių mokykloje.	3.1.1. Bendradarbiaujant su Kuršėnų meno mokykla įsteigtas fortepijono, smuiko ir dainavimo klases lanko 16 mokinių. Plėtojamas mokinių neformalus švietimas, gerinamas Mokyklos įvaizdis.
3.2. Inicijuotas dviejų kvalifikacinių programų „Inovatyvūs edukaciniai sprendimai muziejinėje aplinkoje: patirtinis mokymasis Pasvalio krašto muziejuje“ ir „Joniškėlio Respublika. Pilietiškumo pamokos“ parengimas ir vykdymas.	3.2.1. Telktas Mokytojų kolektyvas bendram kvalifikacijos tobulinimui. Mokytojai susipažino su Pasvalio švietimo įstaigomis, kurios pristatė savo veiklą. Įgytas žinias ir patirtį naudojo pamokose, planuodami mokinių ugdymą netradicinėse erdvėse.
3.3. Organizuotas technologijų ir informacinių technologijų klasių remontas atsižvelgus į Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos Šiaulių departamento rekomendacijas.	3.3.1. Suremontavus technologijų ir informacinių technologijų kabinetus pagerintos mokinių ugdymosi sąlygos ir mokyklos ugdymo aplinka. Atnaujintos patalpos atitinka šiuolaikinius saugos, ergonomikos ir higienos reikalavimus, sudarytos palankesnės sąlygos praktiniam, patyriminiam ir skaitmeniniam ugdymui. Moderni įranga ir funkcionalus kabinetų išplanavimas leidžia efektyviau organizuoti ugdymo procesą, taikyti inovatyvius mokymo metodus, diferencijuoti ir individualizuoti mokymą.

3.4. Inicijuotas įsitraukimas į projektą „Tiltas į vaiko sėkmę“, užtikrinant mokykloje nesančių specialistų pagalbą mokiniui (ergoterapeuto, kineziterapeuto). bendradarbiauta su mokinio tėvais, specialistais.	3.4.1. Sustiprintas mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas bei užtikrintas nuoseklus kompleksinės pagalbos mokiniui teikimas. Stiprėjo įtraukties kultūra. Veiksminga pagalba prisidėjo prie pozityvesnio mokyklos įvaizdžio kūrimo.
3.5. Organizuotas kalėdinis renginys Mokyklos bendruomenei, režisuotas spektaklis „Sniego karalienė“.	3.5.1. Renginys, kuriame dalyvavo 80 proc. mokinių ir apie 70 proc. jų tėvų, sutelkė Mokyklos bendruomenę, skatino bendruomenės narių bendradarbiavimą bei aktyvų įsitraukimą. Spektaklio rengimo ir įgyvendinimo procesas prisidėjo prie mokinių meninių, kūrybinių, socialinių ir komunikacinių kompetencijų ugdymo, sudarė sąlygas saviraiškai ir atsakomybei už bendrą rezultatą. Renginys prisidėjo prie pozityvios emocinės aplinkos ir Mokyklos mikroklimato.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☑

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokytojų ir darbuotojų motyvavimas.
7.2. Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti mokyklos bendruomenę 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimams gerinti.	8.1.1. Gerėja 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos metiniai pažymių vidurkiai lyginant su tos pačios klasės 7 kl. metinių pažymių vidurkiais	8.1.1.1. Didėja 8 kl. mokinių bendras lietuvių kalbos metinis vidurkis nuo 6,57 (2024–2025 m. m.) iki 6,62 (2025–2026 m. m.). 8.1.1.2. 8 kl. mokinių bendras matematikos metinis vidurkis didėja nuo 6,36 (2024–2025 m. m.) iki 6,41 (2025–2026 m. m.).
8.2. Telkti mokytojus Tūkstantmečio mokyklų programoje įgytų žinių ir veiklų taikymui.	8.2.1. Užtikrinti Mokykloje 2 unikalių savivaldybės rodiklių įgyvendinimą.	8.2.1.1. 50 proc. Mokyklos mokytojų taiko pedagoginės veiklos tyrimo metodiką ugdymo proceso tobulinimui. 8.2.1.2. 50 proc. Mokyklos mokytojų taiko universalaus dizaino principus ugdymo procese.
8.3. Užtikrinti mokinių dalyvavimą neformalaus vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veiklose.	8.3.1. Mokinių, dalyvaujančių bent vienoje NVŠ veikloje, skaičius išlieka stabilus.	8.3.1.1. Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose skaičius išlieka toks pat – 91 proc. 2025–2026 m. m., arba sumažėja ne daugiau kaip iki 88 proc. mokinių 2026–2027 m. m. 8.3.1.2. Užtikrinama NVŠ būrelių įvairovė (Mokykloje vykdomos ne mažiau kaip 7 švietimo programos)
8.4. Telkti bendruomenę darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ veiklų įgyvendinimui Mokykloje.	8.4.1. Didėjanti Mokyklos bendruomenės tvarumo kultūra.	8.4.1.1. Sudarytas ir patvirtintas „Tvari mokykla 2030“ veiklų planas iki 2026-04-01. 8.4.1.2. Įgyvendintos bent 2 tvarumo iniciatyvos. 8.4.1.2. Iki 2026-12-20 įsivertinimo rezultatai gerėja bent 5 srityse, ne mažiau, kaip po 1 rodiklį.

8.5. Inicijuoti saugios, estetiškos, mokinių bei bendruomenės poreikius atitinkančios Mokyklos ugdymo aplinkos kūrimą.	8.5.1. Pagerinta, atitinkanti higienos normų reikalavimus fizinė Mokyklos aplinka.	8.5.1.1. Iki 2026-12-20 atlikti Mokyklos fojė ir laiptinių remonto darbai, pagerintas erdvių funkcionalumas, patrauklumas, estetinė būklė. 8.5.1.2. Mokyklos bendruomenė teigiamai vertina pokyčius, pagerėja mokinių savijauta (Vidaus įsivertinimo duomenimis).
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)


(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Didelis mokinių ir mokytojų sergamumas.
9.2. Mokytojų nepakankamas išitraukimas, sergamumas.
9.3. Nepakankami žmogiškieji resursai.
9.4. Nepritarta dalyvavimui Mokyklos taryboje. Nepakankami žmogiškieji ištekliai.
9.5. Nepakankami finansiniai ir žmogiškieji resursai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos užduotys įvykdytos, kai kuriuos viršijo sutartus vertinimo rodiklius: įsteigta Kuršėnų meno mokyklos muzikos klasė, inicijuotos ir įvykdytos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos, atnaujintos kai kurios mokyklos erdvės, stiprinama įtrauktis bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

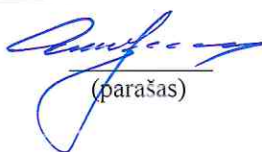

(parašas)

Alina Janevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: VEIKLA VERTINAMA KAIP VIRŠIJANTI LŪKESČIUS.

NERAS

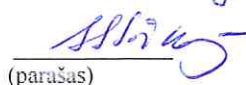

(parašas)

DARIUS ŠEŠLOVAS
(vardas ir pavardė)

2026.02.19
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Sigita Matcovaitė
(vardas ir pavardė)

2026-02-19
(data)