

**ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJA**  
**DIREKTORIUS JUOZAS VASILIAUSKAS**  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. *vasario 18* d. Nr. *101-8 (4.26)*  
Gruzdžiai

2025 metais Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijai (toliau – Gimnazija) buvo gausūs pokyčių: Gimnazija, dalyvaudama įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos II“ projektą (toliau – TŪM), parengė paraišką dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ veiklose, jaunimo klubo Spindulys (2024 m. parengtą) Erasmus KA155 projektą 2024-2-LT02-KA155-YOU-000267697 „Opa opa į Europą“. Skirta suma – 17 150,75 Eur. Parengė Erasmus KA155 projektą 2025-2-LT02-KA155-YOU000375761 „Tyrinėtojai 2025“. Skirta suma – 32 970,50 Eur.

Dalyvavimas projektuose įgalino ugdyti kultūrinę, pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijos, pažinta kitų šalių kultūra.

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Remiantis ilgalaikės valstybės pažangos strategijos *Lietuva 2030* sumanios ir darnios visuomenės vizija, Gimnazijos bendruomenė kūrė ateities mokyklą, paremta pažangiomis technologijomis, stengėsi tenkinti asmens ir visuomenės poreikius. 2025 metais toliau įgyvendinome Gimnazijos 2022–2025 metų strateginį planą. Esame išsikėlę 2 prioritetus – kokybiškas ugdymas bei kultūringa ir atvira kaitai gimnazija. Bendruomenėje susitarėme, kaip sieksime įgyvendinti tikslus ir uždavinius, aptarėme, kaip įveiksime sunkumus.

Įgyvendindami strateginius veiklos tikslus, dalyvavome projektų rengime ir jų veikloje. Jie leido lavinti mokinių įgūdžius, mažinti socialinę atskirtį (ES programos finansuojamas ERASMUS+ projektas „Svajukų dramblionės“), plėtoti ugdymą netradicinėse aplinkose (projektas „Lyderių laikas 3“). Vykdytos veiklos Gimnazijos mokiniams pagal TŪM projektą įrengtose laboratorijose, vykdyta tinklaveika su kitomis šalies (Kražių, Šeduvos, Žagarės) bei rajono (Kužių, Meškuičių) mokyklomis. Tobulinome pedagogų dalykines kompetencijas, kabinetai aprūpinti inovatyviomis technologijomis (įsigytos 3 interaktyvios lentos, kompiuteriai), ugdymo procese naudotos skaitmeninės mokymo priemonės, skleista geroji patirtis, organizuotos atviros, integruotos STEAM veiklos Gimnazijoje ir už jos ribų, įvairiose edukacinėse erdvėse (25 proc. mokinių pagerėjo pasiekimai), patyriminio ugdymo (21 patyriminė veikla, 30 proc. kiekvienai klasei) veiklos dienos, stebėta, analizuota mokinio asmeninė pažanga, pamokose taikytas personalizuotas ugdymas, buvo įtraukiami tėvai į vaiko individualios pažangos ir pasiekimų gerinimą (15 proc. mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija, asmeninė pažanga), bendradarbiauta su Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnyba, įgyvendinta programa „Kultūringas elgesys“, stiprėjo Gimnazijos mokinių savivalda (jų organizuoti renginiai, parengtas ir įgyvendintas mokinių dalyvaujamojo biudžeto „Parking zona“ projektas), organizuotos bendros mokinių ir jų tėvų veiklos („Solidarumo bėgimas“, „Kūrybiškumo pleneras“, savanorystė („Gelbėkit vaikus“), veikė „Jaunųjų šaulių“ būrelis, įgyvendinamos nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programos („Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“), organizuota „Gimnazijos bendruomenės diena“.

Įgyvendindami Gimnazijos 2022–2025 strateginį bei Gimnazijos 2025 m. veiklos planą, prisidėjome prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano prioritetų įgyvendinimo.

Gimnazijoje 2025 m. rugsėjo 1 d. buvo 292 ugdytiniai (Gimnazijoje – 277 mokiniai, Šakynos skyriuje – 15 ugdytinių).

## MOKINIŲ SKAIČIUS

Lyginant mokinių skaičių per pastaruosius 3 metus, stebima nedidelė didėjimo tendencija:

	2023	2024	2025
	rugsėjis	rugsėjis	rugsėjis
Mokinių skaičius	287	278	292

Gausėja socialinę atskirtį patiriančių ugdytinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Ugdyti 7 socialinę riziką patiriantys ikimokyklinio ugdymo vaikai (Šakynos skyriuje). Gimnazijoje ugdomi 56 vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), logopedo pagalba teikta 17 mokinių ir 7 ugdytiniais. Specialioji pagalba teikta 32 SUP mokiniams ir ugdytiniais. Dideli specialieji poreikiai nustatyti 19 vaikų. Kasmet atsiranda šeimų, kurios su vaikais grįžta į Lietuvą iš užsienio. Per 2025 metus Gimnaziją pradėjo lankyti 2-iejų sugrįžusių šeimų vaikai. Šiems mokiniams skirtas suintensyvintas lietuvių kalbos mokymas. Gimnazijoje mokosi vienas mokinys, atvykęs iš Ukrainos.

Išsikelti pagrindiniai gimnazijos 2022–2025 strateginio plano veiklos uždaviniai dalinai įgyvendinti: tobulintos ir gilintos pedagogų dalykinės kompetencijos – pedagogai dalyvavo mokymuose apie įtraukiojo ugdymo galimybes bei lyderystės mokymuose, aktyviai veikė TŪM mokyklos programoje „Tyrimo menas“. Daug dėmesio skirta mokinių mokymosi pažangai (motyvacijos skatinimo sistemos sukūrimas ir jos taikymas).

Įgyvendindami metinį planą siekėme šiuolaikiškais priemonėmis ir praktine veikla paremto kokybiško ugdymo, siekiant mokinio asmeninės pažangos – tobulinome pamokos vadybą, organizuojant patyriminę veiklą ir taikant inovatyvias technologijas, skatinome kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir asmenybės ūgtį.

Organizuota 41 veikla 5–8 klasių mokiniams, 10 veiklų 1–4 klasių mokiniams, įgyvendinant projektą „Ugdymas netradicinėse aplinkose“;

Organizuota ir dalyvauta 13 projektų (be finansavimo);

Ieškota naujovių, pažangesnių mokymo būdų: atnaujintos arba rengtos įvairios tvarkos, taisyklės, susitarimai ar kiti Gimnazijai svarbūs dokumentai.

Pažanga ir įsivertinimas. Gimnazija kiekvienais metais savo veiklą įsivertina vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika – organizuojant pokalbius, vykdant apklausas, analizuojant ugdymo rezultatus. Įsivertinimo metu nustatyti stiprieji Gimnazijos veiklos aspektai:

Ugdymo organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas) (2.2.2. atitinka 3 lygį);

Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2. atitinka 3 lygį);

Vertinimas ugdymu (2.4.1. atitinka 4 lygį);

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1. atitinka 3 lygį).

Gimnazijos bendruomenė suvokia, kad organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Sudarant veiklos planus, dalyvauja visa bendruomenė, atsižvelgiama į bendruomenės narių iniciatyvas kuriant Gimnazijos erdves, vyksta veiklos įsivertinimo refleksija. Įsivertinimo metu nustatyta, kad tobulintini Gimnazijos veiklos aspektai yra šie:

1. Dalykų mokytojams privalomai dalyvauti mokymuose apie efektyvias diferencijavimo strategijas, skirtingo sudėtingumo užduočių taikymą, mokinių pažangos stebėjimą ir grupavimo metodus.

2. Metodinėms grupėms rekomenduojama suplanuoti metinį integruotų pamokų ir projektų planą. Projektai turi būti orientuoti į praktinį taikymą, tyrinėjimą ir mokinių patirtinį mokymąsi.

3. Socialiniam pedagogui ir psichologui rekomenduojama organizuoti veiklas, skirtas mokinių emocinei savijautai, streso valdymui ir socialinių įgūdžių stiprinimui.

4. Administracijai organizuoti metinį renginį „Gimnazijos garbė“, skirtą Gimnazijos bendruomenės narių – mokinių, tėvų ir mokytojų – pasiekimų įvertinimui ir pagerbimui.

5. Rengiant ar keičiant Gimnazijos tvarkas, taisykles ar vidaus procedūras, plačiau įtraukti į jas mokinius.

6. Dalykų mokytojams rekomenduojama planuoti pamokas taip, kad jose būtų derinamos įvairios mokymo ir mokymosi formos (diskusijos, grupinis darbas, praktinės užduotys, projektinė veikla) ir taikomi aktyvūs mokinių įsitraukimą skatinantys metodai.

7. Mokytojams rekomenduojama sistemingai vertinti pamokos efektyvumą, įskaitant mokinių pažangą ir pasitenkinimą, bei naudoti grįžtamąjį ryšį pamokų tobulinimui.

Gimnazijos bendradarbiauja su savivaldybe – bendradarbiavimo rezultatai: Gimnazija nuolat atnaujinama – atlikta renovacija naujajame pastate, liko baigti tik senojo pastato renovaciją, kuriame būtų vykdoma ugdomoji veikla, neformalusis ugdymas, veiktų Visos dienos mokykla, įsikurtų informatikos centras / skaitykla. Atsirastų galimybė įrengti ne tik Gimnazijos, bet ir viso miestelio muziejų – eksponatų turime daug ir vertingų.

Gimnazijos bendruomenė dalyvauja TŪM projekto programose ir įgyvendina Šiaulių rajono savivaldybės švietimo pažangos planą, kurio tikslas – sukurti integralias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimams gerinti. Siekiame Gimnazijoje didinti įtraukiojo ugdymo galimybes, sukurti ir išbandyti integruotą STEAM mokymą, kuriame Gimnazijos mokinių poreikius atliepiančią STEAM ugdymo aplinką ir įgaliname jos panaudojimą. Organizuojant įvairias veiklas bendradarbiavo socialiniai partneriai – Gruzdžių Augustino Griciaus biblioteka, UAB „Baltic Champs“, Gruzdžių dvaras.

Gimnazijoje veikia Visos dienos mokykla (dalyvauja pradinė klasių mokiniai) bei Dienos centras (jį lanko vyresnių klasių vaikai), veikia Šiaulių rajono Kuršėnų Sporto ir Meno mokyklų filialai, Dailės studija, Adolfo Dereškevičienės kraštotyros muziejus, kuris dabar veikia tik fragmentiškai, nes nebaigta priestato renovacija.

Gimnazijos bendruomenė susitarė dėl 2025 metų veiklos prioritetų, tikslų, uždavinių ir priemonių, kuriuos sėkmingai įgyvendinome.

<b>1 tikslas:</b> Organizuoti šiuolaikiškais priemonėmis ir praktine veikla paremtą kokybišką ugdymą.	
<b>1.1. uždavinys:</b> Tobulinti pamokos vadybą, organizuojant patyriminę veiklą ir taikant inovatyvias technologijas.	
<b>Veiklos vertinimo kriterijai</b>	
<b>PRIEMONĖ</b>	<b>PASIEKTA</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1. Pamokose organizuoti projektines, patyrimines veiklas, diskusijas, grupines užduotis.	Ne mažiau kaip kartą per mėnesį visų dalykų pamokose buvo organizuotos projektinės, patyriminės veiklos, diskusijos, grupinės užduotys įvairių gebėjimų mokiniams. 76,4

	<p>proc. pamokose išbandė įvairius užduočių tipus – kūrybinius, praktinius, tyrinėjimus.</p> <p>5–8 kl. mokiniams įvyko 41 patyriminio ugdymo veikla, įgyvendinant projekto „Ugdymas netradicinėse aplinkose“ programą. 5 proc. pakilo gamtos mokslų akademiniai rezultatai 5–8 klasėse.</p> <p>1–4 klasių mokiniams STEAM centre įvyko 10, I–IV gimn. klasių mokiniams 11 patyriminio ugdymo veiklų. Per metus Gimnazijos mokytojai mokiniams organizavo ir mokiniai dalyvavo 13 projektų (be finansavimo).</p>
2. Organizuoti STEAM veiklas Gimnazijos gamtos mokslų laboratorijoje.	<p>Gamtos mokslų laboratorijose, atnaujintuose matematikos kabinetuose, gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir pradinių klasių mokytojai sukūrė 64 STEAM veiklų aprašus ir juos įgyvendino 1–8 kl. I, II gimn. kl., veiklos fiksuojamos Google diske kiekvieną metų ketvirtį. Veikia neformaliojo ugdymo būrelis 3, 4 klasių mokiniams „STEAMuko laboratorija“.</p>
3. Dalyvauti TŪM kvalifikacijos tobulinimo programoje „STEAM ugdymas. Inovatyvios ir integralios tiriamosios veiklos organizavimas“.	<p>Įgyvendinta 29 projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklos: 100 proc. gamtos mokslų, matematikos, technologijų, dailės, informacinių technologijų ir pradinių klasių mokytojų dalyvavo dvejuose (iš viso 80 ak. val.) mokymuose: „STEAM ugdymas. Inovatyvios ir integralios tiriamosios veiklos organizavimas“, „Tiriamoji veikla pamokose STEAM ugdymo kontekste: patirtys ir galimybės“. Metodinėje taryboje sukurtas STEAM veiklos aprašas ir juo vadovaujantis Gimnazijos mokytojai kūrė STEAM veiklas ir jas išbandė per matematikos, gamtos mokslų, technologijų pamokas.</p>
4. Ugdyti mokinių gebėjimą užduotyse pagrįsti, įrodyti, argumentuoti savo atsakymus.	<p>Metodinėje taryboje sutarta, kaip padėti mokiniams geriau įsiminti, taikyti informaciją ir kokios mąstymo strategijos yra veiksmingiausios. 77,3 proc. mokinių nurodė, kad jie geba išskirti svarbias teksto vietas, 68,9 proc. žino, koku būdu gali geriau įsiminti mokomąją medžiagą. 100 proc. kalbų, tikslųjų gamtos, socialinių mokslų ir pradinių klasių mokytojų ugdė mokinių gebėjimus pagrįsti, argumentuoti, įrodyti užduočių atsakymus. 50 proc. mokinių geba kokybiškiau atlikti kontrolinių darbų, NMPP, PUPP ir VBE užduotis, 10 proc. pagerėjo asmeninė pažanga.</p>
5. Ugdymo procese naudoti Fab Lab laboratorijos galimybes.	<p>Efektyviai naudojamosi laboratorija, kurioje mokiniai konstruoja, mokosi modeliuoti, projektuoti nesudėtingus gaminius. Apie 60 proc. mokinių pagerėjo mokymosi</p>

	motyvacija, mokiniai drąsiau eksperimentuoja, tyrinėja, generuoja idėjas.
6. Dalyvauti TŪM kvalifikacijos tobulinimo programoje „Lyderystė. Pedagoginės veiklos tyrimas“.	Suburta 7 pedagogų komanda, kuri aktyviai dalyvavo Žmogaus studijų centro organizuojamoje 60 val. ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje, kuri apėmė: lyderystę, strateginį valdymą, pokyčių valdymą, darbą komandoje, taip pat mokytojų lyderystės aktualumą, mokytojo profesinio augimo lyderystę tobulinant ugdymą, veiklos tyrimus. Ta pati komanda dalyvavo ilgalaikėje tobulinimo programoje „Pedagoginės veiklos tyrimo organizavimas švietimo įstaigoje“, kuri orientuota į pedagogų bendrųjų kompetencijų tobulinimą.
Numatyti uždaviniai įgyvendinti, bet būtina siekti, kad mokiniai dar labiau suprastų asmeninės pažangos reikšmę, patirtų projektinės, patyriminės veiklos pranašumus.	
<b>1.2. uždavinys: Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir asmenybės ūgtį.</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
1. Kelti mokinių mokymosi motyvaciją, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir individualius poreikius.	10 proc. mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija, asmeninė pažanga, SUP mokinius paskatinant žodžiu, įrašant dienyne. 70 proc. pradinių klasių mokinių, mokydamiesi kitose erdvėse (lauke, miestelyje, Gruzdžių Augustino Griciaus bibliotekoje, STEAM centre ir kt.) patyrė asmeninę ūgtį. 10 proc. pradinių klasių mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija. 85 proc. kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių mokinių padarė asmeninę pažangą.
2. Teikti pagalbą mokiniams, išsikeliant mokymosi tikslus.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai stebi, fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir parenka mokymąsi motyvuojančias ar asmeninę pažangą skatinančias priemones. 80 proc. mokinių savarankiškai išsikelia savo asmeninius tikslus ir juos įgyvendina. 100 proc. mokytojų pamokose tinkamai diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus, poreikius ir galimybes. Namų darbų užduotys diferencijuojamos, galima rinktis skirtingo lygmens.
3. Organizuoti ugdymo(si) veiklas, skatinančias kiekvieno mokinio pažinimą, mokymo(si) strategijų, vertinimo ir įsivertinimo įvairovę.	5 mokytojų ir 2 vadovų komanda dalyvauja TŪM projekto mokymuose „Pedagoginės veiklos tyrimas“ ir pagilino žinias apie formuojamojo vertinimo strategijų taikymą pamokose, jas išbandė savo pamokose. Kartą per mėnesį komanda dalijosi patirtimi, kaip pavyko pasirinktos strategijos metodų taikymas. Atnaujinta gimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“ (2025-12-08 direktoriaus įsak. Nr. V-142(1.2)), kurioje

	<p>patikslinta, kaip mūsų Gimnazijoje vyksta formuojamasis vertinimas.</p> <p>Bendradarbiaudami gamtos mokslų, matematikos, technologijų, dailės, pradinių klasių mokytojai sukūrė 64 STEAM veiklas, kurios ugdo mokinių kompetencijas gimnazijos klasėse. 75 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą.</p>
<p>4. Organizuoti mokinių dalyvavimą rajono ir šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose.</p>	<p>100 proc. mokytojų skyrė diferencijuotas užduotis. Gabiems mokiniams buvo sudaromos sąlygos ugdytis aukštesniuosis mąstymo gebėjimus, jiems buvo skiriamos papildomos užduotys taikant savivaldų mokymąsi. Mokinių teigimu, 80,7 proc. mokytojų pastebi, kuo aš stiprus(-i) ir kas man sekasi sunkiau. Geriausi pasiekimai buvo viešinami Gimnazijos interneto svetainėje. Vidutiniškai 20 proc. mokinių dalyvavo 63 (iš jų 29 rajono, 29 respublikos ir 5 tarptautiniai) įvairiuose renginiuose (olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose), taip buvo sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, asmeniniam tobulėjimui, gerėjo Gimnazijos įvaizdis. Per metus laimėtos 34 prizinės vietos.</p>
<p>5. Dalyvauti TŪM ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tyrinėjimo menas“.</p>	<p>102 val. ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvauja 20 pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, 30 mokinių, bendruomenės nariai. Sukurti ir įgyvendinti unikalūs tyrinėjimu ir kūryba pagrįsti integruoto ugdymo projektai. Parengtos integruoto ugdymo metodinės rekomendacijos. Sustiprintos mokinių pažinimo, kūrybingumo, kultūrinės ir kitos kompetencijos įvairių ugdymo dalykų srityse. 7 klasės moksleiviams buvo suorganizuotos trys pažintinės išvykos. Apie 30 proc. programoje dalyvaujančių mokinių pagerėjo motyvacija mokytis.</p>
<p>6. Dalyvauti TŪM ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“.</p>	<p>19 pedagogų, švietimo pagalbos specialistų dalyvauja projekto TŪM ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“ (27 veikla, 5 moduliai, 40 val.) įvyko 3 mokymai.</p> <p>Mokymų turinys orientuotas įgalinti pedagogus kurti įtraukiojo ugdymo sąlygas neuro įvairovei Gimnazijoje ir klasėse, taikant universalaus dizaino mokymuisi principus. Pedagogai taiko naujoves, dirbant su įvairaus amžiaus SUP mokiniais Gimnazijoje. Apie 15 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą.</p>
<p>Numatyti uždaviniai įgyvendinti – kelta mokymosi motyvacija, teikta pagalba mokiniams, skatinta kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, asmenybės ūgtis.</p>	

<b>2 tikslas. Kurti šiuolaikišką ir gimnazijos bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką.</b>	
<b>2.1. uždavinys: Plėtoti tinklaveikos ir lyderystės kultūrą gimnazijoje.</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
1. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis lyderio savybes.	Pedagogai, klasių vadovai skatina gabius mokinius savanoriauti, būti padėjėjais klasės draugams, organizuojant įvairias veiklas pamokų metu ir nepamokinėje veikloje. Apie 40 proc. klasės mokinių įsijungė į šias veiklas, buvo ugdomos lyderio savybės.
2. Inicijuoti ir įsitraukti į rajono, šalies, tarptautines veiklas – pamokas, projektus.	Įvyko 4 renginiai rajono, šalies mokiniams, kuriuos organizavo mūsų Gimnazijos mokytojai. Organizuota TŪM STEAM stovykla-pleneras. Per metus įvyko 3 renginiai rajono mokiniams – „Šiaulių r. bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada“; „Šiaulių r. bendrojo ugdymo mokyklų 7–8 klasių anglų kalbos olimpiada“ ir kt. Įgyvendinta TŪM 29 priemonė: 100 proc. gamtos mokslų, matematikos, technologijų, dailės, informacinių technologijų ir pradinių klasių mokytojai dalyvavo dvejuose (iš viso 80 ak. val.) mokymuose. Dalyvavo 20 proc. 1–8 kl. mokinių.
3. Dalyvauti veiklose, skatinančiose lyderystę, finansinį raštingumą ir pasiruošimą tolesnei karjerai.	Gimnazijos mokiniai dalyvavo susitikimuose su buvusiais mokiniais, pasienio rinktinės specialistais, kinologu ir jų augintine. Vyko susitikimas su Valstybinės mokesčių inspekcijos inspektorais, finansinio raštingumo skatinimas ir karjeros ugdymo plėtojimas. 80 proc. gimnazistų dalyvavo susitikimuose. 74,7 proc. mokinių teigia, kad Gimnazijoje skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir lyderystė. Parengtas ir įgyvendintas mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektas „Parking zona“. 95 proc. pradinių klasių mokinių, dalyvaudami edukaciniame užsiėmime „Mokesčiai kuria“, gerino finansinio raštingumo įgūdžius.
4. Organizuoti STEAM stovyklą-plenerą šalies pradinių klasių mokiniams.	Organizuota STEAM stovykla-pleneras. Dalyvavo Gruzdžių gimnazijos, Kelmės r. Kražių Žygimanto Liauksmo, Šeduvos gimnazijos gamtos mokslų ir pradinio ugdymo mokytojai ir mokiniai – 8 mokytojai ir 45 mokiniai. Atlikdami STEAM veiklas 2–3 klasių mokiniai patobulino turimus ir įgijo naujų įgūdžių, reikalingų darbams su laboratorinėmis priemonėmis ir prietaisais. Apie 30 proc. mokinių pagerėjo gamtos, matematikos, technologijų, menų mokomųjų dalykų pasiekimai. Įgytas žinias apie tvarumą

	mokiniai pritaikė kasdieniniame gyvenime. Ugdėsi socialinę emocinę ir žmogaus sveikos gyvensenos, kultūrinę, pažinimo, komunikavimo kompetencijas.
<b>2.2. uždavinys: Kurti gerą socialinę ir emocinę atmosferą, stiprinant bendruomenės narių emocinę ir fizinę sveikatą.</b>	
1. Gerinti klasių mikroklimatą ir mokinių tarpusavio santykius.	Per metus prarastos valandėlės visose klasėse mokinių mikroklimatui gerinti. 85 proc. mokinių klasėse pagerėjo tarpusavio santykiai, vaikai susirado draugų. Organizuoti susitikimai su bendruomenės pareigūnais Gimnazijos mokiniams. 85 proc. pagerėjo mokinių tarpusavio santykiai, 25 proc. tarp mokinių sumažėjo patyčių. Organizuoti susitikimai su lektorais 8–III gimnazijos kl. mokiniams, 58 proc. mokinių pagerėjo emocinė sveikata. Suteikta 30 psichologo konsultacijų apie santykių gerinimą.
2. Stiprinti dialogu, susitarimais, taisyklėmis grįstą kultūrą gimnazijoje.	Apie 80 proc. pradinių klasių mokinių suvokia tvarkos paskirtį, laikosi susitarimų.
3. Organizuoti veiklas (pokalbius, diskusijas) nerimui ir baimei suvaldyti.	Organizuota 12 veiklų su 5–8 kl. mokiniais mikroklimatui gerinti. 55 proc. mokinių pagerėjo emocinė sveikata, pagerėjo klasės mikroklimatas. Vyko 8 susitikimai su bendruomenės pareigūnais: pavojai elektroninėje erdvėje – 65 proc. mokinių sumažėjo patyčios el. erdvėje; Žalingų įpročių paplitimas – 35 proc. mokinių sumažėjo žalingų įpročių vartojimas; Smurto prevencija – 25 proc. mokinių pagerėjo emocinė būseną, sumažėjo smurtas tarp mokinių. 90 proc. mokinių išmoko atpažinti baimę, suprasti jos priežastis, suprato apie adaptyvias veikas.
4. Plėtoti Gimnazijos išskirtinumo priemones.	Organizuota STEAM stovykla-pleneras. Taikant STEAM metodą, stovyklos-plenero dalyviai dalyvavo veiklose, kurių metu buvo sprendžiama problema – kaip teorines žinias apie tvarumą pritaikyti praktiškai. Buvo vykdomos dvi integruotos patyriminės veiklos: Gruzdžių gimnazijos gamtos mokslų laboratorijoje – „Nyktuko namelis“, Gruzdžių Augustino Griciaus bibliotekoje – „Rištinės lėlės“. 45 mokiniai ir 8 pedagogai, dalyvaudami STEAM veiklose, tobulino turimus ir įgijo naujų įgūdžių, reikalingų darbams su laboratorinėmis priemonėmis ir prietaisais. Skirtingų gebėjimų mokiniai tyrinėjo, eksperimentavo, bendradarbiaudami priėmė sprendimus ir pasirinktas temas analizavo skirtingų mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, inžinerijos, matematikos,

	technologijų, menų) kontekste. Organizuota STEAM patyriminio ugdymo diena 5–8, I–IV gimn. klasių mokiniams, kurioje dalyvavo 95 proc. šių klasių mokinių. Veikla viešinta socialiniuose tinkluose, gimnazijos interneto svetainėje.
5. Organizuoti mokiniams veiklas, skatinančias efektyviau valdyti emocijas ir stresą.	Metų eigoje organizuotos įvairios veiklos, skatinančios mokinius valdyti emocijas ir stresą. 98 proc. mokinių dalyvavo Tolerancijos savaitės renginiuose: kūrė „Tolerancijos gatvę“, piešė plakatus, žiūrėjo filmus tolerancijos tema. 84 proc. mokinių išmoko priimti žmones tokius, kokie jie yra. 52 proc. sumažėjo patyčios.
Darome išvadą, kad buvo tinkamai kurta gera socialinė ir emocinė atmosfera, stiprinta bendruomenės narių emocinė ir fizinė sveikata.	

### TOLIMESNĖ ABITURIENTŲ VEIKLA

2020 metais 60 proc. Gimnaziją baigusią abiturientų tęsia mokslus universitetuose ir kolegijose, kiti – dirba, atlieka karinę tarnybą arba išvykę į užsienį.

2021 metais 73 proc. Gimnaziją baigusią abiturientų pasirinko studijas universitetuose ir kolegijose.

2022 metais 50 proc. Gimnaziją baigusią abiturientų tęsia mokslus universitetuose ir kolegijose. Jaunuoliai rinkosi Šiaulių, Kauno, Vilniaus aukštąsias mokyklas.

2023 metais 75 proc. Gimnaziją baigusią abiturientų pasirinko studijas Vilniaus ir Kauno technologijų, Vytauto Didžiojo universitetuose, Klaipėdos, Šiaulių, Socialinių mokslų kolegijose.

2024 metais 36 proc. Gimnaziją baigusią abiturientų pasirinko studijas universitetuose, kolegijose.

2025 metais 33 proc. Gimnaziją baigusią mokinių toliau studijuoja aukštosiose mokyklose.

Palyginus 6 metų rezultatus (vidurkis įstojusių – 54,5 proc.), galima pasidžiaugti, kad, nors brandos egzaminų rezultatai svyruoja, tačiau labai aukštas įstojusių abiturientų į aukštąsias mokyklas procentas rodo, kad Gimnazija suteikia pagrindus sėkmingoms studijoms.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių kalendorinių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skatinti įtraukiojo ugdymo praktikas Gimnazijoje, siekiant kiekvieno mokinio	1.1.1. Gerėja mokinių mokymosi pažanga ir pedagogų kolegialus mokymasis, įgyvendinamos	1.1.1.1. Suorganizuotos mokymosi bendruomenei strategijos, įgyvendinant ugdymo procese mokymus mokytojams, pagalbos mokiniams specialistams.	Sutelkta Gimnazijos bendruomenė įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, siekiant kiekvieno mokinio poreikių tenkinimo. Ne visi mokytojai pravedė 1–2 atviras pamokas bei

<p>ugdymo(si) poreikių tenkinimo.</p>	<p>mokymosi bendruomenės strategijos.</p>	<p>1.1.1.2. Pravestos kiekvieno mokytojo ne mažiau 1–2 atviros pamokos ir stebėtos 2–3 kolegų pamokos, gerinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir pedagogų kolegialų mokymąsi. 1.1.1.3. Taikomos mokomosios priemonės ugdymo procese, skatinant mokinių įtraukimą į ugdymo procesą ir skirtingų gebėjimų plėtrą.</p>	<p>stebėjo kolegų pamokas, kadangi 7 mokytojų komanda įsijungė į TŪM projekto Pedagoginės veiklos programą (PVT) ir 100 proc. stebės kolegų pamokas, jas vertins, taip gerinant pedagogų kolegialų mokymąsi. Siekiant įtraukti mokinius į ugdymo procesą, mokiniai lanko Gimnazijos biologijos laboratorijas, gabūs mokiniai dalyvauja „STEAMuko“ būrelyje, silpnesnieji lankosi multisensoriniame kambaryje – vysto smulkiają motoriką, nusiramina – šviesos sensorinis stalas, įvairių spalvų pagalvėlių komplektas, interaktyvios grindys, šviesos sensorinis stalas.</p>
<p>1.2. Telkti Gimnazijos bendruomenę formuoti krašto/regiono kultūrinį identitetą.</p>	<p>1.2.1. Stiprėja Šiaulių rajono istorinės ir kultūrinės atminties puoselėjimas, minint valstybinių švenčių, atmintinų dienų ir istorines datas.</p>	<p>1.2.1.1. Parengtos ir įgyvendintos atmintinų dienų ir neformaliojo ugdymo edukacinės programos „Lietuvos įstojimo į NATO“, „Šiaulių žydų geto likvidavimo atmintinos dienos“, kultūrinės pilietinės iniciatyvos „Pergalės šviesa“, „Permainų vėjas“, paminint Tarptautinę tolerancijos dieną, organizuoti Tarptautinės gimosios kalbos, knygnešio dienos renginiai, viktorina „Ką žinai apie savo kraštą?“ ir kt. 1.2.1.2. Organizuoti valstybės švenčių</p>	<p>Inicijavau, kad Gimnazija parengtų ir įgyvendintų atmintinų dienų programas – Lietuvos stojimas į NATO, „Šiaulių žydų geto likvidavimo atmintinos dienos“, kartu su Gruzdžių kultūros namais aktyviai dalyvaujame minint tolerancijos, Holokausto dienas, organizuotos Gimosios kalbos, Knygnešio dienos renginiai, visai bendruomenei vesta viktorina „Ką žinai apie savo kraštą“. Padėkos, Gimnazijos gimtadienio, Vasario 16, Kovo 11 dienos. Įvairiose</p>

		<p>paminėjimus vietas bendruomenei.</p> <p>1.2.1.3. Kiekvienoje edukacinėje programoje dalyvauja ne mažiau kaip 80 dalyvių.</p>	<p>edukacinėse programose dalyvauja 80–100 dalyvių.</p>
<p>1.3. Plėsti visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimą.</p>	<p>1.3.1. Didėja mokinių galimybės dalyvauti visos dienos mokyklos veiklose.</p>	<p>1.3.1.1. Pasirašyta jungtinės veiklos (partnerystės) sutartis su 7 šalies mokyklomis, įgyvendinant projektą „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“.</p> <p>1.3.1.2. Sukuriamos ir įdiegiamos priemonės įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbai, užtikrinanti didesnę švietimo prieinamumą, Visos dienos mokyklos paslaugas, aprūpinimą reikalingomis specialiojo ugdymo priemonėmis, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>Pasirašyta jungtinės veiklos sutartis įgyvendinant projektą „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“, ją lanko 15 mokinių, įdarbintas auklėtojas 0,65 etato. Išklaustyti 5 mokymai VDM paslaugas teikiančių specialistų kompetencijų stiprinimui, planuojamos įsigyti edukacinės priemonės iki 7 000 eurų. Įdiegiamos priemonės įtraukiamam ugdymui – kompleksiniai muzikos, šokio, relaksacijos užsiėmimai. Vaikai lanko multisensorinį kabinetą.</p>
<p>1.4. Telkti Gimnazijos bendruomenę mokinių pasiekimų gerinimui.</p>	<p>1.4.1 Pagerėja mokinių / ugdytinių mokymosi / ugdymosi pasiekimai.</p>	<p>1.4.1.1. Didėja II gimnazijos klasės mokinių matematikos mokomojo dalyko metinių pažymių vidurkis nuo 5 balų (2024 m.) iki 5,2 balų (2025 m.)</p> <p>1.4.1.2. Didėja II gimnazijos klasės mokinių lietuvių kalbos mokomojo dalyko metinių pažymių vidurkis nuo 5,91 iki 5,93.</p> <p>1.4.1.3. Ne mažiau kaip 50 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių pasiekia pagrindinį kompetencijų lygį (2024 m. – 40 proc.).</p> <p>1.4.1.4. Išlieka stabilus mokinių mokymosi pažangumas – 100 proc.</p> <p>1.4.1.5. Išlieka stabilus vienam mokiniui be</p>	<p>Telkta Gimnazijos bendruomenė mokinių pasiekimams gerinti – sutelkta Gimnazijos bendruomenė, skatinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.</p> <p>1.1. Gimnazijos mokinių mokymosi vidurkis išliko toks pat – siekia 7,4.</p> <p>1.2. Padidėjo II gimnazijos klasės mokinių matematikos pasiekimai nuo 5,00 (2024 m.) iki 5,62 (2025 m.)</p> <p>1.3. Padidėjo II gimnazijos klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai nuo 5,91 (2024 m.) iki 6,9 (2025 m.)</p> <p>50 proc. priešmokyklinio ugdymo ugdytinių pasiekė patenkinamą kompetencijų lygį.</p>

		<p>pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius – 0,30.</p> <p>1.4.1.6. Rajono olimpiadų, konkursų prizinių vietų skaičius – nemažiau kaip 30.</p> <p>1.4.1.7. Ne mažiau kaip 65 proc. tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose, siekiant vaiko pažangos.</p>	<p>1.4. Išlieka stabilus mokinių mokymosi pažangumas – 100 proc.</p> <p>1.5. Konkursų, olimpiadų prizinių vietų skaičius – 45 prizinės vietos.</p> <p>1.6. 65 proc. tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose, siekiant vaiko pažangos.</p>
--	--	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau edukacinėje programoje „Šiuolaikiškos pamokos vadyba ir kolegialus bendradarbiavimas“	Įgytos žinios padėjo vykdant Gimnazijos veiklas, perteikiau patirtį Gimnazijos bendruomenei apie bendradarbiavimą.
3.2. Dalyvavau apklausoje, pildžiau klausimyną „Vadovų patirtys finansų valdymo srityje“ bei „DI panaudojimas mokyklose“.	Įgytos kompetencijos įgalino tinkamai parengti pajamų ir išlaidų sąmatas bei leido perteikti pedagogams informaciją apie DI pagalbą organizuojant mokymus.
3.3. Pateikiau paraišką Nacionalinei švietimo agentūrai dėl Gimnazijos dalyvavimo projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“.	Projektas stiprintų mokytojų kompetencijas geriau pažinti mokinį, ugdytų įvairių poreikių turinčius mokinius, įgalintų taikyti įtraukties principą praktinėse veiklose.
3.4. Iniciavau dalyvavimą ERASMUS projekte „Į Europą“ – skirta suma (17 150,75 Eur)	Projektas patvirtintas, lėšos skirtos. Projektu siekiama mažinti socialinę atskirtį, įtraukiant į savarankiškas veiklas socialiai remiamų šeimų vaikus.
3.5. Dalyvavau „Žmogaus studijų centro“ mokymuose „Lyderystė“ (trukmė 60 ak. val.)	Mokymuose įgytos kognityvinės, veikimo kartu bei motyvacinės kompetencijos įgalino perteikti įgytą patirtį kolektyvui – pagerėjo pamokos kokybė.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

## III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS

## 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

## 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

## V SKYRIUS

## KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

## 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys vykdytos)
8.1. Telkti Gimnazijos bendruomenę 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimams gerinti.	8.1.1. Gerėja 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos metiniai pažymių vidurkiai.	8.1.1.1. Pakilo 8 klasės mokinių metinis pažymių vidurkis: lietuvių kalbos nuo 6,33 (2025 m.) iki 6,4

		(2026 m.) ir matematikos nuo 5,83 (2025 m.) iki 5,9 (2026 m.)
8.2. Telkti pedagogus stiprinti mokinių savivaldų mokymąsi, atsakomybę už savo ugdymąsi įprasminti, pamokose nuosekliai taikyti formuojamojo vertinimo strategijas užtikrinant TŪM programos tęstinumą.	8.2.1. Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ tęstinumas – kvalifikacijos tobulinimo programos „Lyderystė. Pedagoginės veiklos tyrimas“ (PVT) komandos veikla bei „Įtraukusis ugdymas per universalųjį dizainą mokymuisi“ veiklos.	8.2.1.1. Stebėtose pamokose – gerėja pamokos vadyba, ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų taiko PVT metodus. 8.2.1.2. atlikta mokinių apklausa įrodo, kad 15–20 proc. mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija. 8.2.1.3. Kiekvienoje pamokoje taikyti aktyvūs mokymo metodai, mokiniams teiktas grįžtamasis ryšys: ne mažiau kaip 70 proc. mokinių geba reflektuoti savo mokymąsi, prisiimti atsakomybę už rezultatus. 8.2.1.4. Sistemingai organizuotos mokymosi veiklos, sudarytos sąlygos įvairių gebėjimų mokiniams patirti sėkmę, apie 50 proc. mokytojų taiko universalų dizaino principus ugdymo procese.
8.3. Mažinti nedalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių skaičių.	8.3.1. Didėjantis mokinių, kurie dalyvauja neformaliojo ugdymo būreliuose skaičius.	8.3.1.1. Atlikus poreikių tyrimą dėl neformaliojo ugdymo, daugėja mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose skaičius: nuo 56 proc. (2025–2026 m.) iki 57 proc. (2026–2027 m.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (ligos), naujų vadovėlių, metodinės medžiagos stoka.
9.2. Nepavyksta motyvuoti mokinių, nerandama būrelių vadovų.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *2025 m. gimnazijai direktoriaus veiklos ataskaita suvertinta labai gerai, nei įgyvendinta daug planuota ir papildoma*

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

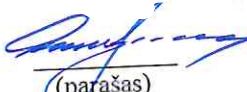
*[Signature]*  
(parašas)

*[Signature]*  
(vardas ir pavardė) (data)

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: VEIKLA VERTINAMA KAIP ATITINKAN-  
71 LŪKESČIUS.

MERAS  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos,  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

  
(parašas)

ČESLOVAS GREIČIUS  
(vardas ir pavardė)

2026-02-18  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinka lūkesčius

Susipažinau.  
Dirletozeim  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Jonas Venckauskas  
(vardas ir pavardė)

2026-02-18  
(data)