

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų priedas

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų vadovų pavaduotojų ugdymui veiklos vertinimo išvados

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ STASIO ANGLICKIO PROGIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorius pavaduotoja ugdymui Nijolė Kadytė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos, vardas ir pavardė)

VEIKLOS VERTINIMO ATASKAITA

2020-02-03 Nr. 1V1-15(4.26)
Kuršėnai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazijos 2019 m. veiklos prioritetai – gamtamokslinio ugdymo, paremto patyriminiu mokymu, gerinimas, edukacinių erdvių mokykloje ir jos teritorijoje panaudojimo plėtojimas, ugdymo turinio integracijos efektyvinimas, skaitmeninio individualios mokinių pažangos stebėjimo įrankio diegimas ugdymo procese, inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimas.

Siekdami įgyvendinti užsibrėžtus prioritetus, numatėme šiuos tikslus:

1. Siekti, kad inovatyvus gamtos ir tikslųjų mokslų ugdymo turinys, grįstas praktine ir tiriamąja veikla, užtikrintų individualias mokinių galimybes atitinkančius rezultatus ir nuolatinę jų ugdymo(si) pažangą.
2. Kurti šiuolaikišką ugdymo aplinką, motyvuojančią mokinius sėkmei.
3. Ugdyti mokinių pilietiškumą ir kūrybiškumą, stiprinant saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.

Pasiekti rezultatai:

1. Įgyvendinama inžinerinio ugdymo programa (šešiose klasėse).
2. Mokykla sėkmingai dalyvauja projektinėje veikloje: projekto „Lyderių laikas 3“ savivaldybės pokyčio projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, LR švietimo ir mokslo ministerijos ir Ugdymo plėtotės centro inicijuotame projekte „Informatika pradiniam ugdyme“, Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendradarbiavimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“.
3. Organizuota 10 ilgalaikių projektinių veiklų inžinerinių klasių mokiniams.
4. Visos pradinė klasių mokytojos vieną pamoką per savaitę skiria kompiuterinio ir skaitmeninio raštingumo ugdymui, 1 pamoką vedą informacinių technologijų kabinete.
5. 2019 m. 4 klasių mokinių matematikos pasiekimai lyginant su 2018 m. pagerėjo 4,9 proc. o lyginant su 2017 m. – pagerėjo 9,5 proc.
6. Mokykloje įgyvendinamas STEAM dalykų stiprinimo veiksmų planas:
 - mokytojai parengė ir įgyvendino 13 integruotų projektų;
 - vyko 10 neformaliojo švietimo užsiėmimų;
 - organizuotos 46 pažintinės kultūrinės veiklos kitose aplinkose;
 - mokiniai dalyvavo 11 su STEAM veikla susijusių konkursų, olimpiadų.
7. Įgyvendinant pažintinę, praktinę-tiriamąją, projektinę veiklą progimnazijos mokytojai aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais (17).

8. Metodinė taryba organizuoja nuoseklią metodinę veiklą, koordinuoja nuolatinį jos vyksmą, plėtojama mokytojų bendradarbiavimą, koordinuoja sistemingos tarpdalykinės integracijos procesą, inicijuoja projektų rengimą.

9. Sistemingai vykdoma STEAM dalykų ugdymo kokybės stebėseną, tyrimai.

10. Sistemingai organizuojami gamtos ir technologijų mokslų mokymo priemonių ir įrangos, skirtos tiriamajai veiklai organizuoti, panaudojimo aptarimai, aptariamos pamokos (pravesta 30 pamokų).

11. Individualiai kiekvieno mokinio pažangai skatinti tikslingai naudojamos elektroninės EMA ir EDUKA pratybos, įvairūs informacinių technologijų įrankiai.

12. 1–4 kl. mokiniai pasitikrinamųjų darbų rezultatus fiksuoja individualios pažangos lentelėse, diagramose palygina individualios pažangos pokyčių.

13. 5–8 klasių mokiniai kartą per mėnesį klasių valandėlių metu pildo ir analizuoja Individualios pažangos stebėsenos lentelę, 3 balų sistema individualiai įsivertina mokymąsi, neformaliąją veiklą bei socialinius įgūdžius.

14. Įgyvendintas atvirų pamokų organizavimo planas, pasidalinta gerąja darbo patirtimi, aptarta metodinėje taryboje (2019-10-29).

15. Mokytojai organizavo gerosios patirties renginius bei dalijosi progimnazijos gerąja darbo patirtimi: Respublikinę metodinę-praktinę konferenciją „Pamokos kokybė: nuo uždavinio iki rezultatų pamatavimo“ (2019-03-28), projekto „Lyderių laikas 3“ mokymus „Į STEAM kompetencijas orientuotas ugdymo procesas“ (2019-02-28), gerosios patirties renginį Palangos Vlado Jurgučio pagrindinėje mokykloje „Tyrinėjimu grįstas STEAM mokymas(is)“ (Dir. Įsak. (2019-06-18, K-14 (5.5)), metodinę dieną Tytuvėnų gimnazijos „Pilietiškumo ir kūrybiškumo ugdymas gamtinėje aplinkoje ir piligrimystės tradicijos Tytuvėnų krašte“ (2019-10-04), edukacinę išvyką „Jurbarko krašto netradicinių erdvių panaudojimas ugdymo procese“ (2019-12-30), metodinę dieną „Pavilnio regioninio parko (Aukštojo kalnas, Pūčkorių atodanga, Medininkų pasienio užkarda) gamtinių, kultūrinių, istorinių turčių ir Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos patirties pritaikymas“ (2019-06-28).

16. Mokykloje organizuota mokinių konferencija „Mokyklos edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procese“ (2019-06-14).

17. Mokykla įsigijo 21 planšetę inžinerinei klasei (5b), atnaujinimo projektorius (6), kompiuterius (6). Nupirkti 2 komplektai Plus Plus konstruktorių MINI MIX 360, mokinių informatinio mąstymo ugdymui – trys edukaciniai Blue-bot robotai.

18. Siekiant gauti grįžtamąjį ryšį ir įvertinti mokytojų kompetencijas, pamokų organizavimo kokybę įgyvendinant praktinę tiriamąją ir pažintinę veiklą IQES online sistemoje atliktas tyrimas „Ugdymas ir mokymasis“. Nustatyta, kad 77 proc. mokytojų sėkmingai organizuoja pamokas kitose mokyklos erdvėse.

19. 2019 m. įsivertinimo komanda analizavo „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programą, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ sritį „Ugdymo(si) aplinkos“.

20. 1–8 ir 10 klasių mokiniams organizuotos 5 ugdymo dienos, kurių metu buvo vykdomos veiklos, ugdančios mokinių pilietiškumą.

21. Įgyvendinant smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijas, du kartus per metus atliekami tyrimai smurto, patyčių prevencijos klausimais. Tyrime dalyvauja visų mokyklos bendruomenės grupių nariai.

22. Per 2019 m. mokykloje 11 proc. sumažėjo patyčių ir smurto atvejų.

23. Mokykloje veikia pailginto ugdymosi dienos grupė 1–4 klasių mokiniams, namų darbų ruošimo grupė 5–8 kl. mokiniams, lietuvių kalbos, matematikos, fizikos bei anglų kalbos mokytojai teikia konsultacijas po pamokų.

24. Mokinių ugdymosi problemoms aptarti ir pagalbai teikti 2 kartus per metus organizuojami mokinio-tėvų-mokytojo pokalbiai.

25. Įgyvendinant Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, 6–8 klasėse vedamos sveikos gyvensenos pamokos.

26. Mokykloje įgyvendinama Sveikatos stiprinimo veiklos programa „Sveika gyvensena – gyvenimo būdas nuo vaikystės“ 2018–2022 metams.

27. 1–8 klasių mokiniai dalyvauja ilgalaikėje sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikata-

da“.

28. Mokinių saugumui užtikrinti, mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui visiems mokiniams vedami Lions Quest gyvenimo įgūdžių ugdymo programos užsiėmimai.

29. Programos „Laikas kartu“ įgyvendinime dalyvavo 264 1–4 kl. mokiniai ir 18 PUG ugdytinių. Programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinime dalyvavo 250 5–8 klasių mokinių.

30. Atliktas tyrimas „Socialinio ir emocinio mikroklimato vertinimas“, išanalizuotos mokyklos mokinių nuostatos, mokinių saugumas, gebėjimas išsikelti asmeninius ir akademinis tikslus ir tikslingas jų siekimas.

31. Vyko ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamo projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mini mokymai: „Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklas stiprinimas“ bei „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas“.

32. IQESonline sistemoje 88 proc. tyrime dalyvavusių tėvų teigė, kad mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga.

33. 64 proc. visų pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimai yra aukštesniojo ir pagrindinio lygio. 31 proc. pagrindinio ugdymo pakopos mokinių mokosi gerais ir labai gerais įvertinimais. Mokinių pažangumas padidėjo 4 proc.

34. 99 proc. mokinių mokslo metus baigė neturėdami nepatenkinamų įvertinimų.

35. 4 klasių mokinių NMPP rezultatų standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis pakilo 0,2 taško. 6 klasių mokinių NMPP rezultatų standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis nepakito (0,0).

36. Šiaulių rajone 2019 metų Mokytoja tapo anglų kalbos mokytoja metodininkė Inga Klinauskienė.

37. Inovatyviausiu Lietuvos mokytoju 2019 metais išrinktas vyresnysis biologijos mokytojas Nerijus Medeišis.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

<i>Metinės užduotys (toliau – užduotys)</i>	<i>Siektini rezultatai</i>	<i>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</i>	<i>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</i>
1.1. Koordinuoti LR švietimo ministerijos ir Ugdymo plėtotės centro inicijuotą projektą „Informatika pradiniam ugdymui“ įgyvendinimą mokykloje	Pradinių klasių mokytojai išbando pradinio ugdymo informatikos turinį.	Projekte „Informatika pradiniam ugdymui“ dalyvauja visos (12) pradinių klasių mokytojos. Įtraukta 100 proc. pradinių klasių mokinių.	1. 2019 m. mokykloje įgyvendintas projektas „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“ ugdymo procese. 2. Metodiniuose renginiuose mokytojai dalinosi patirtimi, kaip panaudoti mokymosi aplinkas dirbant su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais, ypač ugdant aukštesniojo mąstymo mokinių gebėjimus. 3. Sukurti integruotų pamokų pavyzdžiai, skirti informatikos mokymui (4) ir pateikti Ugdymo plėtotės centrui. 4. Veikla apibendrinta mokykloje organizuotose konferencijose: „Mokinių įsitraukimas į veiklą pamokoje-mokymosi kokybės sąlyga“, „Elektroninės erdvės ir technologijos kaip individualaus mokėjimo mokyti įrankis“. 5. Grįžtamojo ryšio informacija panaudojama ugdymo kokybei bei pamokų vadybai gerinti. 6. 2019 m. 4 klasių mokinių matematikos pasi-

			<p>ekimai lyginant su 2018 m. pagerėjo 4,9 proc., o lyginant su 2017 m. – pagerėjo 9,5 proc. (nuo projekto pradžios).</p> <p>7. Įgyvendintos veiklos po šio projekto:</p> <p>7.1. ES programavimo Code Week EU savaitės renginys „Objektų judėjimo programavimo pagrindai“;</p> <p>7.2. Dalyvavimas akcijoje „Skaitmeninė savaitė“ (<i>All Digital Week</i>);</p> <p>7.3. Dalyvavimas tarptautiniame projekte „Informatinio mąstymo ugdymas mokant(is) tyrinėjant“.</p>
1.2. Koordinuoti Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamą projektą „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendradarbiavimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“.	Pradinių klasių mokytojai tobulina moky-mo(si) metodus.	<p>Projekte „Mokinių tarpusavio mokymasis ir mokytojų bendradarbiavimas: grupinės dinamikos galimybės matematikos mokyme ir mokymesi“ dalyvauja 6 mokytojos, vykdo numatytas projekto veiklas, tobulina mokymo(si) metodus, reikalingus dirbant su skirtingais mokymosi stiliais klasėje.</p> <p>4 klasėse 10 proc. aukštesni matematikos ir pasaulio pažinimo rezultatai (remiantis NMPP rezultatais).</p>	<p>1. Projekto įgyvendinime bei gerosios patirties sklaidoje dalyvavo 6 pradinių klasių mokytojos.</p> <p>Mokytojai patobulino bendradarbiavimo grupėse metodą, taikymą, mokymąsi vieni iš kitų, dalijimosi gerąja patirtimi būdus.</p> <p>2. Mokytojos savo darbo patirtimi dalijasi su šalies projekto nariais virtualioje Facebook grupėje, aptaria sėkmes ir problemas.</p> <p>3. 2019 m. 4 klasių mokinių matematikos pasiekimai lyginant su 2018 m. pagerėjo 4,9 proc., o lyginant su 2017 m. – pagerėjo 9,5 proc. (nuo projekto pradžios).</p> <p>Lyginant mokinių matematikos pasiekimų lygį su šalies mokinių pasiekimų lygiu, mūsų 4 klasės mokiniai šalies mokinius lenkia net 8 proc.</p> <p>4. 4 klasių mokinių 2019 m. pasaulio pažinimo pasiekimai lyginant su mokyklos 2018 m. sumažėjo 0,3 proc., tačiau lyginant su šalies mokinių pasiekimais – mūsų mokinių pasiekimai 12.1 proc. aukštesni.</p>
1.3. Koordinuoti ir skatinti edukacinių erdvių mokykloje ir jos teritorijoje panaudojimą ugdymo procese.	Gerinti mokinių gamtamokslinius pasiekimus ir skaitymo įgūdžius per praktinę veiklą taikant inovatyvius mokymo metodus bei socialinių emocinių kompeten-	<p>1. Organizuota mokinių ir mokytojų konferencija mokykloje „Edukacinių erdvių mokykloje ir jos teritorijoje panaudojimas ugdymo procese“, kurioje apibendrinama geroji mokytojų patirtis (birželio mėn.).</p> <p>2. 10 proc. aukštesni mokinių gamtamoksliniai pasiekimai (remiantis NMPP rezultatais).</p> <p>3. 4 ir 8 kl. NMPP rezultatai pagerėjo</p>	<p>1. Organizuota mokinių ir mokytojų konferencija mokykloje „Edukacinių erdvių mokykloje ir jos teritorijoje panaudojimas ugdymo procese“, kurioje apibendrinama geroji mokytojų patirtis (birželio 14 d.).</p> <p>2. Mokytojai, įgyvendindami STEAM dalykų stiprinimo veiksmų planą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parengė 10 praktinių veiklų-pamokų scenarijų; - parengė ir įgyvendino 13 integruotų projektų; - vykdė 10 neformaliojo švietimo užsiėmimų; - organizavo 46 pažintines kultūrinės veiklas kitose aplinkose; - mokiniai dalyvavo 11 su STEAM veikla susijusių konkursų, olimpiadų. <p>3. Įgyvendinant pažintinę, praktinę-tiriamąją, projektinę veiklą progimnazijos mokytojai aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partne-</p>

	<p>cijų ugdymą netradicinėse erdvėse ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.</p>	<p>10 proc. (remiantis NMPP rezultatais). 4. Parengti 6 praktinių veiklų – pamokų scenarijai.</p>	<p>riais (17). 4. Siekiant gauti grįžtamąjį ryšį ir įvertinti mokytojų kompetencijas, pamokų organizavimo kokybę įgyvendinant praktinę tiriamąją ir pažintinę veiklą IQES online sistemoje atliktas tyrimas „Ugdymas ir mokymasis“. Nustatyta, kad 77 proc. mokytojų sėkmingai organizuoja pamokas kitose mokyklos erdvėse. 5. Tyrimo „Ugdymas ir mokymasis“ kiti rezultatai: „Ugdymui išradingai pritaikau mokyklos teritoriją“: mokyklos muziejus 42 proc.; mokyklos vidaus erdvės (koridorius, laiptinė ir kt.) 77 proc.; sveikatos priežiūros specialisto kabinetas 35 proc.; skaitykla, biblioteka 45 proc.; kompiuterių klasė 65 proc.; lauko klasė 68 proc.; žalioji edukacinė erdvė mokyklos teritorijoje 58 proc.; edukacinė erdvė „Augalų labirintas“ 29 proc.; kita 16 proc. 6. 4 klasių mokinių pasaulio pažinimo pasiekimai 2019 m. lyginant su 2018 m. nukrito 0,2 proc. 7. 8 klasių mokinių gamtos mokslų pasiekimai lyginant su 2018 m. 11,4 proc. žemesni.</p>
<p>1.4. Koordinuoti individualios mokinio pažangos įsivertinimo skaitmeninio įrankio įdiegimą.</p>	<p>Parengtas ir įdiegtas mokinių individualios pažangos stebėjimo skaitmeninis įrankis.</p>	<p>100 proc. 5–8 klasių mokinių, mokytojų ir tėvų vertina, stebi, analizuoja visapusišką mokinių individualią pažangą.</p>	<p>1. Mokytojai renka inovatyvias mokymosi priemones bei skatina mokinių individualią pažangą kartu su EMA ir EDUKA pratybomis, Kahoot programėle bei naudojami kiti įvairūs informacinių technologijų įrankiai. 2. Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas vykdomas nuolat ir sistemingai. 1–4 kl. mokiniai pasitikrinamųjų darbų rezultatus fiksuoja individualios pažangos lentelėse, diagramose palygina individualios pažangos pokytį. 5–8 klasių mokiniai kartą per mėnesį klasių valandėlių metu pildo ir analizuoja Individualios pažangos stebėsenos lentelę, 3 balų sistema individualiai įsivertina mokymąsi, neformaliąją veiklą bei socialinius įgūdžius. 3. 99 proc. 4–8 klasių mokinių nuosekliai stebi ir analizuoja savo pažangą, pildo individualios pažangos stebėjimo lapus, kartą per mėnesį aptaria su klasės vadovu, analizuoja su savo tėvais (globėjais). 4. Mokiniai kartu su dalyko mokytoju, klasės vadovu pusmečio pradžioje numato mokymo(si) lūkesčius, išsikelia mokymosi tikslus, kurių sieks per pusmetį. Pusmečių pabaigoje aptaria, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikelius tikslus. 5. Sukurtos „Mokinių, kurie nepasiekia ben-</p>

			<p>drujų programų patenkinamo lygio pasiekimų nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti“ rekomendacijos sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui aptarti ir vertinti savo mokymąsi bei siekti kuo aukštesnių pasiekimų rezultatų.</p> <p>6. Siekiant tobulinti mokinių individualios mokymosi pažangos stebėjimo ir fiksavimo formas mokykloje 2018 m. pradėtas kurti skaitmeninis individualios mokinių pažangos stebėjimo įrankis, kuris sudarytų galimybę mokiniams, tėvams ir mokytojams stebėti, analizuoti ir vertinti mokinių pažangos pokyčius, bendradarbiauta su TAMO dienyno administracija.</p> <p>7. 98 proc. 2, 4, 6 ir 8 kl. mokiniai dalyvavo NMPP, 8 kl. mokiniai dalyvavo IEA TIMSS tyrimo kompiuteriniame testavime. Testų rezultatai padėjo įsivertinti mokinių asmeninę pažangą, įsivertinus numatytos priemonės mokymosi pasiekimams gerinti.</p> <p>8. Mokytojai stebi analizuoja mokinių individualią pažangą, tačiau dar nėra įdiegtas skaitmeninis individualios pažangos įrankis, nepavyko sukurti bendro skaitmeninio įrankio bendradarbiaujant su TAMO dienyno administracija.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas išvažiuojamasis gerosios patirties renginys „Tyrinėjimu grįstas STEAM mokymas(is)“ Palangos Vlodo Jurgučio pagrindinėje mokykloje (Dir. įsak. 2019-06-18, K-14 (5.5)).	Mokykla 2019 m. pradėjo įgyvendinti STEAM veiklų planą, planavo įsijungti į STEAM mokyklų tinklą. Mokytojai dalijosi savo praktine patyrimo veikla, veiklų organizavimu už mokyklos ribų bei ugdymo organizavimu netradicinėse aplinkose. 2020 m. sausio mėn. įvertinus mūsų progimnazijos 2019 m. STEAM veiklų plano įgyvendinimą, progimnazija tapo STEAM mokyklų tinklo nare (pirma Šiaulių rajone).
3.2. Parengtas Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklos mokytojų etatinio darbo krūvio sandaros aprašas (2019 m. gegužės 31d. įsakymas Nr. V-146).	Susitarta dėl veiklų mokyklos bendruomenei, darbo grafikų, pareiginės algos koeficiento didinimo dėl veiklos sudėtingumo ir kt.
3.3. Atnaujintas Progimnazijos mokinių pasiekimų ir	Susitarta dėl mokinių pasiekimų ir pažan-

pažangos vertinimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-167(1.5.)).	gos vertinimo principų, įvertinimų fiksavimo dažnumo, vertinimo ciklo, informavimo būdų ir galimybių.
3.4. Direktoriaus funkcijų vykdymas, direktoriui sergant.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

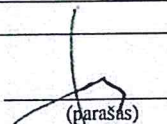
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Vadovavimo žmonėms kompetencija. Gebėjimas stebėti kitų veiklą, teikiant grįžtamąjį ryšį. Gebėjimas moderuoti pokalbius.
6.2.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Nijolė Kadytė
(vardas ir pavardė)

2020-01-23
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys iš esmės įvykdytos pagal nustatytus vertinimo rodiklius. Nėra vidutinių vertinimų.

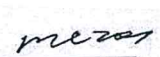
Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos, tarybos įgaliotas asmuo
Švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos
įgaliotas asmuo/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Vaida Kukanauskienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-23
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veikla vertinama gerai


(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas
įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo)
įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

Antanas Beasovis
(vardas ir pavardė)

(data)

2020-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Einamųjų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

<i>Užduotys</i>	<i>Siektini rezultatai</i>	<i>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</i>
9.1. Tinkamai vykdyti specializuoto ugdymo krypties (inžinerinio ugdymo) programą.	Kryptingai plėtojama inžinerinė mokinių kompetencija, ugdomas kūrybiškumas.	Mokytojų, plėtojusių dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetenciją, skaičius (ne mažiau 60 proc. mokytojų). Kultūrinių pažintinių dienų, skirtų integruotam inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimui, skaičius (ne mažiau 4 dienos). Inžinerinėse klasėse dirbančių mokytojų, dažnai praktikuojančių mokymą netradicinėse ugdymo(si) erdvėse, skaičius (ne mažiau 80 proc.). Inžinerinių klasių mokinių, dalyvaujančių inžinerinės tematikos renginiuose, skaičius (100 proc.).
9.2. Tobulinti progimnazijos projektinę veiklą.	Mokiniam sudaryta galimybė plėtoti bendrąsias ir dalykines kompetencijas per tiriamąją ir/ar kūrybinę veiklą.	Mokytojų ir mokinių, taikančių Projektą kaip mokymosi(si) metodą, dalis (90 proc. mokytojų, 90 proc. mokinių). Projektinės veiklos patirties viešinimas (projektinių darbų bankas viešinamas; 2020 m. III ketv.; mokinių projektinės veiklos rezultatai viešinami (ne mažiau 10 projektų).
9.3. Koordinuoti STEAM veiklų įgyvendinimą progimnazijoje.	Įgyvendintas STEAM veiklų planas. Tikslųjų mokslų, gamtos mokslų, menų, technologijų ir matematikos mokytojai organizuoja mokinių patirtinį mokymąsi, pažintines kultūrines veiklas kitose aplinkose. Užtikrinama ugdymo turinio integracija ugdymo(si) metodo aspektu (tiriamosios, kūrybinės, pažintinės veiklos integracija). Pritraukiami materialiniai išteklių STEAM dalykų plėtrai mokykloje. Periodiškai viešinama informacija apie STEAM veiklas.	Praktinei-tiriamajai veiklai skirtų pamokų skaičius (ne mažiau 10 pamokų); viešinamų straipsnių apie praktinį-patirtinį mokinių ugdymą netradicinėse erdvėse skaičius (ne mažiau 10 straipsnių). Tikslingai panaudotos progimnazijos mokymo bei 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos, įsigyjant skaitmenines technologijas bei mokymo priemones mokinių technologiniams įgūdžiams ir kompetencijai stiprinti (2020 m. IV ketv.)

9.4. Tinkamai įgyvendinti reagavimo į patyčias rekomendacijas. Stiprinti patyčių stebėseną ir prevenciją.	Užtikrintas mokymui(si) ir darbui palankus mikroklimatas.	<p>Atnaujintos mokinio elgesio taisyklės (2020 m. II ketv.).</p> <p>Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 prevencinės programos, integruojant jas į klasių vadovo veiklą (2020 m. IV ketv.); organizuoti 3 projektai, 3 akcijos, skatinančios atsakingai ir saugiai elgtis bendraujant vieniems su kitais (2020 m. IV ketv.); mokytojų, dalyvavusių mokyimuose apie smurto ir patyčių prevenciją (ne mažiau 50 proc.); mokinių, dalyvavusių bent vienoje emocinio ugdymo ir prevencijos ar kitose saviugdų programose dalis (100 proc.); 4–8 klasių mokinių, dalyvavusių prevenciniuose pokalbiuose su bendruomenės policijos pareigūnais (80 proc.); 4–8 klasių mokiniams organizuotų pokalbių su psichologu skaičius (ne mažiau 100 mokinių).</p> <p>Patyčių situacijų mažėjimo rodiklis (5 proc.). Įdiegta elektroninė „Patyčių dėžutė“.</p>
---	---	---

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)

(pildoma kartu suderinus su valstybinės ir savivaldybės švietimo įstaigos (išskyrus aukštąsias mokyklas) (toliau – švietimo įstaiga) vadovo pavaduotoju ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėju)

10.1. Žmogiškieji faktoriai.
10.2. Žmogiškieji faktoriai. Nepakankamai išnaudotos mokinių galimybės projektų rengimui ir įgyvendinimui.
10.3. Žmogiškieji faktoriai. Lėšų trūkumas reikalingo inventoriaus įsigijimui.
10.4. Žmogiškieji faktoriai.

mecei
(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigos įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[parašas]
(parašas)

Antanas Beza
(vardas ir pavardė)

(data)
2020-02-20

Susipažinau.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Nijolė Kadytė
(vardas ir pavardė)

(data)
2020-02-20